كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة
الدراسات العليا في التربية الرياضية
قسم مسابقات الميدان والمضمار

تقويم الموهوبين رياضياً بأحد أندية الشركات

بحث مقدم من

لمياء عارف محمد عارف
الأخصائية الرياضية بنادى الشركة الشرقية

ضمن متطلبات الحصول على درجه الماجستير
في التربية الرياضية

إشراف

أ.م.د / سمية محمود منصور
أستاذ مساعد بقسم مسابقات
الميدان والمضمار
كلية التربية الرياضية للبنات
جامعة حلوان

... السيد منصور
... يس قسم مسابقات
... ضمار (سابقاً)
... ياضية للبنات
... حلوان

القاهرة
١٤٢٣هـ - ٢٠٠٣م

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

" وَقُلِ ٱعۡمَلُواْ فَسَيَرَى ٱللَّهُ عَمَلَكُمۡ وَرَسُولُهُۥ وَٱلۡمُؤۡمِنُونَۖ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عَٰلِمِ ٱلۡغَيۡبِ وَٱلشَّهَٰدَةِ فَيُنَبِّئُكُم بِمَا كُنتُمۡ تَعۡمَلُونَ "

صدق الله العظيم

(سورة التوبة الآية ١٠٥)

كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة
قسم الدراسات العليا

قرار لجنة المناقشة والحكم في البحث المقدم
من الـدارســة / لمــياء عــارف محمد عــارف
للحــصول علي درجــة الماجــستير في التربية الرياضية

فــي تمام الساعة السادسة مساءاً من يوم الأثنين الموافق ١٣/١ / ٢٠٠٣ م اجتمعت في مبني الكلية اللجنة المعتمدة من السيد الأستاذ الدكتور/ نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث بتاريخ ٤ / ١١ / ٢٠٠٢ م .

والمشكلة من السادة الأساتذة :

١ - أ.د / مديحه ممدوح سامي — أستاذ متفرغ بقسم مسابقات لميدان والمضمار (مناقشاً)
٢ - أ.د / نبيلة السيد منصور — أستاذ متفرغ بقسم مسابقات لميدان والمضمار (مشرفاً)
٣ - أ.د / سهير مصطفي المهندس — أستاذ الإدارة الرياضية بقسم الإدارة الرياضية (مناقشاً)
٤ - أ.م.د / سميه محمود منصور — أستاذ مساعد بقسم مسابقات الميدان والمضمار (مشرفاً)

وناقشت اللجنة علناً البحث المقدم من الدارسة والمعتمد تسجيله من السيد الدكتور/ نائب رئيس الجامعة بتاريخ ١١ / ٤ / ٢٠٠٠ م وعنوانه

" تقويم الموهوبين رياضياً بأحد أندية الشركات "

وبعد منــاقشة الدارســة علناً في موضوع البــحث ...،
وبعد الإطــلاع علي نتيجــة المنــــاقشة ...،
وبعــد المداولة ...
قررت اللجنة بإجماع الآراء التوصية بمنح الدارسة/ لمياء عارف محمد عارف درجة الماجستير في التربية الرياضية وتوصي اللجنة بطبعها على نفقة الدولة وتبادلها في مجال مراكز الموهوبين

أعضاء لجنة المناقشة والحكم — التوقيع

١ - أ.د / مديحه ممدوح سامي (مناقشاً)
٢ - أ.د / نبيلة السيد منصور (مشرفاً)
٣ - أ.د / سهير مصطفي المهندس (مناقشاً)
٤ - أ.م.د / سميه محمود منصور (مشرفاً)

يعتمد
وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث
أ.د / ماجدة إسماعيل

شكر وتقدير

" الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله "

تــتوجه الباحــثة بآيــات الحمد والشكر لله سبحانه وتعالي المنفرد بكامل الصــفات المتــنزه عــن العيوب والنقائص ، والحمد لله الذي فضل العالم علي الجاهل ، فقال " قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون " .

وتــتقدم بخالص الشكر والتقدير إلي من أسدت إليها النصيحة والمعونة وأفســحت لهــا صدرها فكانت لها بمثابة واحة تجد وتنهل منها المشورة والقدوة فــلا تكفي الكلمات ولا العبــارات لتقدم لها الشكر بل كل الشكر إلي أمي الثانية وأســتاذتي الغالــية الأســتاذ الدكتور/ نبيلة السيد منصور لمساعداتها الصادقة وتوجيــهاتها العلمية السامية طوال فترة إجراء البحث فكان لذلك أثــره الواضح في إخراج هذا البحث بهذه الصورة .

كمــا تــتقدم بوافر الشكر والتقدير إلي الأستاذ المساعد / سمية محمود منصــور علــي ما بذلته من جهد في المعاونة الصادقة الأمينة وما اقترحته من توجيهات كانت لها أثر فعال في إتمام هذا البحث .

وتــتقدم الباحــثة بخــالص شكرها وتقديرها للأستاذ الدكتور / مديحه ممــدوح ســامي ، والأســتاذ الدكتور / سهير مصطفي المهندس علي تفضلهما بالموافقة علي مناقشة هذه البحث ولهما جزيل الشكر والامتنان .

كمــا تــتقدم بالشــكر والتقدير للسادة الخبراء الذين كان لهم الفضل في خروج البحث بهذا الشكل .

وتــتقدم بالشــكر والتقدير لجميع أعضاء هيئة التدريس والعاملين بكلية التربية الرياضية جامعة حلوان علي ما بذلوه من عون خلال دراستها بالكلية .

وتتقدم الباحثة بعظيم الشكر و العرفان بالجميل إلي أغلي ما لديها والدها ووالدتهــا علي ما قدموه لها من الرعاية والاهتمام مما ساعدها في إعداد البحث بهذه الصورة .

كمــا تــتقدم الباحثة بخالص الشكر إلي زوجها وأخواتها وأصدقائها علي تشجيعهم لها خلال هذه المرحلة العلمية .

الباحثة

قائمة المحتويات

الموضـــــــــــوع	رقم الصفحة
– قرار لجنة المناقشة والحكم	ج
– الشكر والتقدير	د
– قائمة المحتويات	و
– قائمة الجداول	ط
الفصل الأول : مقدمة البحث	١– ٩
– تقديم	٢
– مشكلة البحث وأهميته	٦
– أهداف البحث	٧
– تساؤلات البحث	٨
– التعريف ببعض المصطلحات المستخدمة في البحث	٩
الفصل الثاني : القراءات النظرية والبحوث المرتبطة	
أولاً : القراءات النظرية	١٠– ٢٤
– التقويم	١١
– أندية الشركات	١٨
– نبذة تاريخية عن الموهوبين	٢١
– مشروع الموهوبين رياضياً بنادي الشركة الشرقية	٢٢
ثانياً : البحوث المرتبطة	٢٤ – ٣٣
– البحوث العربية المرتبطة	٢٥
– البحوث الأجنبية المرتبطة	٢٩
– التعليق علي البحوث العربية والأجنبية المرتبطة	٣١

تابع قائمة المحتويات

الموضـــــــــــوع	رقم الصفحة
الفصل الثالث : إجراءات البحث	٣٤ – ٦٠
– منهج البحث	٣٥
– عينة البحث	٣٥
– وسائل جمع البيانات	٤٠
– خطوات بناء استمارتي الاستبيان	٤١
– صدق استمارتي الاستبيان	٥٤
– ثبات استمارتي الاستبيان	٥٤
– تطبيق استمارتي الاستبيان	٥٧
– المعالجات الإحصائية المستخدمة	٦٠
الفصل الرابع : عرض وتفسير النتائج ومناقشتها	٦١ – ١١٣
أولاً : عرض النتائج	٦٢
ثانياً : تفسير النتائج ومناقشتها	٩٤
الفصل الخامس : الاستخلاصات والتوصيات	١١٤– ١٢٣
أولاً : الاستخلاصات	١١٥
ثانياً : التوصيات	١١٩
قائمة المراجـــع	١٢٤– ١٣٠
– المراجع العربية	١٢٥
– المراجع الأجنبية	١٢٩
قائمة الملاحق	١– ٨٤
– قائمة بأسماء خبراء التربية الرياضية	٢
– محـــاور استمـــارة الاستبيـــان الخاصـــة بالمسئولين في صورتها المبدئية	٤

تابع قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضـــــــــــــوع
٧	– محـــاور استمـــارة الاستبيـــان الخـــاصة بالموهوبين في صورتها المبدئية
١٠	– محـــاور استمـــارة الاستبيـــان الخـــاصة بالمسئولين في صورتها النهائية
١٣	– محـــاور استمـــارة الاستبيـــان الخـــاصة بالموهوبين في صورتها النهائية
١٦	– استمـــارة الاستبيـــان الخـــاصة بالمسئولين في صورتها المبدئية
٣٧	– استمـــارة الاستبيـــان الخـــاصة بالموهوبين في صورتها المبدئية
٥٢	– استمـــارة الاستبيـــان الخـــاصة بالمسئولين في صورتها النهائية
٧١	– استمـــارة الاستبيـــان الخـــاصة بالموهوبين في صورتها النهائية
	ملخص البحث
٨٥ – ٩٧	– ملخص البحث باللغة العربية
A - M	– ملخص البحث باللغة الأجنبية

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	البحوث العربية المرتبطة	٢٥
٢	البحوث العربية المرتبطة	٢٦
٣	البحوث العربية المرتبطة	٢٧
٤	البحوث العربية المرتبطة	٢٨
٥	البحوث الأجنبية المرتبطة	٢٩
٦	البحوث الأجنبية المرتبطة	٣٠
٧	توصيف عينة المسئولين بنادي الشركة الشرقية (أيسترن كومباني)	٣٧
٨	توصيف عينة الموهوبين بنادي الشركة الشرقية (أيسترن كومباني)	٣٨
٩	الموهوبين رياضياً بنادي الشركة الشرقية (أيسترن كومباني) وتوزيعهم علي الألعاب	٣٩
١٠	الموهوبين المشتركين بالألعاب الرياضية علي مدار أربعة أعوام	٤٠
١١	ترتيب محاور استمارة الاستبيان الخاصة بالمسئولين والأهمية النسبية لكل محور وفقاً لأراء الخبراء	٤٣
١٢	ترتيب محاور استمارة الاستبيان الخاصة بالموهوبين والأهمية النسبية لكل محور وفقاً لأراء الخبراء	٤٤

تابع قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١٣	عبارات الاستبيان الخاصة بالمسئولين في صورتها المبدئية	٤٦
١٤	عبارات الاستبيان الخاصة بالموهوبين في صورتها المبدئية	٤٦
١٥	عبارات الاستبيان الخاصة بالمسئولين في صورتها النهائية	٥٣
١٦	عبارات الاستبيان الخاصة بالموهوبين في صورتها النهائية	٥٣
١٧	معاملات الارتباط (معامل الثبات) بين التطبيقين الأول والثاني لاستمارة الاستبيان الخاصة بالمسئولين	٥٥
١٨	معاملات الارتباط (معامل الثبات) بين التطبيقين الأول والثاني لاستمارة الاستبيان الخاصة بالموهوبين	٥٦
١٩	معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباك لاستمارة الاستبيان الخاصة بالمسئولين (عينة البحث الأساسية)	٥٨
٢٠	معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباك لاستمارة الاستبيان الخاصة بالموهوبين (عينة البحث الأساسية)	٥٩

تابع قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
٢١	المتوسطات والانحرافات المعيارية واختبار ف ومستوي دلالته لآراء المسئولين في محاور الاستمارة حسب تصنيفاتهم	٦٣
٢٢	المتوسطات والانحرافات المعيارية واختبار ف لأراء الموهوبين في محاور الاستمارة حسب تصنيفاتهم	٧٢
٢٣	التكرارات والنسب المئوية ومتوسط الوزن المرجح لأراء عينة المسئولين في عبارات محور تقويم الأهداف الموضوعة لمشروع الموهوبين رياضياً	٧٦
٢٤	التكرارات والنسب المئوية ومتوسط الوزن المرجح لأراء عينة المسئولين في عبارات محور تقويم خطوات انتقاء الموهوبين للمشروع	٧٧
٢٥	التكرارات والنسب المئوية ومتوسط الوزن المرجح لآراء عينة المسئولين في عبارات محور تقويم رعاية الموهوب	٧٨
٢٦	التكرارات والنسب المئوية ومتوسط الوزن المرجح لأراء عينة المسئولين في عبارات محور تقويم الإمكانات البشرية	٧٩

تابع قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
٢٧	التكرارات والنسب المئوية ومتوسط الوزن المرجح لأراء عينة المسئولين في عبارات محور تقويم الإمكانات المادية	٨١
٢٨	التكرارات والنسب المئوية ومتوسط الوزن المرجح لأراء عينة المسئولين في عبارات محور تقويم المتابعة والتقويم	٨٣
٢٩	التكرارات والنسب المئوية ومتوسط الوزن المرجح لأراء عينة الموهوبين في عبارات محور تقويم أهداف اشتراكك في مشروع الموهوبين رياضياً	٨٥
٣٠	التكرارات والنسب المئوية ومتوسط الوزن المرجح لأراء عينة الموهوبين في عبارات محور تقويم خطوات الانتقاء لاشتراكك في مشروع الموهوبين رياضياً	٨٦
٣١	التكرارات والنسب المئوية ومتوسط الوزن المرجح لآراء عينة الموهوبين في عبارات محور تقويم رعاية الموهوب	٨٧
٣٢	التكرارات والنسب المئوية ومتوسط الوزن المرجح لآراء عينة الموهوبين في عبارات محور تقويم الإمكانات البشرية	٨٩

تابع قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
٣٣	التكرارات والنسب المئوية ومتوسط الوزن المرجح لآراء عينة الموهوبين في عبارات محور تقويم الإمكانات المادية	٩١
٣٤	التكرارات والنسب المئوية ومتوسط الوزن المرجح لآراء عينة الموهوبين في عبارات محور تقويم المتابعة والتقويم	٩٣

الفصل الأول

مقدمة البحث

- تقديم

- مشكلة البحث وأهميته

- أهداف البحث

- تساؤلات البحث

- التعريف ببعض المصطلحات المستخدمة في البحث

الفصل الأول

مقدمة البحث

- تقديم :

يعتبر القرن العشرين نقطة انطلاقه كبيرة في مجال التفوق والموهبة حيث أخذ مفهوم الموهبة في التوسع وصاحب ذلك توسع في مجالات التفوق وفي طرق اكتشاف الموهوبين وأساليب وأنواع الخدمات التي تقدم لرعايتهم ، والأغراض التي تقدم الخدمات لهم من أجلها ، فلم تعد الموهبة محصورة بالذكاء وحده ، بل أصبحت شاملة لأي أداء متميز في أي مجال من مجالات الحياة (١٧ : ١٧٥) .

ومن أجل النهوض بركب الحضارة تسعى الأمم جاهدة إلى استثمار طاقاتها المتنوعة وثرواتها المحلية ، وعلى رأس هذه الثروات والطاقات تلك الثروة البشرية ، ولأن فئة المتفوقين يمثلون طاقة بشرية لها الدور الفعال في تحمل المسئوليات لذا تسعى الأمم والبلدان جاهدة للكشف عن هؤلاء المتفوقين والموهوبين والمبدعين ورعايتهم (١٧ : ١٠) .

ومما لاشك فيه أن عملية الكشف عن الطلبة الموهوبين والمتفوقين والتعرف عليهم تمثل المدخل الطبيعي لأي مشروع أو برنامج يهدف إلي رعايتهم وإطلاق طاقاتهم (٢٣ : ١٤٩) .

وقد كانت عملية اكتشاف الموهوبين تخضع للأساليب غير العلمية عبر مراحل طويلة من التطور الحضاري للإنسان حيث أعتمد اكتشاف الموهوبين علي الصدفة ، الملاحظة العابرة ، الخبرة الشخصية وغيرها من الأساليب غير المقننة أو المضبوطة علمياً ، ومع التطور الحضاري للإنسان وأتساع مجالات

النشاط الإنساني وتقدم العلوم والفنون والتكنولوجيا وظهور التخصصات الدقيقة ، أصبحت الأساليب غير العلمية محدودة الأثر في عملية انتقاء الموهوبين وتوجيههم إلى المجالات التي تناسب استعداداتهم وقدراتهم ، واتجهت جهود العلماء والباحثين في مختلف المجالات والتخصصات للبحث عن الوسائل والأساليب التي تصلح لانتقاء الموهوبين ، وتوجيههم للعمل في المجال الذي يحققون فيه مستويات عالية من الأداء (٢ : ٥) .

وفي ضوء ذلك كانت أبرز الأهداف التي تسعى إليها المجتمعات في الوقت الحاضر بالنسبة لرعاية واكتشاف الموهوبين ما يلي :

- التعرف المبكر على الموهوبين .
- الاستخدام المناسب لأساليب القياس والتقدير المتنوعة لضمان التصنيف الدقيق
- وضع برامج رفيعة المستوى داخل المدرسة أو المجتمع لرعاية الأطفال الموهوبين .
- تحقيق جهود تعاونية يشترك فيها المسئولين (المعلمين – الإداريين – الآباء – الأمهات – الأطفال الموهوبين أنفسهم) .
- تطوير اتجاهات إيجابية تجاه أولئك الأطفال الذين يمتلكون قدرات عالية (١٧ : ١٧٨- ١٧٩) .

حيث أن التحديات القادمة هي تحديات إبداعية في كافة المجالات ، والإبداع والتفوق والموهبة يتم غرس مقوماتها منذ الطفولة ، ليصبح الطفل المبدع والمتفوق جزءاً أساسياً من مكونات البناء العام (٨ : ٣١٤) .

وهناك نوعان من الأخطاء التي يمكن أن يقع فيهما أو في أحدهما القائمون علي تنفيذ عملية الكشف عن الطلبة الموهوبين والمتفوقين :

اختـيار طالـب غـير جدير بالالتحاق بالبرنامج أو لا يستفيد من التحاقه بالـبرنامج لعدم حاجته إليه ، ويطلق علي هذا النوع من الأخطاء القبول الزائف False Positive .

إسـقاط طالـب موهـوب حقـا وحـرمانه مـن الاسـتفادة من خدمات الـبرنامج الخـاص ، ويطلـق علـي هـذا النوع من الأخطاء الرفض الزائف False Negative (٢٣ : ١٤٩-١٥٠) .

وأكـدت الدراسـات والـبحوث أن أحـد الأسباب الهامة والمسئولة عن انخفـاض مسـتوي الأداء في البطولات الرياضية العالمية والإقليمية وخلو نتائج هـذه البطولات من إنجازات مصرية واضحة ، هو عدم الاعتماد علي النظريات والمعلومـات والأساليب وطرق القياس العلمي عند انتقاء الرياضيين وعدم إجراء هذا الانتقاء في سن مبكر يسمح بالتدخل الصحيح (٣٠ : ١) .

ونجـد أن الصعوبات المرتبطة بالتنبؤ بمستقبل رياضي ناجح مؤسسة إما علـى الاختـبارات المـبكرة للانتقاء أو الأداء في منافسات الشباب والتي ينبغي ألا تسـتبعد ، فـالطفل الـذي يظهـر إنجاز في الأنشطة الرياضية على مستوى يـتخطى أداء أقرانه من السهل التقاطه ، لكن هناك أمور لم تستوضح بعد ، فهو إمـا أن يكـون إنجازه المشاهد أكثر أو أقل من مؤشر للقدرة غير العادية أو هو مجرد تسارع مؤقت يرجع للفرص المتميزة أو مساندة الكبار، أو المدرب كما قد يرجع إلى النضج البدني المبكر نسبياً (٢٤ : ١٥) .

وبالتالـي فالخطـة الوافـية لأي برنامج جيد لفئة الموهوبين والمتفوقين تتضمن عدة مكونات من أهمها :

- تحديـــد واضـــح لمفهوم الموهبة والتفوق بمعني تعريف الطالب الموهوب والمتفوق المستهدف بالرعاية ٠
- تحديد أساليب الكشف عن الطلبة المستهدفين بالرعاية ٠
- تحديد شكل الخبرات التربوية أو المناهج التي سيقدمها البرنامج وأهدافه٠
- تحديـــد أســـلوب تجميع الطلبة المستهدفين وفترة التجميع اللازمة لتقديم خبرات البرنامج ٠
- تحديـــد أســـاليب تقيـــيم البرنامج أو محكات الحكم علي مدي تحقق أهدافه (٢٣ : ١٥١) ٠

لـــذا قامـــت وزارة الشـــباب (المجلس الأعلى للشباب والرياضة سابقاً) بوضـــع اســـتراتيجية جديدة للنهوض بالرياضة في مصر من خلال إنشاء مراكز الكشـــف المـــبكر عـــن الموهوبين رياضياً في أنحاء الجمهورية ، بهدف انتقاء الموهوبيـــن رياضـــياً ، وتوفير الرعاية المتكاملة لهم من جميع النواحي الصحية والاجتماعـــية والنفســـية والثقافـــية لتدعيم قطاع البطولة في الرياضات المختلفة (٧ : ١) ٠

وتعـــد الشركة الشرقية (Eastern Company) من الشركات التي تضم أعداداً هائلة من العاملين بها ، وإيماناً من قيادات الشركة بأهمية الرياضة وأهمية الأهـــداف التـــي مـــن أجلهـــا أنشـــأت وزارة الشباب مراكز الكشف المبكر عن الموهوبين رياضياً ، أقامت مشروع الكشف عن الموهوبين رياضياً من بين أبناء العاملين بالشركة لخدمة العاملين وأبنائهم ٠

وتركـــزت أهـــداف مشـــروع الموهوبيـــن رياضياً بنادي الشركة الشرقية في النقاط التالية :

- الاكتشاف المبكر للمواهب الرياضية المتميزة بالأسلوب العلمي بناءاً على الاختبارات والمقاييس الخاصة بكل لعبة وتكون الأولوية لأبناء العاملين ٠

- توفير متطلبات الرعاية المتكاملة للموهوبين وتعهدهم بالتدريب المقنن للوصول بهم إلى أقصى ما تسمح به قدراتهم ٠

- إيجاد قاعدة عريضة من المواهب الرياضية المتميزة تمهيداً لانتقاء أفضلهم لضمهم لفرق النادي (٦ : ٤٤) ٠

وتم ذلك بالإعلان عن المشروع في فروع الشركة بالقاهرة الكبرى وتحديد مواعيد سحب الاستمارة الخاصة بالمشروع لترفق بها صورة شخصية للطفل وشهادة ميلاده وصورة من بطاقة والده للتأكد من عمله بالشركة ، ويتم قبول الأطفال بعد أن يجتازوا الكشف الطبي والقياسات البدنية والفسيولوجية وذلك لتحديد لياقتهم واللعبة المناسبة ، وقد بدأ العمل بهذا المشروع منذ عام ١٩٩٨ في أربع ألعاب وهي (الهوكي – كرة السلة – الكرة الطائرة – الاسكواش) ثم أنضم إليهم عام ١٩٩٩ ألعاب أخري وهي (التايكوندو – التنس – الكاراتيه) وفي عام ٢٠٠٠ أضيف إليهم لعبة (الكونغو فو) ٠

- مشكلة البحث وأهميته :

من الضروري لأي مؤسسه تحرص على استمرار تقدمها أن تقوم بعملية تقويم مستمر لكافة نواحي العمل بها ، حيث أن التقويم وبرامجه أصبح في العصر الحديث قريناً لكل العمليات التي تضطلع بها المؤسسات التربوية ، وذلك لأنه بدونه لا يمكن معرفة أسباب ما يتحقق من نجاح أو ما يمكن مقابلته من معوقات وبالتالي لا يمكن القيام بالتطوير (٢٧ : ٢٩٧) ٠

ومن خلال عمل الباحثة كأخصائية رياضية بالنادي الرياضي التابع للشركة

الشـــرقية ، ومن خلال القراءات في المراجع العلمية ومتابعة مشروع الموهوبين رياضـــياً وتحلـــيل الوثائق الخاصة بالمشروع ، أسترعي انتباه الباحثة فكرة هذا البحـــث ، حيـــث تبين أن إدارة المشروع استطاعت القيام بخطوة الانتقاء الأولي التـــي تســـاعد علي الاكتشاف المبكر للأطفال الموهوبين ، وهي خطوة يمكن أن تقـــدم القـــاعدة العريضـــة للأطفـــال الذين تزداد فرص الكشف عن الموهوبين الحقيقيين بينهم ، إلا أن التحقق من المواهب يقتضي القيام بالقياسات المتخصصة المناســـبة لكل نوع من أنواع الموهوبين ، وقد تم ذلك بالفعل ولكن لم يتم أجراء الـــتقويم الكـــامل للمشـــروع ونـــتائجه بالأسلوب العلمي لمعرفة الوضع الراهن والـــتعرف علـــي الســـلبيات التي تعوق تحقيق الأهداف التي أقيم من أجلها هذا المشروع منذ أقامته ،

ولاحظت الباحثة أنه بالرغم من اهتمام إدارة المشروع بالكشف المبكر عن المواهـــب الرياضية وتوفير المدربين والإداريين والمشرفين للمشروع ، وتوفير الـــرعاية لهـــم إلا أن النتائج المحققة للمشروع تعتبر نتائج هزيله لا ترقى إلى ما توفره إدارة الشركة للمشروع من إمكانات بشرية ومادية ،

ممـــا دفع الباحثة إلى اختيار موضوع البحث ، وذلك لمعرفة الوضع الراهن لهـــذا المشـــروع والـــتعرف على الإيجابيات والسلبيات واقتراح الحلول المناسبة للارتقـــاء بمســـتوى الموهوبين في هذا المشروع ، وتحقيق الأهداف التي تم من أجلهـــا هـــذا المشـــروع ومحاولة تعميمه علي كل المؤسسات القادرة علي إقامته لتدعيم قطاع البطولة ،

- أهداف البحث :

يهـــدف هذا البحث إلي تقويم الموهوبين رياضياً بأحد أندية الشركات وذلك

عـــن طـــريق معرفة مدى ما حققه مشروعهم من الأهداف التي وضعت له من خلال الأهداف الفرعية التالية :

- تقويم الأهداف الموضوعة لمشروع الموهوبين رياضياً بالنادي قيد البحث ٠
- تقويم خطوات انتقاء الموهوبين رياضياً بالنادي قيد البحث ٠
- تقويم أساليب الرعاية المقدمة للموهوبين رياضياً (صحية – تدريبية – غذائية – دراسية – نفسية – اجتماعية) بالنادي قيد البحث ٠
- تقويم الإمكانات المتاحة للموهوبين رياضياً بالنادي قيد البحث وتشمل :

  الإمكانات البشرية (مدربين – إداريين – مديرين فنيين – مشرفين علميين) ٠

  الإمكانـــات الماديـــة (منشـــآت – أدوات وأجهـــزة – ملابس – لائحة مالية وحوافز) ٠
- تقويم طرق متابعة الموهوبين رياضياً من المسئولين عن المشروع بالنادي قيد البحث ٠

- تساؤلات البحث :

- هل تحققت الأهداف الموضوعة لمشروع الموهوبين رياضياً بالنادي قيد البحث ؟
- هل الخطوات المتبعة في انتقاء الموهوبين رياضياً بالنادي قيد البحث تكشف بصورة حقيقية عن الموهوبين رياضياً ؟
- هل يوفر النادي قيد البحث الرعاية للموهوبين رياضياً (الصحية – التدريبية – الغذائية – الدراسية – النفسية – الاجتماعية) ؟
- هل يوفر النادي قيد البحث الإمكانات اللازمة للموهوبين رياضياً وتشمل :

  إمكانات بشرية (مدربين – إداريين – مديرين فنيين – مشرفين علميين) ؟

  إمكانات مادية (منشآت– أدوات وأجهزة– ملابس– لائحة مالية وحوافز) ؟

– هل طرق متابعة الموهوبين رياضياً من المسئولين عن المشروع بالنادي قيد البحث تتم بصورة جيدة ؟

– التعريف ببعض المصطلحات المستخدمة في البحث :

الموهوب رياضياً : Talented Athlete

هــو الطفــل الذي تتوفر لديه الاستعدادات والقدرات الخاصة التي تساعد على جعل أدائه الرياضي أداء متفوقاً متميزا عن الأطفال العاديين من نفس عمره ومن ثم يستطيع أن يحقق في هذا المجال مالا يستطيع رفاقه من الأطفال العاديين تحقيقه (٣٠ : ١) ٠

أندية الشركات : Company Clubs

هــي مؤسســة تابعــة لهيئة ما تهدف إلى تكوين شخصية الأفراد بصورة مــتكاملة مــن النواحي الرياضية ، الاجتماعية ، الصحية ، النفسية بين الأعضاء العامليــن بالهيئة وعائلاتهم وتنمية قدراتهم وتهيئة الفرص لاستثمار أوقات الفراغ (تعريف إجرائي) ٠

التقويم : Evaluation

هــو العملــية التــي يمكن عن طريقها التعرف علي درجة تحقيق الأهداف المرســومة وهو عملية مستمرة باستمرار تنفيذ المناهج كما أنها مكملة للخبرات المكتسبة منه ويقوم بها كل من المعلم والمتعلم (١٢٧:٢٩)

هــو عــملية مستمرة تهدف للتأكد من أن الخطط تنفذ في حينها وبالطريقة المرسومة والمحــددة لهــا وذلك عن طريق جمع وتحليل البيانات ودراسة الآثار التي تحــدثــها بعــض العــوامل والظــروف في تيسير الوصول إلي الأهداف أو تعطيلها (تعريف إجرائي) ٠

الفصل الثاني
القراءات النظرية والبحوث المرتبطة

أولاً : القراءات النظرية

- التقويم
- أندية الشركات
- نبذه تاريخية عن الموهوبين
- مشروع الموهوبين رياضياً بنادي الشركة الشرقية

ثانياً : البحوث المرتبطة

- البحوث العربية المرتبطة
- البحوث الأجنبية المرتبطة
- التعليق على البحوث العربية والأجنبية المرتبطة

الفصل الثاني

القراءات النظرية و البحوث المرتبطة

أولاً : القراءات النظرية

– التقويم :

أشار القرآن الكريم إلى كلمة التقويم في أجزاء كثيرة ، منها على سبيل المثال قوله تعالى في (سورة النساء) الآية (١٣٥) "يا أيها الذين أمنوا كونوا قوامين بالقسط شهداء لله " إلى أخر الآية (١: ٧٧) ٠

وهي نداء للذين أمنوا بما وكّل إليهم من الخالق العظيم وهي أمانة القوامة على البشرية والحكم بين الناس بالقسط الذي يمنع البغي والظلم في الأرض والذي يكفل العدل بين الناس (١٩ : ٧٧٢-٧٧٦) ٠

وكذلك في (سورة التين) الآية (٤) " لقد خلقنا الإنسان في أحسن تقويم " (١: ٥٩٧) ٠

وهي تشير إلى أن الله تعالى خلق الإنسان مقوماً في أحسن ما يكون من التعديل منتصب القامة ، سوى الأعضاء متصفاً بأجمل ما يكون من الصفات (٢٠ : ٣٩٣٢-٣٩٣٤) ٠

وجاء عن " عمر بن الخطاب " رضي الله عنه أنه عندما تولى أمر المسلمين خطب فيهم قائلاً : من وجد منكم اعوجاجاً فليقوم بسيفه ، فرد عليه أحد السامعين والله يا عمر لو علمنا فيك اعوجاجاً لقومناه بسيوفنا ٠

أما في العصر الحديث فترجع البدايات الحقيقية للاهتمام بالتقويم إلى عام (١٩٠٠) عندما لفت ثورنديك Thorndike الأنظار إلى ضرورة الاهتمام بالأساليب الفنية المناسبة لتقويم التغيرات التي تحدث في سلوك المتعلم ، كما نادي لأول مرة بضرورة استخدام أهداف وأغراض البرامج التربوية في التقويم ٠

وقـام تيلور Tyelor بإجراء دراسة عام (١٩٣٠) استغرقت ثماني سنوات شـملت الطلاب في عدد ثلاثين مدرسة ثانوية في الولايات المتحدة الأمريكية ، حيـث قـام بـتقدير إنجازات الطلاب في العديد من الاختبارات ، والمقاييس ، والاسـتبيانات ، وقوائـم المراجعة ، وسجلات الطلاب اليومية ، وقد طالب في الـنهاية بضـرورة الاهـتمام بـتقـويم النـتائج التحصـيلية للطـلاب Student Outcomes في الموضوعات الدراسية المختلفة .

وبذلـك يعتـبر الـتقويم المنتظم هاماً وضرورياً في مجال التعليم كما هو الحـال بالنسـبة لجمـيع نواحـي النشاط الإنساني الأخرى فهو من الإجراءات الضـرورية لمعرفة درجة فاعلية الرسائل التعليمية في تحقيق الأهداف التربوية العامـة ويقتضي هذا قياس نتائج العمليات وتقيمها في ضوء نتائج تلك العمليات القياسية (٢٦ : ٥٦) .

الفرق بين التقويم والقياس :

إن مصطلح التـقويم يتجاوز في مفهـومة مصطلح القياس ، فالتقويم أعم وأشـمل مـن مصـطلح القياس ، فالبيانات التي يتم الحصول عليها من عمليات القـياس المختلفة تعتبر مدخلات بالنسبة لنظم التقويم ، ولهذا السبب يمكن النظر إلـى عملـية القـياس على أنها مطلب من متطلبات التقويم ، أو مرحلة من أهم مـراحله ، ولأن عملـية التقويم تتأثر بكفاءة ودقة عملية القياس ، لذا يصبح من الضـروري الـتأكد مـن سلامة ودقة وسائل القياس ، حتى تكون عملية التقويم دقـيقة ، ويمكـن التعبـير عـن العلاقة بين القياس والتقويم بأن التقويم يساوي الوصـف الكمـي للأشياء (عملية القياس + إصدار الأحكام القيمية) ، والتقويم أيضـاً يسـاوي الوصـف للأشـياء (بـدون عملـية القـياس + إصـدار الأحكام القيمية) .

ويلاحــظ ممــا ســبق أن الــتقويم قــد يستخدم القياس الموضوعي ، وقد لا يســتخدمه ، فــإذا أســتخدم القياس الموضوعي كان تقويماً كمياً يعتمد على الموضوعية وإذا لم يستخدم أساليب القياس الموضوعية كان تقويماً وصفياً يعتمد علــى وسائل القياس التقديرية ، وفي معظم الحالات يستخدم التقويم التربوي كلاً من الأسلوبين معا (٤٣ : ٨) ٠

أدوات التقويم :

لقــد صــار فــي متــناول أيدي العلماء أدوات للقياس مذهلة في إمكانياتها وفاعليــتها ، بــل هــي عملاقة تبدو أمامها أدوات التقويم القديمة عقيمة وتعتبر بدائية التكوين والفاعلية إذا قورنت بأدوات ومعامل التقويم الحديثة ٠

والتقويم الحديث يفخر بأن له في هذا المضمار ميزتين كبيرتين هما :

- تعــدد أدوات التقويم بما يضمن إيجاد الوسيلة المناسبة لكل موقف من مواقف التعلــيم وهــي مواقف مختلفة ومتعددة ، وإمكانية استخدام أكثر من أداة في تقويم الحالة التعليمية ٠
- ارتفــاع معــدلات الصــدق والثــبات والموضوعية في معظم أدوات التقويم وهو ما يجعلها أكثر قدرة على التقويم والتنبؤ (٣٤ : ٤٨) ٠

ولقــد استخدمت الباحثة (الملاحظة ، تحليل الوثائق ، المقابلة الشخصية ، الاستبيان) كأدوات لجمع البيانات اللازمة للبحث ٠

التقويم في التربية الرياضية :

هــو تقويــم مقدار الحصيلة التي تعبر عن التغيرات التي تم الوصول إليها عــن طــريق ممارسة برامج التعليم أو التدريب كما يتضمن إصدار أحكام علي الــبرامج والمــناهج وطرق وأساليب التعليم والتدريب والإمكانات وكل ما يتعلق بتعليم المهارات الحركية ويؤثر فيها (٢٦ : ٥٦) ٠

أهداف التقويم :

يشــير " إبراهــيم عصمت مطاوع ، أمينة أحمد حسن " نقلا عن " كمال درويش وآخرون " إلى أن عملية التقويم تهدف إلى التأكد من أن الخطط تنفذ في حيــنها و بالطــريقة المرســومة والمحــددة لهــا ، والتأكد من تحقيق الأهداف التخطيطــية والتنظيمــية والتوجيهــية والتعليمــية ، والكشــف عن الانحرافات والمشــكلات التي تواجه كل عمليه أثناء التنفيذ للقيام بإجراءات التصحيح للمسار وتحسين وتطوير العملية الإدارية (٢٧ : ٢٩٨) ٠

وبذلــك يعتــبر الــتقويم حجر الزاوية في تحقيق أهداف أي برنامج وهو يساهم في :

- الوقوف على أهمية وصحة الأغراض التي نحاول تحقيقها ٠
- معــرفة اتجــاه الجهــود التــي نقوم بها وهل تتمشى مع الاتجاهات التربوية والاجتماعية والأهداف المشتركة وفلسفة الدولة ٠
- الوقــوف على مدى ما حققته جهودنا وخدمتنا لمعرفة مدى ملاءمتها للتطور الدائم لفلسفة المجتمع ٠
- معــرفة النــتائج وهــل هــي تتناســب مع الجهود المادية والبشرية المبذولة (٣٤ : ٢٩) ٠

الأسس التي يجب توافرها في التقويم :

هناك بعض الأسس الهامة التي يجب مراعاتها وتوافرها حتى يتحقق الهدف من عملية التقويم ، ومن أهم تلك الأسس ما يلي :

- الاســتمرارية : وذلــك يعني أن التقويم عملية تقدير مستمر نظراً لان العملية الإداريــة عملية ديناميكية ومستمرة ، فالتقويم ليس هدفاً في ذاته وإنما ينبغي أن يســير التقويم جنبا إلى جنب مع مختلف المراحل الإدارية من بدايتها إلى نهايتها ٠

- الشـــمولية : ويقصــــد بهــا الاهتمام بجميع أوجه أو عناصر موضوع التقويم وكذلـــك العوامـــل المؤثرة في ذلك الموضوع ، أي الاهتمام بكل من الوسائل والغايات •
- الديمقراطية : يجب أن يكون التقويم عملية يتعاون خلالها كل من له دور في التأثـــير علـــى العملية الإدارية ويتأثر بها ، لذلك يجب أن يسود التقويم روح الديمقراطية •
- الأســـلوب العلمــــي : يجـــب أن يتأســـس التقويم على الأسلوب العلمي وذلك بمـــراعاة الأسس العلمية في تخطيط برامج التقويم واختيار الوسائل المناسبة والصادقة التي تتميز بالثبات والموضوعية ، ولذا يجب أن يعتمد التقويم على المعايـــير Norms أو المستويات Standards أو المحكات Criterias حتى يكون التقويم موضوعياً Objective Evaluation (٢٧ : ٢٩٨-٢٩٩) •

أنواع التقويم :

تعـــددت واختلفت أراء العلماء حول تصنيف التقويم فمنهم من صنفه إلي خمس تصنيفات •

أولاً : تصنيف التقويم من حيث توقيت إجراءه

- التقويم التمهيدي (المبكر أو المبدئي) Preliminary Evaluation •
- التقويم التكويني (البنائي) Formative Evaluation •
- التقويم التجميعي (الإجمالي أو الختامي) Summative Evaluation
- التقويم التتبعي (الطولي) Follow-up Evaluation •

ثانياً : تصنيف التقويم وفقاً لطرق جمع البيانات

النمط الأول : التقويم النظامي (الرسمي) Formal Evaluation •

النمط الثاني : التقويم الغير نظامي (غير الرسمي)
Un Formal Evaluation

ثالثاً : تصنيف التقويم وفقاً للقائمين به

- التقويم الداخلي InternaL Evaluation ،
- التقويم الخارجي ExternaL Evaluation ،
- التقويم الداخلي ، الخارجي InternaL ExternaL Evaluation

رابعاً : تصنيف التقويم وفقاً للامتداد المكاني

- التقويم الشامل (القومي- الوطني)

Global or National Evaluation

- التقويم الضيق (الإقليمي) Local or Regional Evaluation

خامساً : تصنيف التقويم وفقاً لطرق معالجة البيانات

- التقويم الوصفي Descriptive Evaluation ،
- التقويم المقارن والتحليلي ،

Comparative and Analytical Evaluation

(٢٨: ٢٧- ٣٥) ،

ومنهم من صنفه إلي ثلاث أنواع

أولاً : التقويم الموضوعي Objectve Evaluation ،

ثانياً : التقويم الذاتي Egocenteric Evaluation (٣٤ : ٢٦-٢٩) ،

ثالثاً : التقويم الاعتباري Subjective Evaluation (٣٤ : ٤٢) ،

وبالرغم من المميزات التي يتميز بها كل نوع من أنواع التقويم إلا أن الباحثة سوف تستخدم التقويم الموضوعي بأسلوب التقويم التجميعي (الإجمالي) مع التقويم التتبعي (الطولي) وذلك لملائمته لطبيعة البحث ،

أولاً : التقويم الموضوعي Objectve Evaluation

حيث أن التقويم يتضمن عملية إصدار أحكام علي قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات فإنه يتطلب الوصول إلى أحكام موضوعية باستخدام المعايير أو المستويات أو المحكات لتقدير هذه القيمة ،

- **المعايير : Norms**

إن الدرجات الخام المستخلصة من تطبيق الاختبارات ليس لها أي مدلول أو دلالـــة إلا إذا رجعـــنا إلى معيار يحدد معنى هذه الدرجات ، فيدلنا مثلا على مركـــز الشـــخص بالنسبة للمجموعة وهل هو متوسط أو فوق المتوسط ، ومن المعـــروف أن المعايـــير هي أحد الأهداف الأساسية التي تمثل المجتمع الأصلي المـــدروس ، والدرجـــات الخـــام المستخلصة من تطبيق الاختبارات على عينة التقنيـــن هـــي مصـــدر المعايير ويتم ذلك باستخدام بعض الأساليب الإحصائية المعينة .

- المستويات : **Standards**

تتشـــابه المستويات مع المعايير في أنها أسس داخلية للحكم على الظاهرة موضوع التقويم ، إلا أنها تختلف عنها في جانبين هما :

- أنها تأخذ الصورة الكيفية .
- وأنها تحدد في ضوء ما يجب أن تكون عليه الظاهرة .

- المحكات : **Criteria**

هـــي أســـس خارجـــية للحكم على الظاهرة موضوع التقويم ، وقد تأخذ الصـــورة الكمـــية أو الشكلية ، وتعتبر أفضل الوسائل المستخدمة في الحكم على صدق الاختبارات (٣٤ : ٢٦- ٢٩) .

ثانياً : التقويم التجميعي (الإجمالي أو الختامي) Summative Evaluation

يســـتخدم التقـــويم التجميعي في نهاية الزمن المخصص لتـــدريس وحدة دراســـية أو مقرر دراسي في نهاية فصل أو عام دراسي ، أو في نهاية مقرر أو بـــرنامج تدريبـــي أو بـــرنامج تعليمي معين ، وهو يتقرر كنمط تقويمي لتحقيق أغراض محددة .

ثالثاً : التقويم التتبعي (الطولي) Follow-up Evaluation

هــو نمــط تقويمـــي يأتـــي مـــع الـــتقويم التجميعي (الختامي) ضمن إســـتراتيجيات التقويم اللاحق التي يتضمنها التقويم النهائي للنظم ، وذلك بغرض الوقــوف على مستوى الكفاية التي يصل إليها المتعلم وقد يطلق على هذا النمط أسم التقويم المستمر Continuous Evaluation (٢٨ : ٢٧- ٣٥) ٠

خطوات البرنامج التقويمي :

هــناك خطــوات رئيســية يجب أن يتبعها القائم بعملية التقويم لكي تنجح وتؤدي الغرض منها :

١- تحديد الهدف من التقويم بدقة ٠

٢- عمل تخطيط شامل للخطة المراد إتباعها في التقويم ٠

٣- تحديد المعايير أو المحكات ٠

٤- قياس المعايير ٠

٥- تحديد منطق التقويم ٠

٦- جمع البيانات ٠

٧- تحليل البيانات ٠

٨- تحديد النتائج ٠

٩- تسجيل النتائج ٠

١٠- اختيار وإعداد القائمين بالتقويم (٣٤ : ٥١-٥٥) ٠

وقامت الباحثة باستخدام جميع الخطوات السابقة فيما عدا الخطوة العاشرة ٠

- أندية الشركات :

يجــري تأسيس أندية الشركات والمصانع أو الجهات الحكومية أو غيرها والترخــيص بهــا وإشهارها وفقاً لأحكام القانون رقم ٧٧ لسنة ١٩٧٥ والنظام الأساسي للأندية الرياضية ٠

وتقوم الشركة أو المصنع أو الجهة بإنشاء النادي الرياضي التابع لها ، وفقا لإمكاناتها المادية على أن تزوده بالمباني والمنشآت والمرافق اللازمة ويضم في عضويته جميع العاملين وتخصم منهم قيمة الاشتراكات المقررة باللائحة المالية ٠

وتخصص الشركة أو المصنع نسبة ١/٢ % على الأقل من الأرباح السنوية المالية للنادي التابع لها (٤٠ : مادة ٦٢ ، ٦٣) ٠

أهداف النادي الخاص بالشركات أو المصانع أو الجهات الحكومية أو غيرها :

تهدف تلك الأندية إلى تقديم أوجه الرعاية والأنشطة للعاملين بالشركة أو المصنع أو الجهة من رياضية ، اجتماعية ، قومية ، روحية ، صحية ، طبية للاعبي الفرق الرياضية ومعالجة المصابين منهم أثناء مزاولة النشاط الرياضي في الملاعب واحتساب الإصابة إصابة عمل (٤٠ : مادة ٦٤) ٠

وتكتسب أندية الشركات والمصانع أو الجهات الحكومية أو غيرها الشخصية الاعتبارية فور إشهارها طبقاً لأحكام القانون رقم ٧٧ لسنة ١٩٧٥ ولها من الاستقلالية ما يكفل لها الاستمرار في تقديم أوجه الرعاية الاجتماعية والرياضية والصحية والأسرية لأعضائها ومن ثم تعتبر من البنايات الخاصة ذات النفع العام التي لا يجوز بيعها (٤٠ : مادة ٦٩) ٠

مجلس إدارة النادي الخاص بالشركات والمصانع أو الجهات الحكومية أو غيرها :

يدير شئون النادي مجلس إدارة يصدر بتعيينه قرار من الوزير المختص ويشكل على النحو التالي :

- رئيس مجلس إدارة الشركة أو المصنع أو رئيس الجهة أو من ينيبه (رئيساً)٠
- المدير المالي (أميناً للصندوق) ٠

- المسئول عن النشاط الرياضي والاجتماعي (سكرتيراً عاماً) .
- أحـد أعضـاء مجلس إدارة اللجنة النقابية يختاره مجلس إدارة اللجنة النقابية (عضواً) .
- ثلاثـة أعضـاء من ذوي الخبرة والكفاءة في المجال الرياضي أو الاجتماعي يختارهم رئيس الجهة (أعضاء) .

ويجوز لرئيس الجهة المختصة في حالة تعذر تشكيل مجلس إدارة النادي مـن بيـن أصـحاب المراكز المعينين بحكم وظائفهم وفقاً للتشكيل المقرر ، أن يشـكل مجلـس إدارة الـنادي من بين الأعضاء العاملين بالجهة أو الشركة أو المصنع .

ويـتولى مجلـس الإدارة جمـيع شـئون النادي ، ويكون جميع أعضائه مسـئولين بالتضامن عن كافة أعماله طبقاً للقانون واللوائح المنظمة له ومع عدم الإخـلال بالمسـئولية الجنائـية ، يكـون كل عضو من أعضاء مجلس الإدارة والجهـاز الإداري بالـنادي مسئولاً عن القرارات التي يصدرهـا إذا كان من شأنها الإضرار بمصالح النادي أو بأمواله (٤٠ : مادة ٦٥) .

ويـتولى مجلـس إدارة الـنادي كافـة الاختصاصات المقررة للجمعيات العمومية (٤٠ : مادة ٦٦) .

مـدة مجلـس الإدارة أربـع سـنوات مـن تاريخ صدور قرار التعيين (٤٠ : مادة ٦٧) .

تـزول العضـوية عن أي عضو من أعضاء مجلس الإدارة في الأحوال الآتية :

- انتهاء الخدمة أو النقل أو زوال صفة ممثل اللجنة النقابية .
- الوفاة أو الاستقالة (٤٠ : مادة ٦٨) .

- **نبذه تاريخية عن الموهوبين :**

بـــدأ الاهـــتمام بالموهوبيـــن والمتفوقيـــن في عهد الإمبراطورية الصينية (قـــبل حوالي ٤٠٠ عام) حيث وضعت نظاماً دقيقاً لاختيار الأفراد الموهوبين لتولي بعض الأعمال القيادية في الإمبراطورية ·

أما الفليسوف " ابن رشد " فقد قسم الناس إلى ثلاثة أقسام هم فئة النخبة أو الفلاســفة ، وفئة علماء الكلام ، وفئة العوام ، وفي عهد الإمبراطورية الرومانية في القرن السادس عشر تم أول مسح سكاني لاكتشاف الموهوبين والمتفوقين في الفلســفة والعلــوم والفــنون العســكرية ، وذلك بهدف إعدادهم وتدريبهم لتولي الأعمال والمناصب القيادية ·

وبـــدأ الغـــرب الاهتمام بالموهوبين في القرن الثامن عشر حيث أمر بمنح الموهوبيـــن والمتفوقين فرصاً للدراسة مجاناً في الجامعات ، وفي القرن التاسع عشـــر صدر للعالم جالتون Galton (١٨٩٦) كتابة العبقرية الموروثة ، وفي عام (١٩٠٥) نشر بينيه Beneah اختبارات الذكاء للتلاميذ بطيء التعلم ، وفي عـــام (١٩٢٠) بـــدأ تـــيرمان Tearman بدراسته الطولية حول الذكاء والتي توصـــل من خلالها إلى اكتشاف بعض السمات والخصائص الجديدة للموهوبين والمتفوقين ·

وفـــي أمريكا بدأ الاهتمام المنظم بهم في عام (١٩٥٧) بعد غزو السوفيت للفضـــاء ، وشـــعور أمـــريكا بالـــنقص والحاجة إلى عقول علمية قيادية تنهض بأمريكا لتضعها في المرتبة الأولى في العالم ·

أمـــا في الوطن العربي فلقد بدأ الاهتمام بهذه الفئة حديثاً في الخمسينات ، و كان ذلك بإنشاء مدارس خاصة لهم ·

وفـــي وقتـــنا الحالي يحظي الأطفال الموهوبين باهتمام بالغ في عدد غير قلـــيل مـــن بلدان العالم ، ومما يدلل علي هذا الاهتمام كثرة الأبحاث والدراسات

التي تتخذ منهم موضوعات لها ، وإقامة العديد من الندوات والمؤتمرات القطرية والدولية التي تعني بهم وبمتطلباتهم (١٧ : ١٧٤-١٧٧) .

- مشروع الموهوبين رياضياً بنادي الشركة الشرقية :

اختيار اللاعب :

يتم اختيار اللاعب لقطاع الموهوبين من أبناء العاملين وذلك بمعرفة لجنة تشكل برئاسة المشرف على قطاع الموهوبين وعضوين فنيين ومديرون من النادي الرياضي على أن يراعي عند اختيار الموهوبين ما يلي :

- أن تكون الأولوية لأبناء العاملين بالشركة .
- أن يقع عليه الاختيار من اللجنة وذلك لمطابقته المواصفات والشروط التي تضعها اللجنة للاعب لأي من اللعبات .
- يجتاز اختبارات الكشف الطبي والقياسات البدنية والفسيولوجية وذلك لتحديد لياقته واللعبة المناسبة له التي يستطيع أن يمارسها ويتفوق فيها .

الألعاب الجماعية :

يتم التعاون بين قطاع الموهوبين وقطاع الألعاب الجماعية والمشرفين والمديرين الفنيين لتحديد احتياجاتهم من اللاعبين والاشتراك في تصعيدهم لفرق الناشئين وذلك لمن يصلح ويثبت كفاءة للانضمام لهذه الفرق .

الألعاب الفردية :

يتم وضع اللاعبين تحت الاختبار أو الملاحظة وإجراء تقييم دقيق للاعب كل فترة زمنية ولتكن ثلاثة أشهر .

يتم تسجيل اللاعبين لدى الاتحادات الفرعية وذلك بهدف الاشتراك في مسابقات المنطقة أو الجمهورية (٦ : ٤٤) .

يـتم التنسـيق والـتعاون بين قطاع الموهوبين والمسئولين عن الألعاب الفـردية ومتابعـتهم حـتى نهايـة المرحلة السنية قبل تقرير انضمامهم لقطاع الناشئين أو الشباب ،

استبعاد اللاعب من قطاع الموهوبين :

الأصل أن يكون سن اللاعب الموهوب من سن ٧ سنوات وحتى ١٢ سنه فإذا ثبت صلاحيته ينضم لفرق الناشئين وفي حالة عدم الصلاحية أو عدم تحقيق نتائج في الألعاب الفردية تؤهله للالتحاق بفرق الناشئين يتم الاستغناء عنه ،

المعاملة المالية لقطاع الموهوبين :

في حالة اشتراك قطاع الموهوبين في مسابقات تنظمها الاتحادات للمنطقة أو الجمهورية يطبق بشأنها مكافأة المراكز وهي :

المركز الأول	:	طبقا للائحـة
المركز الثاني	:	الماليـــة
المركز الثالث	:	المنظمـــة
المركز الرابع	:	في هذا الشأن

وتصـرف المكافأة بنسبة ١٥٠% للمدرب ، و١٠٠% للمشرف الرياضي والأخصائي ،

وفي حالة عدم وجود مسابقات رسمية واشتراك القطاع في مباريات ودية أو تحقـيق بعـض الموهوبيـن لنتائج أو ظهورهم بمظهر مشرف يبشر بكفاءة اللاعـب يتم اقتراح مكافأة تشجيعية حافزة لهم كشهادات استثمار أو جوائز مالية فـي حـدود النصاب المالي المحدد ، وتعتمد من رئيس مجلس الإدارة أو رئيس المكتب التنفيذي ،

التغذية – الملابس :

- تقـدم للاعب وجبة غذائية بمطعم النادي في الأيام التي يحددها المشرف على قطاع الموهوبين بالتنسيق مع مدير عام النادي (٦ : ٤٥) ٠
- كمـا يحـدد المشرف العام ومدير عام النادي والمسئول الرياضي عن القطاع الملابـس التـي تصرف للاعبين وأنواعها بما يتناسب وأنواع اللعبات وسن اللاعب بالقطاع استرشاداً بقطاع الناشئين والشباب في اللعبات الأخرى ٠
- كما تحدد كذلك الأدوات والمهمات اللازمة للقطاع قبل بدء الموسم ٠
- يـتم إعـداد الميزانية التقديرية للمواد والمستلزمات والملابس قبل بدء النشاط بفـترة كافية وكذلك الأعداد المطلوبة من اللاعبين والأجهزة الإدارية والفنية حـتى يمكـن إدراجها بالميزانية التقديرية للنادي واتخاذ إجراءات التنفيذ بعد اعتماد الموازنة (٦ : ٤٦) ٠

ثانياً : البحوث المرتبطة

تتـناول الباحـثة الـبحوث المرتبطة بموضوع البحث في قسمين العربية والأجنبية تبعاً للترتيب التصاعدي للحقبة الزمنية لإجرائها كالآتي :

أولاً : البحوث العربية المرتبطة :

جدول (١)

م	أسم الباحث	الموضوع	العينة	المنهج	أدوات جمع البيانات	أهم النتائج
١	سوميه عبد السلام محمد ١٩٩٢ (١٨)	تقويم مراكز تدريب الناشئين بمراكز الشباب بمحافظة القاهرة	(٥) من مراكز الشباب المنفذ بها مراكز لتدريب الناشئين (٢٨٠) ناشئ من مراكز تدريب الناشئين بمراكز شباب محافظة القاهرة (٢٥) مدرب (١٢) مشرف (٣٣) مسئول عن المراكز بمديرية شباب القاهرة	المسحي	الملاحظة المقابلة الشخصية الاستبيان	١- عدم وجود خطة نشاط واضحة • ٢- عدم وضوح مستوى تصعيد الناشئ • ٣- عدم الاجتماع بالقادة لاستطلاع رأيهم علد تحديد الأهداف • ٤- أماكن ومواعيد التدريب لا تتناسب مع ظروف جميع الناشئين • ٥- أسس اختيار الناشئين غير واضحة
٢	لعيم يوسف عز الدين ١٩٩٣ (٣٨)	تقويم الأنشطة الرياضية بمراكز القرى والمدن بمحافظة الدقهلية	(١١٧٠) عضو بمراكز شباب القرى (١٣٦) عضو بمراكز شباب المدن	الوصفي (الدراسات المسحية)	الاستبيان	١- يوجد لقص شديد في الأدوات والملاعب • ٢- عدم توافر الأخصائيين الرياضيين المؤهلين•
٣	حامد أنور محمد الديب ١٩٩٥ (١٠)	التكيف الشخصي والاجتماعي للمتفوقين رياضيا واتجاهات أولياء الأمور نحو التحاقهم بالمدارس الرياضية التجريبية	(٣٧٥) تلميذا بنسبة ٣٧% تقريبا من محافظات القاهرة ، الإسكندرية ، الشرقية ، المنيا ، أسيوط ، قنا (٣٧٥) أولياء أمور التلاميذ	الوصفي (الدراسات المسحية)	الملاحظة المقابلة الشخصية الاستبيان	١- عدم الاهتمام بالسمات الشخصية والاجتماعية للتلاميذ • ٢- عدم تزويد المدارس بالأخصائيين الاجتماعيين والنفسيين • ٣- عدم الاهتمام الفعلي بالبطاقات المدرسية •

جدول (٢)

م	أسم الباحث	الموضوع	العينة	المنهج	أدوات جمع البيانات	أهم النتائج
٤	زكريا عبد الشافي حسن هيكل ١٩٩٦ (١٥)	تقويم مراكز الموهوبين رياضياً بجمهورية مصر العربية	(٨٠) فرد يمثلون ٦١% من إجمالي العاملين بالمراكز مقسمين كالآتي : (١٠) مدير مركز (٥) أخصائي بجهاز الرياضة (٢٠) مشرف إداري ومالي (١٠) سكرتير مركز	الوصفي (الدراسات المسحية)	الملاحظة المقابلة الشخصية الاستبيان	١- عدم مشاركة وزارة التعليم في مشروع مراكز الموهوبين · ٢- عدم تحقيق الأهداف الموضوعة · ٣- عدم الاستعانة بالملفنين داخل المراكز في وضع الخطط والبرامج · ٤- عدم تشكيل لجنة موحدة تختص بكل لعبة لكل المراكز التي تتضمن هذه اللعبة ·
٥	زهراء عبد المنعم محمد علي الشرقاوي ١٩٩٦ (١٦)	دراسة تقويمية لمراكز الموهوبين الرياضية بمحافظة القاهرة	(٢٥) مدرب (١٢) إداري (٢) مشرف علمي (١٧٥) موهوب	الوصفي	الملاحظة تحليل الوثائق المقابلة الشخصية الاستبيان	١- يوجد بعض القصور في ترجمة الأهداف إلى أغراض تنفيذية · ٢- يوجد بعض القصور في التعاون بين المدارس وقيادات المشروع لتحقيق الأهداف · ٣- لم يؤخذ برأي المسئولين عند تحديد الأهداف · ٤- هناك بعض القصور في تطبيق اختبارات الانتقاء المحددة ·

جدول (٣)

م	أسم الباحث	الموضوع	العينة	المنهج	أدوات جمع البيانات	أهم النتائج
٦	ياسر محروس مصطفى ١٩٩٦ (٤١)	تقويم النشاط الرياضي في مراكز شباب محافظة الجيزة	(١٠٤٧) عضو من ٣٣ مركز شباب (٧٧) أخصائي رياضي (٢٣١) عضو مجلس إدارة	الوصفي (الدراسات المسحية)	الاستبيان	١- أهداف النشاط الرياضي واضحة ومحددة بمراكز الشباب ٠ ٢- (كرة القدم - تنس الطاولة - الكرة الطائرة) جاءت في مقدمة الأنشطة الرياضية التي يمارسها الأعضاء ٠ ٣- لا يوجد اهتمام نحو مشاركة الإناث والمعوقين في الأنشطة الرياضية بالمراكز ٠ ٤- الطلبة هم أكثر الفئات ترددا على مراكز الشباب ٠
٧	خالد مسعود حسين ١٩٩٧ (١٣)	تقويم إمكانات ممارسة الأنشطة الرياضية في المجتمعات العمرانية الجديدة	(٣٠) قائد (٤٠) أخصائي رياضي (١٥٨) شاب وفتاه	الوصفي (الدراسات المسحية)	الملاحظة الاستبيان	١- قلة المدربين المؤهلين ٠ ٢- ضعف الميزانية العامة للنشاط الرياضي ٠

جدول (٤)

م	أسم الباحث	الموضوع	العينة	المنهج	أدوات جمع البيانات	أهم النتائج
٨	رشا محمد أشرف شرف ١٩٩٨ (١٤)	بناء اختبار في المعرفة الرياضية لتلاميذ مدرسة الموهوبين رياضياً	(١٢٧) من تلاميذ مدرسة الموهوبين	الوصفي	تحليل الوثائق المقابلة الشخصية الاستبيان	١- يمكن قياس الجانب المعرفي من خلال (المعلومات العامة - الأداء الفني والمهاري لكل نشاط - القانون والمصطلحات المتعلقة بكل نشاط - اللياقة البدنية العامة - القيم والسلوك - الصحة العامة والعادات القومية الصحية - الأمن والسلامة)
٩	نجوين صلاح الدين محمد أحمد ١٩٩٨ (٣٧)	دراسة عامليه لبعض دلالات الحالة الصحية البدنية للموهوبين رياضياً	(٤٢) طالب هم طلاب الدفعة الخامسة من مدرسة الموهوبين بالقاهرة	الوصفي (الدراسات المسحية)	الملاحظة تحليل الوثائق المقابلة الشخصية الاستبيان	١- وجود علاقة إيجابية داله إحصائياً بين المتغيرات البدنية في تقرير الحالة الصحية والقدرة الوظيفية والحيوية للأجهزة والأعضاء الداخلية للجسم · ٢- يمكن التنبؤ بما يمكن أن يحققه الناشئ من نتائج مستقبلية ·
١٠	عماد مختار عبد الغفار عثمان ٢٠٠١ (٢١)	تقويم مراكز الموهوبين الرياضية في كرة القدم بصعيد مصر	(٤) مدربين (٨) إداريين (١) مشرف علمي (٨٠) موهوب	الوصفي (الدراسات المسحية)	الملاحظة تحليل الوثائق المقابلة الشخصية الاستبيان	١- يوجد قصور في ترجمة الأهداف إلى أغراض تنفيذية · ٢- لا يوجد برنامج زمني يوضح ميعاد ابتداء وانتهاء كل غرض من الأغراض المطلوبة تنفيذها · ٣- لم تحقق هذه المراكز الأهداف المتوقعة منها في الفترة المحددة ·

ثانياً : البحوث الأجنبية المرتبطة :

ا

جدول (٥)

م	أسم الباحث	الموضوع	العينة	المنهج	أدوات جمع البيانات	أهم النتائج
١١	أرم ستر ولج Arm Strong ١٩٩١ (٤٢)	تطوير نموذج لتقويم الأداء المثالي في المراكز الرياضية بكندا	(٥٠) مدير (١٣٠) مشرف	الوصفي (الدراسات المسحية)	الاستبيان	١- غياب الرقابة المستمرة • ٢ - عدم وجود دورات تدريبية للأخصائيين والمدربين الرياضيين •
١٢	سور نسن – وسر Sorensen,n; Waser, j ١٩٩٢ (٤٧)	برامج إعداد الموهوبين رياضياً	النخبة الرياضية من المدرسة الثانوية بكانبرا أستراليا	الوصفي (الدراسات المسحية)	الاستبيان	١- فترات الإعداد غير كافية • ٢ - عدم الاهتمام بالحالة النفسية للموهوب •
١٣	باول وأخرون Powell ,. and others . ١٩٩٦ (٤٥)	موازنة للموهوبين رياضياً بين الرياضة والمدرسة	طلاب المدرسة الثانوية (جامعة الملكة بكلغستون كندا)	الوصفي (الدراسات المسحية)	الملاحظة المقابلة الاستبيان	١- عدم توفر برامج دراسية تعويضية للموهوبين في حالة غيابهم عن المدرسة • ٢ - هناك بعض الصعوبات التي تواجه الموهوبين مثل فقدانهم لأصدقائهم •

جدول (٦)

م	أسم الباحث	الموضوع	العينة	المنهج	أدوات جمع البيانات	أهم النتائج
١٤	ويليمان ، وأخرون Welleman,.p and others . ١٩٩٦ (٤٩)	صغار الموهوبين الرياضيين وعلاقاتهم بالمثلث الرياضي	نخبة من الأطفال الرياضيين ، رياضيين في مرحلة المراهقة من مدرسة (كلية أوروبا لعلوم الرياضة)	الوصفي (الدراسات المسحية)	الاستبيان	١- تؤثر فترة المراهقة علي مستوي الموهوب الرياضي ٠ ٢- تقل اهتمامات الرياضي الاجتماعية في فترة المراهقة ٠
١٥	فالدين ، وأخرون Vanden,. and others . ١٩٩٧ (٤٨)	الخصائص النفسية لصغار الموهوبين الرياضيين	عيلة عشوائية من الأطفال الرياضيين في إسرائيل	الوصفي (الدراسات المسحية)	الاستبيان	١- يتوفر للموهوب رياضياً سمات الشخصية المرتبطة بالنجاح ٠ ٢- يتميز الموهوب رياضياً بالذكاء العام ٠
١٦	هللندسج Hellandsig,e.-t ١٩٩٨ (٤٤)	فترات الأداء العالي والتوقف للموهوبين رياضياً في مختلف أنواع الرياضات	المرحلة السنية من ١٥-١٦ سنة (٣٥٢) موهوب من ١٦-١٧ سنة (٣٠٥) موهوب من١٧-١٨ سنة (٢٨٥) موهوب	الوصفي (الدراسات المسحية)	الاستبيان	١- أكثر فترات الأداء العالي للرياضيين في المرحلة السنية من ١٥- ١٦ سنة وما قبلها ، والتوقف يكون في الفترة من ١٨- ١٩ سنة ٠

التعليق علي البحوث العربية والأجنبية المرتبطة :

سوف تتناول الباحثة التعليق علي البحوث المرتبطة من النواحي التالية :

١- العينة :

أجريــت بعض البحوث علي عينات من الناشئين أو الموهوبين والمدربين والمشــرفين والمســئولين أو الإداريين مثل بحث زهراء عبد المنعم محمد علي الشرقاوي (١٦) ، بحث سوميه عبد السلام محمد (١٨) ، بحث عماد مختار عبد الغفار عثمان (٢١) .

وأجــري البعض الأخر علي عينات من أعضاء مراكز الشباب مثل بحث نعيم يوسف عز الدين (٣٨) ، بحث ياسر محروس مصطفي (٤١) .

بيــنما أجــري البعض الأخر علي عينات من تلاميذ المدارس الرياضية وأولياء أمورهم مثل بحث حامد أنور محمد الديب (١٠) .

وأجريــت بعــض الــبحوث علي عينات من مديري وسكرتيري مراكز الشباب والأخصائيين والمشرفين مثل بحث زكريا عبد الشافي حسن هيكل (١٥) ، بحث أرم سترونج Arm Strong (٤٢) .

وأجــرى بحث علي عينات من القادة والأخصائيين والشباب والفتيات مثل بحث خالد مسعود حسين (١٣) .

وأجريــت الكثير من البحوث علي التلاميذ الموهوبين رياضياً مثل بحث رشا محمد أشرف شرف (١٤) ، بحث نجوين صلاح الدين محمد (٣٧) ، بحث هلندســج Hellandsig,e.-t (٤٤) ، بحــث سورنسن ، وسر Sorensen,.N; Waser,.J (٤٧) ، بحــث باول وأخرون Powell,.and others (٤٥) ، بحث

فاندليــن وأخـــرون Vanden,.and others (٤٨) ، بحــث ويليمان وأخرون Welleman,.p and others (٤٩) ٠

٢- المنهج :

اســتخدمت جميع البحوث المرتبطة المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) وذلك لمناسبته لنوع البحث ٠

٣- الأدوات :

اســتخدمت معظــم الــبحوث السابقة الاستبيان كأداة لجمع البيانات بينما بعــض الــبحوث مــثل بحــث خـــالد مســعود حسين (١٣) استخدم الملاحظة بجانب الاستبيان ٠

وهناك بحوث مثل بحث حامد أنور محمد الديب (١٠) ، بحث زكريا عبد الشــافي حسن هيكل (١٥) ، بحث سوميه عبد السلام محمد (١٨) ، بحث باول وأخرون Powell,.and others (٤٥) استخدموا الملاحظة والمقابلة الشخصية بجانب الاستبيان ٠

وبحــوث مــثل بحـــث رشا محمد أشرف شرف (١٤) استخدمت تحليل الوثائق والمقابلة الشخصية بجانب الاستبيان ٠

وبحوث مثل بحث زهراء عبد المنعم محمد علي الشرقاوي (١٦) ، بحث عمـــاد مختار عبد الغفار عثمان (٢١) ، بحث نجوين صلاح الدين محمد (٣٧) استخدموا الملاحظة وتحليل الوثائق والمقابلة الشخصية بجانب الاستبيان ٠

٤- النتائج :

اختلفــت نتائج البحوث المرتبطة حسب عينة البحث وما تم التركيز عليه في العملية التقويمية ، وكانت معظمها تدور حول نقص الإمكانات ونقص الوعي والإدراك للمتطلــبات التـــي تحــتاجها فــئة الموهوبين من خدمات ، وضرورة الاهتمام بهم ٠

وقــد اتفــق البحث الحالي مع البحوث المرتبطة في استخدام المنهج حيث ســيتم استخدام المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) لملائمته لطبيعة وظروف البحــث ، كمــا يتفق مع بعض البحوث المرتبطة في استخدام الملاحظة وتحليل الوثائق والمقابلة الشخصية والاستبيان كأدوات لجمع البيانات ٠

وبذلــك فالبحوث المرتبطة عاونت في اختيار أنسب الوسائل الموضوعية لجمــع البــيانات والمــنهج المستخدم ، كما أسهمت في اختيار أفضل الأساليب للمعالجات الإحصائية التي تتناسب مع ما تم جمعه من بيانات ٠

الفصل الثالث

إجراءات البحث

- منهج البحث
- عينة البحث
- وسائل جمع البيانات
- خطوات بناء استمارتي الاستبيان
- صدق استمارتي الاستبيان
- ثبات استمارتي الاستبيان
- تطبيق استمارتي الاستبيان
- المعالجات الإحصائية المستخدمة

الفصل الثالث

إجراءات البحث

- منهج البحث :

تختلف المناهج المستخدمة في البحوث العلمية تبعاً لنوع البحث والهدف منه وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي " الدراسات المسحية " بخطواته وإجراءاته وذلك لمناسبته لتحقيق أهداف البحث ،

- عينة البحث :

بلغ حجم العينة ٥٥ مسئولاً تم اختيارهم بالحصر الشامل لجميع العاملين بمشروع الموهوبين رياضياً بنادي الشركة الشرقية ، ٤١٦ موهوباً وموهوبة هم إجمالي الموهوبين المشتركين بالمشروع منذ عام ١٩٩٨ وحتى عام ٢٠٠١ ،

أولاً : عينة المسئولين

وتضم (المدربين – الإداريين – المديرين الفنيين – المشرفين)

١- عينة المدربين :

عددهم ١٦ مدرب مقسمين كالتالي :

٤	مدرب أسكواش	١	مدرب هوكي
٣	مدرب تنس	٢	مدرب تايكوندو
١	مدرب كرة سله	٢	مدرب كونغ فو
١	مدرب كرة طائرة	٢	مدرب كاراتيه

٢- عينة الإداريين :

عددهم ٢٧ إداري مقسمين كالتالي :

٦ أعضاء مجلس إدارة النادي

١ أمين صندوق النادي

١ مدير عام النادي

٤ مديرو إدارات بالنادي

٢ إداري موهوبين

٨ إداريين شاركوا بالمشروع

٥ لجنه مالية

٣- عينة المديرين الفنيين :

عددهم ٤ مديرين فنيين مقسمين كالتالي :

١ مدير فني لكرة السلة

١ مدير فني للكرة الطائرة

١ مدير فني للهوكي

١ مدير فني للتنس

٤- عينة المشرفين :

عددهم ٨ مشرفين مقسمين كالتالي :

١ مشرف عام على الموهوبين

١ طـــبيب

٥ مشرفين علميين

١ مشرف تغذية

وجدول (٧) يوضح ذلك •

ثانياً : عينة الموهوبين

عددهـم ٤١٦ موهـوب وموهوبة ، يتراوح العمر الزمني لهم ما بين ٧- ١٢ سـنه مشـتركين في أحد الأنشطة الرياضية التالية (الهوكي- كرة السلة – الكـرة الطائرة – ألاسكواش – التايكوندو – الكاراتيه – التنس – الكونغو فو) ، والجداول (٨ ، ٩ ، ١٠) يوضحون ذلك •

جدول (٧)

توصيف عينة المسئولين بنادي الشركة الشرقية

(ن = ٥٥)

التوصيف	توزيع عينة المسئولين	العدد	النسبة المئوية
حسب فئات العمر	أقل من ٣٠ سنة	١٢	%٢١,٨
	أكثر من ٣٠ سنه – ٤٠ سنه	١٩	%٣٤,٥
	أكثر من ٤٠ سنه – ٥٠ سنه	١٣	%٢٣,٦
	أكثر من ٥٠ سنه	١١	%٢٠,١
حسب المؤهل العلمي	مؤهل متوسط	٢	% ٣,٦
	مؤهل فوق المتوسط	٧	%١٢,٧
	مؤهل عالي	٣٣	%٦٠,١
	حاصل على ماجستير – دكتوراه	١٣	%٢٣,٦
حسب سنوات الخبرة في المجال	أقل من ٥ سنوات	٨	%١٤,٥
	من ٥ سنوات – ١٠ سنوات	١٤	%٢٥,٥
	اكثر من ١٠ سنوات	٣٣	%٦٠,٠
حسب سنوات العمل بالنادي	أقل من ٥ سنوات	٨	%١٤,٦
	من ٥ سنوات – ١٠ سنوات	٢٨	%٥٠,٩
	اكثر من ١٠ سنوات	١٩	%٣٤,٥
حسب النوع	رجل	٥٣	%٩٦,٤
	سيدة	٢	%٣,٦
حسب نوع الدراسات في المجال	بدون دراسات في المجال	٩	%١٦,٤
	دراسات محلية	٢٠	%٣٦,٣
	دراسات أكاديمية	١٥	%٢٧,٣
	دراسات دولية	١١	%٢٠,٠
حسب طبيعة الوظيفة بالمشروع	مدرب	١٦	%٢٩,٠
	إداري	٢٧	%٤٥,٥
	مدير فني	٤	%٧,٣
	مشرف	٨	%١٨,٢

جدول (٨)

توصيف عينة الموهوبين بنادي الشركة الشرقية

(ن = ٤١٦)

التوصيف	توزيع عينة الموهوبين	العدد	النسبة المئوية
حسب السن	من ٧ – ٩ سنوات	٢٠٣	٤٨,٨%
	أكثر من ٩ – ١٢سنه	٢١٣	٥١,٢%
حسب الصف الدراسي	ابتدائي	٢٧٧	٦٦,٦%
	إعدادي	١٣٩	٣٣,٤%
حسب الفريق المنضم إليه	الهوكي	٩١	٢١,٩%
	كرة السلة	٨٥	٢٠,٤%
	كرة الطائرة	٥٧	١٣,٧%
	أسكواش	٣٤	٨,٢%
	تايكوندو	٤٦	١١,١%
	كاراتيه	٥٢	١٢,٥%
	تنس	٣٤	٨,١%
	كونغو فو	١٧	٤,١%
حسب عدد سنوات الممارسة	سنة واحدة	١٣٩	٣٣,٤%
	سنتين	١٠٥	٢٥,٣%
	ثلاث سنوات	٩٩	٢٣,٨%
	أربع سنوات	٧٣	١٧,٥%
حسب الأنشطة الأخرى التي تمارس	لا يمارس أنشطة أخرى	٢٩٢	٧٠,٢%
	يمارس أنشطة أخرى	١٢٤	٢٩,٨%
حسب عدد أفراد الأسرة	أقل من ٣ أفراد	١٣٣	٣٢,٠%
	من ٣– ٥ أفراد	١٥٠	٣٦,٠%
	أكثر من ٥ أفراد	١٣٣	٣٢,٠%
حسب وظيفة الأب	يعمل بالشركة	١٦٢	٣٨,٩%
	لا يعمل بالشركة	٢٥٤	٦١,١%
حسب وظيفة الأم	تعمل بالشركة	١٥٥	٣٧,٣%
	لا تعمل بالشركة	٢٦١	٦٢,٧%
حسب المؤهل العلمي للأب	بدون مؤهل	٣٤	٨,٢%
	مؤهل متوسط	٩٨	٢٣,٦%
	مؤهل فوق متوسط	١٣٧	٣٢,٩%
	مؤهل عالي	١٤٧	٣٥,٣%
حسب المؤهل العلمي للأم	بدون مؤهل	٤٨	١١,٥%
	مؤهل متوسط	١١٠	٢٦,٤%
	مؤهل فوق متوسط	١٤٠	٣٣,٧%
	مؤهل عالي	١١٨	٢٨,٤%
حسب النوع	إناث	١٢٥	٣٠,٠%
	ذكور	٢٩١	٧٠,٠%

جدول (٩)

الموهوبين رياضياً بنادي الشركة الشرقية وتوزيعهم علي الألعاب

عينة الموهوبين الرياضيين بنادي الشركة الشرقية (أيسترن كومباني)

المجموعة	العام	الألعاب	بنين	بنات	الإجمالي	إجمالي كل مجموعة
الأولى	١٩٩٨	هوكي	٢٠	٥	٢٥	
		كرة سلة	٢٠	–	٢٠	
		كرة طائرة	١٣	–	١٣	
		إسكواش	١٣	٢	١٥	٧٣
الثانية	١٩٩٩	كرة طائرة	١٠	٧	١٧	
		تايكوندو	١٤	٧	٢١	
		كاراتيه	١٦	١١	٢٧	
		تنس	١٥	١٩	٣٤	٩٩
الثالثة	٢٠٠٠	كرة طائرة	٨	١٩	٢٧	
		أسكواش	٩	١٠	١٩	
		كونغو فو	١٢	٥	١٧	
		كرة السلة	١٨	–	١٨	
		هوكي	١٧	٧	٢٤	١٠٥
الرابعة	٢٠٠١	كرة سلة	٤٧	–	٤٧	
		هوكي	٢٦	١٦	٤٢	
		كاراتيه	١٥	١٠	٢٥	
		تايكوندو	١٨	٧	٢٥	١٣٩
إجمالي العينة			٢٩١	١٢٥		٤١٦

جدول (١٠)

الموهوبين المشتركين بالألعاب الرياضية علي مدار أربع أعوام

	الألعاب	بنين	بنات	الإجمالي
عينة الموهوبين بنادي الشركة الشرقية (ايسترن كومباني) على مدار أربع أعوام	الهوكي	٦٣	٢٨	٩١
	كرة السلة	٨٥	–	٨٥
	كرة الطائرة	٣١	٢٦	٥٧
	اسكواش	٢٢	١٢	٣٤
	تايكوندو	٣٢	١٤	٤٦
	كاراتيه	٣١	٢١	٥٢
	تنس	١٥	١٩	٣٤
	كونغو فو	١٢	٥	١٧
	الإجمالي	٢٩١	١٢٥	٤١٦

– وسائل جمع البيانات :

- الملاحظة ٠
- تحليل الوثائق (ميزانية – إمكانات – تغذية) ٠
- المقابلة الشخصية ٠
- الاستبيان ٠

- **خطوات بناء استمارتي الاستبيان :**

قامت الباحثة بتصميم استمارتي استبيان إحداهما خاصة بالمسئولين وتضم (المدربين – الإداريين – المديرين الفنيين – المشرفين) والأخرى خاصة بالموهوبين ·

وتم تحديد المحاور الرئيسية لتقويم مشروع الموهوبين رياضياً بالنادي قيد البحث في ضوء أهداف البحث وتم وضع العبارات المندرجة أسفل كل محور باتباع الخطوات التالية :

أولاً : الإجراءات التمهيدية :

١- القراءات النظرية للمراجع العلمية الخاصة بعملية التقويم ، وتقويم مراكز التدريب ومراكز الشباب ومراكز تدريب الموهوبين رياضياً والوثائق الخاصة بمشروع الموهوبين رياضياً بالنادي قيد البحث وكل ما يتعلق بمدربي وإداري المشروع وما يمكن أن يعوقهما أثناء تأدية العمل ·

٢- الإطلاع على البحوث المرتبطة بتقويم مراكز تدريب الموهوبين بصفة خاصة ·

٣- المقابلة الشخصية حيث قامت الباحثة بإجراء مقابلات فردية غير مقيدة في الفترة من ٢٠٠١/١٠/١٥ وحتى ٢٠٠١/١٠/٢٧ مع :

- بعض المسئولين عن مشروع الموهوبين للتعرف على أهداف المشروع والخطط الموضوعة للموهوبين ومعوقات تحقيق الأهداف وكيفية حل هذه المعوقات ·
- وبعض المدربين والإداريين العاملين بالمشروع للتعرف على طبيعة العمل وعلى الإيجابيات والسلبيات بالمشروع ·

٤- مسح للإمكانات المتاحة بالنادي قيد البحث (الملاعب – الأدوات – الملابس – الميزانية – المرافق) للتعرف على مدى مناسبتها للأنشطة المنفذة به ٠

وفي ضوء ما سبق قامت الباحثة بتصميم استمارة مبدئية ومحدد بها المحاور وفقا لأهداف البحث ٠

٥- استطلاع رأي الخبراء الذين لهم دراية وخبرة في مجال البحث حول المحاور الرئيسية وأيضاً بعض المحاور الفرعية حتى يمكن الاسترشاد بها في وضع العبارات التي ترتبط بكل محور والتي يجب أن تشتمل عليها استمارة الاستبيان وذلك بهدف :

- الوصول لصدق المحاور الرئيسية وانطباقها على الغرض الذي وضعت من اجله ٠
- مدي كفاية المحاور ٠
- ترتيب المحاور حسب أهميتها لتوضيح الأهمية النسبية لكل محور ٠
- إضافة ما يراه الخبراء من محاور لم يتم ذكرها (ملحق ٢ ، ٣) ٠

وكان عدد الخبراء (١٢) خبير واشترطت الباحثة أن يكون الخبير علي درجة أستاذ مساعد على الأقل (ملحق ١) ٠

ورأي أكثر من ٧٠% من الخبراء إعادة صياغة المحور الأول والثاني الثالث والخامس بالنسبة لاستمارة الاستبيان الخاصة بالمسئولين ، وتعديل محاور استمارة الاستبيان الخاصة بالموهوبين لتتفق مع محاور استمارة الاستبيان الخاصة بالمسئولين بعد التعديل (ملحق ٤ ، ٥) ٠

٦- تم عرض هذه المحاور مرة أخرى على الخبراء بعد تعديلها ، وحساب الأهمية النسبية لمحاور الاستمارتين عن طريق ترتيب الخبراء للمحاور فبلغت أهميتها النسبية ١٠٠% ، وبلغ عدد المحاور في كل استمارة خمسة محاور رئيسية ، والجدولين (١١ ، ١٢) يوضحان ذلك٠

جدول (١١)

ترتيب محاور استمارة الاستبيان الخاصة بالمسئولين والأهمية النسبية لكل محور وفقاً لأراء الخبراء

(ن = ١٢)

المحاور / رأى الخبراء	موافق	غير موافق	الأهمية النسبية %
الأهداف الموضوعة لمشروع الموهوبين رياضياً	١٢	–	%١٠٠
خطوات انتقاء الموهوبين للمشروع	١٢	–	%١٠٠
رعاية الموهوب (صحياً – تدريبياً – غذائياً – دراسياً – نفسياً – اجتماعياً)	١٢	–	%١٠٠
الإمكانات بشرية (مدربين – إداريين – مديرين فنيين – مشرفين علميين) مادية (منشآت – أدوات وأجهزة – ملابس – لائحة مالية وحوافز)	١٢	–	%١٠٠
المتابعة والتقويم	١٢	–	%١٠٠

جدول (١٢)

ترتيب محاور استمارة الاستبيان الخاصة بالموهوبين والأهمية النسبية لكل محور وفقاً لأراء الخبراء

(ن = ١٢)

رأى الخبراء / المحاور	موافق	غير موافق	الأهمية النسبية %
أهداف اشتراكك في مشروع الموهوبين رياضياً بالنادي	١٢	–	%١٠٠
خطوات الانتقاء لاشتراكك في مشروع الموهوبين رياضياً بالنادي	١٢	–	%١٠٠
رعاية الموهوب (صحياً – تدريبياً – غذائياً – دراسياً – نفسياً – اجتماعياً)	١٢	–	% ١٠٠
الإمكانات بشرية (مدربين – إداريين – مديرين فنيين – مشرفين علميين) مادية (منشآت – أدوات وأجهزة – ملابس – لائحة مالية وحوافز)	١٢	–	%١٠٠
المتابعة والتقويم	١٢	–	%١٠٠

ثانياً : الإجراءات الأساسية

بدأت الباحثة في ضوء ما توصلت إليه في تصميم استمارتي استبيان إحداهما خاصة بالمسئولين وتضم (المدربين – الإداريين – المديرين الفنيين – المشرفين) والأخرى خاصة بالموهوبين في المشروع قيد البحث ، وكانت على مراحل كالتالي :

المرحلة الأولى :

(أ) استمارة المسئولين :

بعـد تحديـد محاور الاستمارة الخاصة بالمسئولين وتضم (المدربين – الإداريين – المديريـن الفنيين – المشرفين) ، تم صياغة العبـارات الخاصة بكـل محور من المحاور ، وقد أشتمل المحور الأول وهو (الأهداف الموضوعة لمشـروع الموهوبين رياضياً) على (١٤) عـبارة ، والمحور الثاني (خطوات انـتقاء الموهوبيـن للمشـروع) على (١٨) عبارة ، والمحور الثـالث (رعاية الموهـوب) ومـا يندرج أسفله من محاور فرعية على (٤٣) عبارة ، والمحور الـرابع (الإمكانـات) وما يندرج أسفله من محاور فرعية على (٦٥) عبارة ، والمحور الخامس (المتابعة والتقويم) على (٢٣) عبارة ، وجدول (١٣) يوضح ذلك •

(ب) استمارة الموهوبين رياضياً :

بعـد تحديد محاور الاستمارة الخاصة بالموهـوبين تم صياغة العبارات الخاصـة بكل محور من المحاور ، وقد أشتمل المحور الأول (أهداف اشتراكك في مشروع الموهوبين رياضياً بالنادي) على (٨) عـبارات ، والمحور الثاني (خطـوات الانـتقاء لاشتراكك في مـشروع الموهوبين رياضياً بالنادي) على (١١) عـبارة ، والمحور الثالث (رعاية الموهـوب) وما يندرج أسفـله من محـاور فرعية على (٤١) عبارة ، والمحور الرابع (الإمكانات) ومـا يندرج أسفله من محاور فرعية على (٤٥) عبارة ،والمحور الخامس (المتابعة والتقويم) على (٥) عبارات ، وجدول (١٤) يوضح ذلك •

وقد راعت الباحثة عند صياغة العبارات :

- أن تكون العبارة واضحة ومفهومة •
- أن تكون العبارة مناسبة للمستوي الثقافي والتعليمي •
- أن لاتحمل العبارة أكثر من معني •
- أن تقيس العبارات المحور من جميع جوانبه كلما أمكن •

كما أوصي السادة الخبراء بـــأن تكون صياغة عبارات الاستبيان في صورة جمل تقريريه وليست استفهامية ٠

جدول (١٣)

عبارات الاستبيان الخاصة بالمسئولين في صورتها المبدئية

المحور	أسم المحور	عدد العبارات	أرقام العبارات بالاستمارة
الأول	الأهداف الموضوعة لمشروع الموهوبين رياضياً	١٤	١ :١٤
الثاني	خطوات انتقاء الموهوبين للمشروع	١٨	١٥ : ٣٢
الثالث	رعاية الموهوب	٤٣	٣٣ : ٧٥
الرابع	الإمكانات	٦٥	٧٦ : ١٤٠
الخامس	المتابعة والتقويم	٢٣	١٤١ : ١٦٣

جدول (١٤)

عبارات الاستبيان الخاصة بالموهوبين في صورتها المبدئية

المحور	أسم المحور	عدد العبارات	أرقام العبارات بالاستمارة
الأول	أهداف اشتراكك في مشروع الموهوبين رياضياً بالنادي	٨	١ : ٨
الثاني	خطوات الانتقاء لاشتراكك في مشروع الموهوبين رياضياً بالنادي	١١	٩ : ١٩
الثالث	رعاية الموهوب	٤١	٢٠ : ٦٠
الرابع	الإمكانات	٤٥	٦١ : ١٠٥
الخامس	المتابعة والتقويم	٥	١٠٦ : ١١٠

المرحلة الثانية :

تــم عــرض استمارتي الاستبيان في صورتهما المبدئية (مرفق ٦ ، ٧) علــى الخــبراء فــي الفترة من ١/١١/ ٢٠٠١ إلى ٣ / ١/٢٠٠٢ ، وذلك لأخذ آرائهــم والــتحقق من صدق العبارات المقترحة للمحاور وانطباقها على الغرض الــذي وضعت من أجله ، وقد تم تعديل الاستمارتين طبقاً لآرائهم ٧٠% فأكثر – كالتالي :

أولا : استمارة الاستبيان الخاصة بالمسئولين

١- عبارات محور الأهداف الموضوعة لمشروع الموهوبين رياضياً :

أتفق الخبراء على حذف العبارة (٩) لعدم مناسبتها ·

وتعديل صياغة العبارات (١، ٦، ٨) ·

وفصل العبارة (١٤) لتصبح أربع عبارات منفصلة ·

وبذلك أصبح محور الأهداف يحتوي علي (١٦) عبارة (ملحق ٦ ، ٨) ·

٢- عبارات محور خطوات انتقاء الموهوبين للمشروع :

أتفق الخبراء علي حذف العبارات (١٩ ، ٢٠ ، ٢١) لعدم مناسبتها ·

وتعديل صياغة العبارات (١٥ ، ١٨ ، ٢٩ ، ٣٠ ، ٣٢) ·

وإضافــة عبارتين إلي المحور ·

وبذلك أصبح محور خطوات انتقاء الموهوبين للمشروع يحتوي علي (١٧) عبارة (ملحق ٦ ، ٨) ·

٣ – عبارات محور رعاية الموهوب :

(أ) الرعاية الصحية :

أتفق الخبراء علي تعديل صياغة العبارات (٣٤ ، ٣٥ ، ٣٦ ، ٣٧) ·

ودمج العبارتين (٣٨ ، ٣٩) في عبارة واحدة ·

وإضافة عبارة للمحور ·

(ب) الرعاية التدريبية :

أتفق الخبراء علي تعديل صياغة العبارات (٤٤ ، ٤٦ ، ٥٠ ، ٥٢ ، ٥٣)٠

(ج) الرعاية الغذائية :

أتفق الخبراء علي حذف العبارات (٥٧ ، ٥٩ ، ٦١) لعدم مناسبتها ٠

وتعديل صياغة العبارات (٥٥ ، ٥٨ ، ٦٠) ٠

(د) الرعاية الدراسية :

أتفق الخبراء علي تعديل صياغة العبارة (٦٢) ، ثم حذف العبارتين

(٦٤ ، ٦٥) لأنهما سيعطيان نفس المعني ٠

(هـ) الرعاية النفسية :

أتفق معظم الخبراء علي تعديل صياغة العبارات (٦٧ ، ٦٨ ، ٧٠)٠

(و) الرعاية الاجتماعية :

كان رأي الخبراء فصل العبارة (٧٣) إلي عبارتين منفصلتين ٠

ونقل العبارتين (٨٥ ، ٨٦) من محور الإمكانات البشرية (المدربين) إلي محور الرعاية الاجتماعية ٠

وتعديل صياغة العبارة (٨٥) ٠

وبذلك أصبح محور رعاية الموهوب يحتوي علي (٤١) عبارة (ملحق ٦ ، ٨) ٠

٤ – عبارات محور الإمكانات :

أولاً : عبارات محور الإمكانات البشرية :

(أ) المدربين :

أتفق الخبراء علي تعديل صياغة العبارتين (٧٧ ، ٨١) ٠

وحذف العبارتين (٧٩ ، ٨٣) لعدم مناسبتها ٠

ونقـــل العبارتيـــن (٨٥ ، ٨٦) إلـــي محـــور رعايـــة الموهـــوب (الرعاية الاجتماعية) ٠

(ب) الإداريين :

أتفق الخبراء علي تعديل صياغة العبارات (٨٧ ، ٨٩ ، ٩٠) ٠

وحذف العبارة (٨٨) لعدم مناسبتها ٠

(ج) المديرين الفنيين :

أتفق الخبراء علي تعديل صياغة العبارتين (٩٨ ، ٩٩) ٠

(د) المشرفين العلميين :

أتفــق الخــبراء علــي تعديل صياغة العبارات (١٠٠ ، ١٠٢ ، ١٠٣ ، ١٠٥) ٠

ثانياً : عبارات محور الإمكانات المادية :

(أ) المنشآت :

كان رأي معظم الخبراء حذف العبارة (١١٢) لعدم مناسبتها ٠

(ب) الأدوات والأجهزة :

أتفق الخبراء علي تعديل صياغة العبارة (١٢٠) ٠

وحذف العبارة (١٢١) لأنها مكررة ٠

(ج) الملابس :

أجمــع معظم الخبراء علي تعديل صياغة العبارتين (١٢٢ ، ١٢٦) ٠

(د) اللائحة المالية والحوافز :

أتفــق الخــبراء علــي حذف العبارات (١٣٧ ، ١٣٨ ، ١٣٩) لأنهم مكررين مع العبارة (١٤٠) ٠

وبذلــك اصبح محور الإمكانات يحتوي على (٥٥) عبارة (ملحق ٦ ، ٨) ٠

٥- عبارات محور المتابعة والتقويم :

أتفــق الخــبراء علي تعديل صياغة العبارات (١٤٢ ، ١٤٧ ، ١٤٨ ، ١٥١ ، ١٥٥ ، ١٥٦ ، ١٦٢) .

وبذلــك اصبح محور المتابعة والتقويم يحتوي على (٢٣) عبارة (ملحق ٦ ، ٨) .

ثانياً : استمارة الاستبيان الخاصة بالموهوبين

١- عبارات محور أهداف اشتراكك في مشروع الموهوبين رياضياً بالنادي :

أتفق الخبراء على تعديل صياغة العبارات (٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦) .

وحذف العبارتين (٧ ، ٨) لعــدم مناسبتهما .

وإضافة ثلاث عبارات إلى المحور .

وبذلــك أصــبح محور أهداف اشتراكك في مشروع الموهوبين يحتوي على (٩) عبارات (ملحق ٧ ، ٩) .

٢- عــبارات محور خطوات الانتقاء لاشتراكك في مشروع الموهوبين رياضياً بالنادي:

أتفق الخبراء على تعديل صياغة العبارة (٩) .

وحذف العبارات (١٤ ، ١٥ ، ١٦) لعدم مناسبتها .

وإضافة عبارة إلى المحور .

وبذلك اصبح محور خطوات الانتقاء لاشتراكك في مشروع الموهوبين رياضياً بالنادي يحتوي على (٩) عبارات (ملحق ٧ ، ٩) .

٣- عبارات محور رعاية الموهوب :

(أ) الرعاية الصحية :

اتفق الخبراء على تعديل صياغة العبارات (٢٨،٢٧،٢٥،٢٣،٢٢) .

وإضافة عــبارة إلى المحور .

(ب) الرعاية التدريبية :

أتفــق الخبراء على تعديل صياغة العبارات (٢٩ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٣ ، ٣٦) .

(ج) الرعاية الغذائية :

أتفــق الخبراء علي تعديل صياغة العبارات (٣٧ ، ٣٨ ، ٤١ ، ٤٣ ، ٤٦) .

وأجمع الخبراء علي حذف العبارة (٤٢) لعدم مناسبتها .

وإضافة عبارتين إلي المحور .

(د) الرعاية الدراسية :

أتفق الخبراء علي تعديل صياغة العبارتين (٥٠ ، ٥١) .

وإضافة عبارة إلي المحور .

(هـ) الرعاية النفسية :

رأي الخبراء تعديل صياغة العبارتين (٥٤ ، ٥٥) .

وإضافة عبارتين إلي المحور .

(و) الرعاية الاجتماعية :

رأي الخبراء تعديل صياغة العبارات (٥٨ ، ٥٩ ، ٦٠) .

وبذلك اصبح محور رعاية الموهوب يحتوي على (٤٦) عبارة (ملحق ٧ ، ٩) .

٤ – عبارات محور الإمكانات :

أولاً : عبارات محور الإمكانات البشرية

(أ) المدربين :

أتفق الخبراء علي تعديل صياغة العبارتين (٦٢ ، ٦٧) .

وإضافة عبارة إلي المحور .

(ب) الإداريين :

أتفق الخبراء علي تعديل صياغة العبارتين (٦٨ ، ٧٢) .

وإضافة عبارة إلي المحور .

(ج) المديرين الفنيين :

رأي الخبراء تعديل صياغة العبارة (٧٥) .

(د) المشرفين العلميين :

أتفق الخبراء علي تعديل صياغة العبارات (٧٦ ، ٧٧ ، ٧٨) .

ثانياً : عبارات محور الإمكانات المادية

(أ) المنشآت :

أتفق الخبراء علي تعديل صياغة العبارات (٧٩ ، ٨٣ ، ٨٤ ، ٨٨) .

(ب) الأدوات والأجهزة :

أتفق الخبراء علي تعديل صياغة العبارات (٨٩ ، ٩٢ ، ٩٣) .

(ج) الملابس :

أتفق الخبراء علي تعديل صياغة العبارة (٩٥) .

وحذف العبارتين (٩٧ ، ١٠١) لعدم مناسبتها .

(د) اللائحة المالية والحوافز :

أتفق الخبراء علي تعديل صياغة العبارة (١٠٤) .

وبذلك أصبح محور الإمكانات يحتوي علي (٤٥) عبارة (ملحق ٧ ، ٩) .

٥ – عبارات محور المتابعة والتقويم :

أتفق الخبراء علي تعديل صياغة العبارات (١٠٦ ، ١٠٨ ، ١٠٩ ، ١١٠) .

وبذلـــك أصبح محور المتابعة والتقويم يحتوي علي (٥) عبارات (ملحق ٧ ، ٩) ، والجدولين (١٥ ، ١٦) يوضحان ذلك ٠

جدول (١٥)

عبارات الاستبيان الخاصة بالمسئولين في صورتها النهائية

المحور	أسم المحور	عدد العبارات	أرقام العبارات بالاستمارة
الأول	الأهداف الموضوعة لمشروع الموهوبين رياضياً	١٦	١ : ١٦
الثاني	خطوات انتقاء الموهوبين للمشروع	١٧	١٧: ٣٣
الثالث	رعاية الموهوب	٤١	٣٤ : ٧٤
الرابع	الإمكانات	٥٥	٧٥ : ١٢٩
الخامس	المتابعة والتقويم	٢٣	١٣٠ : ١٥٢

أرقام العبارات السالبة (٢٣)

جدول (١٦)

عبارات الاستبيان الخاصة بالموهوبين في صورتها النهائية

المحور	أسم المحور	عدد العبارات	أرقام العبارات بالاستمارة
الأول	أهداف اشتراكك في مشروع الموهوبين رياضياً بالنادي	٩	١ : ٩
الثاني	خطوات الانتقاء لاشتراكك في مشروع الموهوبين رياضياً بالنادي	٩	١٠ : ١٨
الثالث	رعاية الموهوب	٤٦	١٩ : ٦٤
الرابع	الإمكانات	٤٥	٦٥ : ١٠٩
الخامس	المتابعة والتقويم	٥	١١٠ :١١٤

أرقام العبارات السالبة (٦ ، ٦٦ ، ٧٢)

- **صدق استمارتي الاستبيان :**

بعد إجراء التعديلات استخدمت الباحثة صدق المحكمين للتحقق من صدق استمارتي الاستبيان عن طريق إعادة عرضهما مرة أخري علي الخبراء ، وذلك لأخــذ آرائهــم في مدي ملائمة العبارات الخاصة بكل محور ، وقد أتفق الخبراء بالإجمــاع بنسبة ١٠٠% علي أن محاور كل من استمارتي الاستبيان والعبارات الخاصة بكل محور تحقق الهدف الذي وضعت من أجله ٠

- **ثبات استمارتي الاستبيان :**

استخدمت الباحثة طريقتين للتأكد من ثبات استمارتي الاستبيان إحداهما

- تطبــيق اســتمارتي الاستبيان وإعادة التطبيق علي عينة من المسئولين عددها (١٠) مســئولين مــن خارج عينة البحث ، وعينة من الموهوبين عددها (٤٠) موهــوب مــن خارج عينة البحث ، وذلك لاختبار ثبات استمارتي الاستبيان قبل التطبــيق ، وتم ذلك بفاصل زمني (١٥ يوماً) ، حيث تم التطبيق الأول في ٥ / ١ / ٢٠٠٢م وتــم التطبيق الثــاني في ١٩ / ١ /٢٠٠٢ والجدولين (١٧ ، ١٨) يوضحان قيمة معاملات الثبات لاستمارتي الاستبيان ٠

- قــياس الثبات بطريقة ألفا كرونباك (لعينة البحث الأساسية) للتأكد من ثبات اســتمارتي الاستبيان قبل تفسير النتائج ، والجدولين (١٩ ، ٢٠) يوضحان قيمة معاملات الثبات لاستمارتي الاستبيان ٠

جدول (١٧)
معاملات الارتباط (معامل الثبات) بين التطبيقين الأول والثاني
لاستمارة الاستبيان الخاصة بالمسئولين (ن = ١٠)

م	المحاور	عدد العبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معاملات الارتباط
			م	ع	م	ع	
١	الأهداف الموضوعة لمشروع الموهوبين رياضياً	١٦	٢,٣١٩	٠,٣٢٧	٢,٣٢٥	٠,٣٠٢	٠,٩٤٨٩
٢	خطوات انتقاء الموهوبين للمشروع	١٧	٢,٦٥٩	٠,١٨٦	٢,٦٠٦	٠,١٩٠	٠,٨٩٢٧
٣	رعاية الموهوب	٤١	١,٨٢٣	٠,٣١٣	١,٧٩٥	٠,٢٨٧	٠,٩٧٥٨
	(أ) الرعاية الصحية	٩	٢,١٤٤	٠,٥٣٤	٢,١٠٠	٠,٤٦١	٠,٩٩٦٩
	(ب) الرعاية التدريبية	١٣	٢,٢٣٨	٠,٤٠٦	٢,٢١٥	٠,٣٩٩	٠,٩٧٥٠
	(ج) الرعاية الغذائية	٤	١,٩٦٧	٠,٢٧٢	١,٩٧٨	٠,٣٠٠	٠,٩٦٥٧
	(د) الرعاية الدراسية	٢	١,٨٠٠	٠,٣٥٠	١,٧٠٠	٠,٣٥٠	٠,٧٤٥٤
	(هـ) الرعاية النفسية	٥	٢,٢٣٨	٠,٤٠٦	٢,٢١٥	٠,٣٩٩	٠,٩٧٥٠
	(و) الرعاية الاجتماعية	٨	١,٧٤٤	٠,٤٧٧	١,٧٢٢	٠,٤٥٤	٠,٩٩٣٩
٤	الإمكانات	٥٥	٢,٥٥٧	٠,٤٤٩	٢,٥٤٣	٠,٤٥١	٠,٩٩٦٩
	بشرية	٢٥	٢,١٤٤	٠,٥٣٤	٢,١٠٠	٠,٤٦١	٠,٩٩٦٩
	(أ) المدربين	٧	٢,٢٨٦	٠,٤٥٧	٢,٢٥٧	٠,٤٦٦	٠,٩٨٤٣
	(ب) الإداريين	٦	٢,٤٠٠	٠,٣٥٣	٢,٣٥٠	٠,٣٢٨	٠,٩٢٩٨
	(ج) المديرين الفنيين	٦	٢,٠٣٣	٠,٦٩٣	٢,٠٣٣	٠,٦٦٦	٠,٩٨٧٥
	(د) المشرفين العلميين	٦	٢,٠٠٠	٠,٤٧٨	٢,٠٠٠	٠,٤٤٤	٠,٩٤٨٥
	مادية	٣٠	٢,١٤٧	٠,٣٤٠	٢,١٤١	٠,٣٣٥	٠,٩٩٨٢
	(أ) المنشآت	٩	١,٩٦٧	٠,٢٧٢	١,٩٧٨	٠,٣٠٠	٠,٩٦٥٧
	(ب) الأدوات والأجهزة	٥	٢,٣٢٠	٠,٥٢٧	٢,٣٢٠	٠,٥١٨	٠,٩٦١٥
	(ج) الملابس	٧	٢,٥٥٧	٠,٤٤٩	٢,٥٤٣	٠,٤٥١	٠,٩٩٦٩
	(د) اللائحة المالية والحوافز	٩	١,٧٤٤	٠,٤٧٧	١,٧٢٢	٠,٤٥٤	٠,٩٩٣٩
٥	المتابعة والتقويم	٢٣	٢,٠٢٦	٠,٥٦٢	٢,٠١٧	٠,٥٤٩	٠,٩٨٤٧

يتضح من الجدول أن قيمة معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لمحاور استمارة المسئولين قد تراوحت بين (٠,٧٤٥٤) ، (٠,٩٩٨٢) وهذا يعني أن الاستمارة بمحاورها ذات معاملات ثبات عالية ٠

جدول (١٨)
معاملات الارتباط (معامل الثبات) بين التطبيقين الأول والثاني
لاستمارة الاستبيان الخاصة بالموهوبين (ن = ٤٠)

م	المحاور	عدد العبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معاملا الارتبا
			م	ع	م	ع	
١	أهداف اشتراكك في مشروع الموهوبين رياضياً	٩	٢,٥٣١	٠,٢٢٥	٢,٥٧٥	٠,٢٠١	١٠٦٧
٢	خطوات الانتقاء لاشتراكك في مشـــروع الموهوبيـــن رياضياً بالنادي	٩	٢,٥٩٧	٠,٢٥٩	٢,٥٦٩	٠,٢٣٩	١٥٨٣
٣	رعاية الموهوب	٤٦	١,٦٩٢	٠,١٤٢	١,٦٩٠	٠,١٣٦	١٣٤١
	(أ) الرعاية الصحية	١٠	١,٦٤٥	٠,٤٠٠	١,٦٧٨	٠,٤٠٥	١٦٩٩
	(ب) الرعاية التدريبية	٨	٢,٢٢٨	٠,٣٧٦	٢,١٩١	٠,٣٥٧	١٢٦٣
	(ج) الرعاية الغذائية	١١	١,٧٤٥	٠,٣٨٥	١,٧٢٥	٠,٣٧١	١٨٢٢
	(د) الرعاية الدراسية	٦	١,٨٩٢	٠,٢٠٢	١,٨٧٩	٠,٢٢٣	١٠٤١
	(هـ) الرعاية النفسية	٦	١,٣٦٢	٠,٢٢٣	١,٣٦٧	٠,٢٤٢	٩١٥
	(و) الرعاية الاجتماعية	٥	١,٢٨٠	٠,١٨٠	١,٣٠٠	٠,١٨٧	٩٣٢
	الإمكانـــــــــــات	٤٥	١,٨١٥	٠,١٦٦	١,٧٩٩	٠,١٦١	١٤٢١
	بشرية	٢٠	١,٩١٠	٠,١٨٣	١,٨٩٤	٠,٢٠٥	٧٣٢
	(أ) المدربين	٨	٢,١٩٧	٠,٣٢٣	٢,١٥٩	٠,٣٣٨	٩٤٠
	(ب) الإداريين	٦	١,٦٣٣	٠,٥٩٥	١,٦٥٠	٠,٥٩٧	٥٨٢
	(ج) المديرين الفنيين	٣	١,٨١٧	٠,٣٦٩	١,٨٢٥	٠,٤٢٧	١١٤
	(د) المشرفين العلميين	٣	١,٩٩٢	٠,٢٢٠	١,٩٤٢	٠,٢٩١	٩٢٩
	مادية	٢٥	١,٧١٩	٠,٢٢٣	١,٧٠٤	٠,٢٠٩	٧٠٥
	(أ) المنشآت	١٠	١,٦٥٥	٠,٣١٩	١,٦٦٢	٠,٣٢٦	٦٩٦
	(ب) الأدوات والأجهزة	٦	٢,١٣٨	٠,٤١٦	٢,١٣٨	٠,٤٣٧	٦٢٥
	(ج) الملابس	٥	١,٩١٠	٠,٣٨٤	١,٨٦٠	٠,٣٦٦	٢٢٧
	(د) اللائحة المالية والحوافز	٤	١,١٧٥	٠,١٨١	١,١٥٦	٠,١٧٦	٢٩٩
٥	المتابعة والتقويم	٥	١,٣٣٠	٠,٢٤٦	١,٣٣٠	٠,٢٦٦	٤٠٥

يتضح من الجدول أن قيمة معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لمحـــاور استمارة الموهوبين قد تراوحت بين (٠,٧٩٢٩) ، (٠,٩٨٢٢) مما يدل على أن الاستمارة ومحاورها ذات معاملات ثبات عالية ٠

وبعـد الـتحقق مـن صدق وثبات استمارتي الاستبيان تم الوصول إلي الصورة النهائية لاستمارتي الاستبيان ملحق (٨ ، ٩) ٠

- **تطبيق استمارتي الاستبيان :**

قامـت الباحـثة بتطبيـق استمارتي الاستبيان في صورتهما النهائية علي عيـنة البحـث الأصلية من المسئولين وعددهم (٥٥) مسئول واستبعدت الباحثة (١٠) مسـئولين لإيجـاد معامل الصدق والثبات فأصبحت العينة (٤٥) مسئول ، والموهوبيـن وعددهـم (٤١٦) موهوب استبعدت الباحثة (٤٠) موهوب لإيجاد معامل الصدق والثبات فأصبحت العينة (٣٧٦) موهوب ٠

وتـم ذلـك فـي الفترة الزمنية من (٢٥ / ١ / ٢٠٠٢ وحتى ١٢ / ٣ / ٢٠٠٢) بالمقابلة الشخصية لعينة البحث ، وقد أستغرق كل موهوب للإجابة علي الاسـتبيان مـن(٤٠ : ٦٠) دقيقة بمتوسط (٨) موهوبين في اليوم الواحد وبعد الانـتهاء مـن تطبـيق اسـتمارتي الاسـتبيان تم جمع وتفريغ البيانات لإجراء المعالجـات الإحصائية المناسبة لهذه البيانات في الفترة من (١٤ / ٣ / ٢٠٠٢ وحتى ٢٩ / ٦ / ٢٠٠٢) ٠

جدول (١٩)

(معامل الثبات) بطريقة ألفا كرونباك لاستمارة الاستبيان الخاصة

بالمسئولين (عينة البحث الأساسية) (ن= ٤٥)

م	المحاور	عدد العبارات	معامل ألفا
١	الأهداف الموضوعة لمشروع الموهوبين رياضياً	١٦	٠,٧٨٩١
٢	خطوات انتقاء الموهوبين للمشروع	١٧	٠,٨٥٤٥
٣	رعاية الموهوب	٤١	٠,٩٠٠٢
(أ)	الرعاية الصحية	٩	٠,٨٥٣٩
(ب)	الرعاية التدريبية	١٣	٠,٩٠٥٨
(ج)	الرعاية الغذائية	٤	٠,٧٣٦٩
(د)	الرعاية الدراسية	٢	٠,١٨٣٦
(هـ)	الرعاية النفسية	٥	٠,٦١٨٠
(و)	الرعاية الاجتماعية	٨	٠,٧٦٧٥
٤	الإمكانات	٥٥	٠,٩٢٤٨
أولاً	- بشرية	٢٥	٠,٨٧٣٢
(أ)	المدربين	٧	٠,٧٤٩٣
(ب)	الإداريين	٦	٠,٨٧٤٥
(ج)	المديرين الفنيين	٦	٠,٧٩٤٧
(د)	المشرفين العلميين	٦	٠,٦٤٥٣
ثانياً	- مادية	٣٠	٠,٨٧٣١
(أ)	المنشآت	٩	٠,٦٧٧٣
(ب)	الأدوات والأجهزة	٥	٠,٧١٨٦
(ج)	الملابس	٧	٠,٦٧٢٢
(د)	اللائحة المالية والحوافز	٩	٠,٨٢٩٤
٥	المتابعة والتقويم	٢٣	٠,٨٧٢٣

يوضح جدول (١٩) ثبات استمارة المسئولين (عينة البحث الأساسية) بطريقة ألفا كرونباك وتراوحت نسبة ثبات الاستمارة بعد التطبيق بين (٠,٧٨٩١) ، (٠,٩٢٤٨) .

جدول (٢٠)

(معامل الثبات) بطريقة ألفا كرونباك لاستمارة الاستبيان الخاصة

بالموهوبين (عينة البحث الأساسية) (ن= ٣٧٦)

م	المحاور	عدد العبارات	معامل ألفا
١	أهداف اشتراكك في مشروع الموهوبين رياضيا بالنادي	٩	٠,٧٤٠٥
٢	خطوات الانتقاء لاشتراكك في مشروع الموهوبين بالنادي	٩	٠,٨٣٩٧
٣	رعاية الموهوب	٤٦	٠,٩٠٣٤
(أ)	الرعاية الصحية	١٠	٠,٨٠٩٧
(ب)	الرعاية التدريبية	٨	٠,٨٨٣٢
(ج)	الرعاية الغذائية	١١	٠,٧١٠٧
(د)	الرعاية الدراسية	٦	٠,٥١١٨
(هـ)	الرعاية النفسية	٦	٠,٤٣٤١
(و)	الرعاية الاجتماعية	٥	٠,٢١٣٥
٤	الإمكانات	٤٥	٠,٨١٤٥
أولاً	- بشرية	٢٠	٠,٦٠١٥
(أ)	المدربين	٨	٠,٧٣١١
(ب)	الإداريين	٦	٠,٧٢٧٢
(ج)	المديرين الفنيين	٣	٠,٥٦١٤
(د)	المشرفين العلميين	٣	٠,٢٠٢٧
ثانياً	- مادية	٢٥	٠,٦٢١٦
(أ)	المنشآت	١٠	٠,٤٣٤٨
(ب)	الأدوات والأجهزة	٦	٠,٨١٧٥
(ج)	الملابس	٥	٠,٥٥٤٠
(د)	اللائحة المالية والحوافز	٤	٠,٠٣٢٠
٥	المتابعة والتقويم	٥	٠,٨٩٢٤

يوضـــح جدول (٢٨) ثبات استمارة الموهوبين (عينة البحث الأساسية) بطـــريقة ألفـــا كرونـــباك وتراوحـــت نســـبة ثـــبات الاستمارة بعد التطبيق بين (٠,٧٤٠٥) ، (٠,٩٠٣٤) .

- **المعالجات الإحصائية المستخدمة :**

استخدمت الباحثة لتحقيق أهداف البحث :

- المتوسط الحسابي ٠
- الانحراف المعياري ٠
- التكرارات ٠
- معامل الارتباط ٠
- النسبة المئوية ٠
- متوسط الوزن المرجح ٠
- الثبات بطريقة ألفا كرونباك (لعينة البحث الأصلية) ٠
- اختبار ف لأراء المسئولين والموهوبين حول محاور استمارة الاستبيان باستخدام طريقة تحليل التباين أحادي الاتجاه ٠

الفصل الرابع

عرض وتفسير النتائج ومناقشتها

أولاً : عرض النتائج

عرض آراء المسئولين والموهوبين في المحاور قيد البحث

- عرض آراء المسئولين والموهوبين في عبارات المحاور

ثانيا : تفسير النتائج ومناقشتها

الفصل الرابع

عرض وتفسير النتائج ومناقشتها

أولاً : عرض النتائج

عرض آراء المسئولين والموهوبين في المحاور قيد البحث

للتفرقة بين آراء المسئولين من حيث (فئاتهم العمرية – مؤهلهم العلمي – سنوات خبرتهم في المجال – مدة عملهم بالنادي – نوع دراساتهم في المجال – طبيعة وظيفتهم بالمشروع) ، وأيضاً للتفرقة بين آراء الموهوبين من حيث (فئاتهم العمرية – الصف الدراسي – الفريق المنضمين إليه – عدد سنوات ممارستهم – الأنشطة الأخري التي تمارس – عدد أفراد الأسرة – وظيفة الأب – وظيفة الأم – المؤهل العلمي للأب – المؤهل العلمي للأم – النوع) وهي متغيرات شخصية لكل مبحوث ٠

لذلك لجأت الباحثة لتطبيق اختبار ف ومعنويته باستخدام طريقة One Way Anova (تحليل التباين أحادي الاتجاه) لمعرفة أي من هذه البيانات كان لها رأي مختلف عن الأخرى ٠

وتشير الباحثة إلي أن الاختبار يساعد علي حساب قيمة ف المحسوبة وذلك عند (مستوي معنوي ٠,٠١ أ، ٠,٠٥) ٠

- عرض آراء المسئولين والموهوبين في المحاور قيد البحث

١- عرض آراء المسئولين

جدول (٢١)

المتوسطات والانحرافات المعيارية واختبار ف ومستوى دلالته لأراء المسئولين في محاور الاستمارة حسب تصنيفاتهم

(ن = ٤٥)

تصنيف عينة المسئولين / المحاور		ن		الأهداف	الانتقاء	رعاية الموهوب: صحية	تدريبية	غذائية	دراسية	نفسية	اجتماعية	الإمكانات: بشرية: مدربين	إداريين	مديرين فنيين	مشرفين علميين	مادية: منشآت	أدوات وأجهزة	ملابس	لائحة مالية وحوافز	المتابعة والتقويم
حسب فئاتهم العمرية	أقل من ٣٠ سنة	١٠	م	٢,١٠	٢,٣٠	١,٧٣	٢,٠٣	٢,٠٧	١,٧٠	١,٥٢	١,٦٨	٢,٣٠	٢,١٥	٢,٣٥	٢,٠٣	١,٩٢	١,٩٠	٢,١٧	٢,١٣	١,٦٩
			ع	٠,٣٦	٠,٤٣	٠,٦٣	٠,٥٤	٠,٤٧	٠,٤٨	٠,٤٣	٠,٣٥	٠,٣٣	٠,٧٧	٠,٤٣	٠,٤٣	٠,٢٥	٠,٥١	٠,٣٩	٠,٣٨	٠,٣٣
	أكثر من ٣٠/٤٠	١٦	م	٢,٣٠	٢,٢٥	١,٦٧	٢,٠٧	١,٧٦	١,٧٩	١,٤٧	١,٥٤	٢,٢٢	١,٩٧	٢,٠٤	١,٩٠	١,٦٩	٢,٢٤	٢,٣١	١,٩٧	١,٨٨
			ع	٠,٣٦	٠,٣٥	٠,٤٦	٠,٥١	٠,٥٦	٠,٢٥	٠,٢٩	٠,٢٥	٠,٣٩	٠,٦٤	٠,٥٩	٠,٣٤	٠,٣٧	٠,٥٠	٠,٤٣	٠,٤٨	٠,٣٥
	أكثر من ٤٠/٥٠	١٠	م	٢,٤٦	٢,٤٩	٢,٠٣	٢,٠٤	٢,٢٥	١,٧٥	١,٤٨	١,٧٥	٢,٢٣	٢,٣٢	٢,٣٠	٢,١٠	١,٨٤	٢,١٤	٢,٣٤	١,٩٦	١,٩٣
			ع	٠,٣٨	٠,٣٥	٠,٥١	٠,٥٣	٠,٦٠	٠,٤٩	٠,٣٦	٠,٣٢	٠,٥٥	٠,٦٧	٠,٥٤	٠,٤٥	٠,٢٨	٠,٥٦	٠,٤٦	٠,٦٢	٠,٥٤
	أكثر من ٥٠سنة	٩	م	٢,١٥	٢,١٣	١,٦٩	١,٦٩	١,٦٣	١,٧٥	١,٣٣	١,٤٨	٢,٠٠	١,٦٥	١,٨٨	١,٦٧	١,٦٨	١,٨٨	٢,٠٩	١,٦٥	١,٧٧
			ع	٠,٢٨	٠,٢٩	٠,٤٧	٠,٤٧	٠,٥٢	٠,٢٧	٠,٢٨	٠,٢٥	٠,٣١	٠,٣٩	٠,٣٩	٠,٣٨	٠,٣٦	٠,٥٠	٠,٣٥	٠,٢٨	٠,٣٠
	اختبار ف		القيمة	٢,٠٤	١,٦٥	١,١٩	٠,٠٨	٢,٧٣	٠,١٣	٠,٥٤	١,٨٠	٠,٨٧	١,٧٧	١,٧٧	٢,٠٦	١,٤٣	١,٣٩	٠,٨٠	٠,٢١	٠,٨٢
			مستوى الدلالة	٠,١٢	٠,١٩	٠,٣٣	٠,٩٧	٠,٠٦	٠,٩٤	٠,٦٦	٠,٠٢ *	٠,٤٧	٠,١٧	٠,١٧	٠,١٢	٠,٢٥	٠,٢٦	٠,٥٠	١,٥٩	٠,٤٩

		ن																		
حسب مؤهلاتهم العلمية	متوسط	١	م	٢,٥٠	٢,٣٥	١,٨٩	١,١٥	١,٧٥	٢,٠٠	١,٤٠	١,٥٠	٢,٠٠	٢,٦٧	١,٦٧	١,٨٣	١,٨٩	٢,٦٠	٢,٥٧	٢,٣٣	١,٥٢
			ع	٠,٣٩	٠,٤٣	٠,٢٨	٠,٢٢	٠,٢٤	٠,٣٥	٠,٦٦	٠,٥٠	٠,٣٥	٠,٥٢	٠,٤٦	٠,٣٥	٠,٣٥	٠,٤٩	٠,٦٤	٠,٥٤	٠,٤٣
	فوق متوسط	٤	م	١,٩٩	٢,١١	١,١٨	١,٨٩	١,٦٥	١,٥٠	١,٢٤	١,٣٣	١,٩٧	٢,٠٧	٢,٠٣	١,٩٣	١,٦٤	١,٨٠	١,٩١	١,٨٧	١,٦٤
			ع	٠,٢٢	٠,٢٧	٠,٢٣	٠,٤٦	٠,٤٥	٠,٥٠	٠,١٧	٠,٠٧	٠,٢٦	٠,٥٩	٠,٦٩	٠,٤٨	٠,٣٥	٠,٦٦	٠,٤٠	٠,١٩	٠,١٥
	عالي	٢٩	م	٢,٣١	٢,٢٦	١,٨٠	٢,٠٣	١,٩٧	١,٧٢	١,٥٠	١,٦٤	٢,٢٥	١,٩٦	٢,١٦	٢,٠٠	١,٧٢	٢,٠٥	٢,٣٠	١,٩٦	١,٨١
			ع	٠,٣٦	٠,٣٩	٠,٥٢	٠,٤٥	٠,٥٩	٠,٣٥	٠,٣٦	٠,٢٨	٠,٤١	٠,٦٥	٠,٥٠	٠,٣٥	٠,٣٤	٠,٢٥	٠,٤٠	٠,٥١	٠,٤١
	ماجستير /دكتوراه	١١	م	٢,٢٥	٢,٤٤	١,٩٤	٢,١٨	١,٩٢	١,٩٢	١,٤٧	١,٦٥	٢,٢٠	٢,١١	٢,١٧	١,٧٩	١,٩٤	٢,٢٠	٢,٢٥	١,٩٣	١,٩٦
			ع	٠,٤١	٠,٣٣	٠,٤٦	٠,٥٨	٠,٦٢	٠,٢٩	٠,٣٩	٠,٣٥	٠,٤٧	٠,٧٦	٠,٥٨	٠,٥٢	٠,٢٥	٠,٤٥	٠,٨١	٠,٥٢	٠,٣٨
	اختبار ف		القيمة	١,٢٨	١,١٧	٣,٠٢	١,٥٦	٠,٤٥	١,٩٦	٠,٨٣	١,٨٤	٠,٧٢	٠,٤٥	٠,٣٤	٠,٧٣	١,٦٨	١,٠٥	١,٤٦	٠,٢٦	١,١٢
			مستوى الدلالة	٠,٢٩	٠,٣٣	٠,٠٤ *	٠,٢١	٠,٧٢	٠,١٤	٠,٤٩	٠,١٦	٠,٥٤	٠,٧٢	٠,٨٠	٠,٥٤	٠,١٩	٠,٣٨	٠,٢٤	٠,٨٥	٠,٣٥
حسب سنوات خبرتهم بالمجال	أقل من ٥ سنوات	٤	م	٢,٠٠	٢,٣٥	١,٩٣	٢,٣٣	٢,٠٠	١,٦٧	١,٢٠	١,٤٦	٢,١٠	١,٧٨	٢,٠٠	١,٧٨	١,٨٩	٢,٠٠	٢,٢٩	١,٨٩	١,٧١
			ع	٠,٣٨	٠,٥٦	٠,٧٤	٠,٤٢	٠,٥٠	٠,٢٩	٠,٢٠	٠,١٩	٠,٣٠	٠,٧٩	٠,٨٨	٠,٥١	٠,٤٠	٠,٩٢	٠,٢٩	٠,٢٩	٠,١٨
	من ٥ – ١٠ سنوات	١١	م	٢,٢٧	٢,٢٦	١,٩٥	٢,١٩	٢,٢٢	١,٨٩	١,٧٨	١,٨٥	٢,٤٤	٢,٢٠	٢,٣٠	٢,١٧	١,٨٤	٢,٢٢	٢,٤٩	٢,٣١	١,٩٠
			ع	٠,٣٥	٠,٤٧	٠,٥٧	٠,٥١	٠,٥٩	٠,٤٩	٠,٤٦	٠,٤٢	٠,٥٢	٠,٧٩	٠,٧١	٠,٤٧	٠,٣٧	٠,٥٩	٠,٤٥	٠,٥٦	٠,٤٢
	أكثر من ١٠ سنوات	٣٠	م	٢,٢٨	٢,٣٠	١,٧٠	١,٩٧	١,٨٣	١,٧٣	١,٤٠	١,٥٥	٢,١٤	٢,٠١	٢,١١	١,٨٨	١,٧٥	٢,٠٤	٢,١٨	١,٨٥	١,٨٠
			ع	٠,٣٧	٠,٣٣	٠,٤٨	٠,٥٠	٠,٥٦	٠,٣٣	٠,٢٦	٠,٢٣	٠,٣٧	٠,٦٣	٠,٤٥	٠,٣٧	٠,٣٢	٠,٤٨	٠,٤٠	٠,٤٣	٠,٣٩
	اختبار ف		القيمة	٠,٨٢	٠,٩١	٠,٩٦	١,٢٧	١,٧٦	١,٧٩	٦,٠٨	٤,٤٤	٢,١٦	٠,٥٤	٠,٥٥	٢,٠١	٠,٤٦	٠,٤٤	٢,١٧	٣,٦٤	٠,٩٧
			مستوى الدلالة	٠,٤٥	٠,٠٩	٠,٣٩	٠,٢٩	٠,١٨	٠,٤٦	٠,٠٠ **	٠,٠٢ *	٠,١٣	٠,٥٩	٠,٥٨	٠,١٥	٠,٦٤	٠,٦٤	٠,١٣	٠,٠٣ *	٠,٣٩
حسب مدة عملهم بالنادي	أقل من ٥ سنوات	٤	م	٢,١٧	٢,٠٦	١,٩١	٢,٢٦	٢,٠٤	١,٦٧	١,٤٧	١,٦٩	٢,٤٥	٢,١٤	٢,٧٢	٢,١٤	١,٩٤	٢,١٣	٢,٤١	٢,٣٠	٢,٠٣
			ع	٠,٤٧	٠,٣٩	٠,٧٦	٠,٤٩	٠,٦٢	٠,٥٢	٠,٥٠	٠,٤٤	٠,٤٦	٠,٩٧	٠,٢٥	٠,٤١	٠,٤٥	٠,٦٩	٠,٥٧	٠,٥٣	٠,٥٧
	من ٥ – ١٠ سنوات	٢٥	م	٢,٣١	٢,٣٩	١,٨٤	١,٩٩	١,٩٦	١,٨٠	١,٥٢	١,٦٦	٢,٢١	٢,٠٢	٢,٠٢	١,٨٧	١,٧٧	٢,١٠	٢,٢٧	١,٩٣	١,٨٧
			ع	٠,٣٧	٠,٣٣	٠,٤٥	٠,٥٣	٠,٦٠	٠,٣٧	٠,٣٥	٠,٣٠	٠,٤٣	٠,٦٤	٠,٥٧	٠,٤٠	٠,٣٢	٠,٥٣	٠,٣٨	٠,٤٦	٠,٣٣
	أكثر من ١٠ سنوات	١٦	م	٢,٢٤	٢,٢٦	١,٦٣	٢,٠٢	١,٨٢	١,٧٤	١,٣٨	١,٥١	٢,١٠	٢,٠٠	٢,٠٨	١,٩٤	١,٧٢	٢,٠١	٢,١٧	١,٨٤	١,٧٠
			ع	٠,٣٤	٠,٣٨	٠,٥٠	٠,٤٧	٠,٥٦	٠,٣١	٠,٢٣	٠,٢٢	٠,٣٣	٠,٦٠	٠,٤٣	٠,٤٢	٠,٢٩	٠,٤٧	٠,٤١	٠,٤٦	٠,٣٥
	اختبار ف		القيمة	٠,٣٩	٢,٠٧	١,٠٦	٠,٦٩	٠,٤٠	٠,٣٣	٠,٨٦	١,٥٤	١,٧٢	٠,١٠	٥,٠١	١,٠١	١,٠٤	٠,٢٠	٠,٧٦	٢,١٧	٢,٠٥
			مستوى الدلالة	٠,٦٨	٠,١٤	٠,٣٦	٠,٥١	٠,٧٦	٠,٧٢	٠,٤٣	٠,٢٣	٠,١٩	٠,٩١	٠,٠١ **	٠,٣٧	٠,٣٦	٠,٨٢	٠,٤٧	٠,١٣	٠,١٤
حسب نوع دراساتهم في المجال	بدون دراسات	٦	م	٢,٢٢	٢,٢٦	١,٣٢	١,٩٩	١,٦١	١,٦٤	١,٤٠	١,٤٨	٢,١٤	١,٨١	١,٨٦	٢,٠٥	١,٧٣	٢,١١	٢,١٢	١,٩٢	١,٦٦
			ع	٠,٤١	٠,٣٥	٠,٢٦	٠,٤٧	٠,٥٦	٠,٣٨	٠,٢٠	٠,٢٦	٠,٢٩	٠,٤٨	٠,٥٧	٠,٤٠	٠,٢٦	٠,٣٨	٠,٣٥	٠,٤٥	٠,١٣
	دراسات محلية	١٨	م	٢,١٣	٢,١٦	١,٦٨	٢,٠٢	٢,٠٢	١,٦٩	١,٤١	١,٥٥	٢,١١	٢,٠٦	٢,١٤	١,٩٤	١,٨١	١,٩٣	٢,١٦	٢,٠١	١,٧٧
			ع	٠,٢٩	٠,٤٠	٠,٥٥	٠,٥٠	٠,٤٩	٠,٤٠	٠,٤٠	٠,٣٢	٠,٤٣	٠,٧٤	٠,٥٠	٠,٤٨	٠,٣٢	٠,٥٨	٠,٤٥	٠,٤٩	٠,٤٠
	دراسات أكاديمية	١١	م	٢,٣٤	٢,٣٨	٢,٠٩	٢,١٠	٢,٠٢	١,٧٧	١,٥١	١,٧٢	٢,٣٠	٢,٠٤	٢,٢٤	٢,٠١	١,٧٤	٢,١٧	٢,٤١	٢,٠٤	١,٩٠
			ع	٠,٣٨	٠,٣٩	٠,٤٤	٠,٤٥	٠,٦٥	٠,٣٩	٠,٣٤	٠,٣٠	٠,٤٦	٠,٦٨	٠,٦٣	٠,٣٩	٠,٣٧	٠,٤٨	٠,٣٨	٠,٥٢	٠,٤٠
	دراسات دولية	١٠	م	٢,٤٢	٢,٤٥	١,٨٢	٢,٠٢	١,٨٣	١,٩٤	١,٥١	١,٦٤	٢,٢٧	٢,١٣	٢,٢٠	١,٧٢	١,٨٠	٢,١٨	٢,٢٥	١,٧٢	١,٩٤
			ع	٠,٤١	٠,٢٠	١,٤٣	٠,٦٦	٠,٦٣	٠,١٧	٠,٣٠	٠,٢٥	٠,٣٩	٠,٦٨	٠,٤١	٠,٢٦	٠,٣٨	٠,٥٨	٠,٤٣	٠,٤١	٠,٤٦
	اختبار ف		القيمة	١,٥٥	١,٥٧	٤,٤٥	٠,٠٨	١,٠٣	١,٢٥	٠,٣٢	١,٣٣	٠,٦٤	٠,٣٣	٠,٨٦	١,١٦	٠,١٤	٠,٧٠	١,٢٠	٠,٩٦	٠,٩٦
			مستوى الدلالة	٠,٢٢	٠,٢١	٠,٠١ **	٠,٩٧	٠,٣٩	٠,٣٠	٠,٨١	٠,٢٨	٠,٥٩	٠,٨١	٠,٤٧	٠,٣٤	٠,٩٤	٠,٥٦	٠,٣٢	٠,٤٢	٠,٤٢
حسب طبيعة عملهم بالمشروع	مدرب	١٣	م	٢,٢٦	٢,٣٢	١,٧١	٢,٠٣	١,٩٦	١,٨٢	١,٥٧	١,٧٠	٢,٣٩	٢,١١	٢,٣١	١,٩٥	١,٨٤	٢,١٣	٢,٢٩	٢,٠٢	١,٨٧
			ع	٠,٣٩	٠,٣٦	٠,٥٣	٠,٥٨	٠,٦٦	٠,٣٧	٠,٣٧	٠,٣٢	٠,٣٣	٠,٧٦	٠,٤٥	٠,٤٠	٠,٤٠	٠,٥٧	٠,٤٦	٠,٤٧	٠,٤٤
	إداري	٢٢	م	٢,١٩	٢,٢٢	١,٧١	١,٩٩	١,٨٣	١,٦١	١,٣٥	١,٥٤	٢,٠٣	١,٨٦	١,٩٩	١,٨٨	١,٧٣	١,٩٧	٢,١٤	١,٩١	١,٦٩
			ع	٠,٣٥	٠,٣٧	٠,٥٢	٠,٤٧	٠,٥٤	٠,٣٤	٠,٢٤	٠,٢٢	٠,٣٥	٠,٥٩	٠,٥٤	٠,٤٢	٠,٢٩	٠,٤٩	٠,٣٦	٠,٤٥	٠,٣١
	مدير فني	٢	م	٢,٤٠	٢,٢٦	١,٨٥	٢,٢٣	١,٨٣	٢,٠٠	١,٤٠	١,٥٤	٢,٠٥	٢,٢٨	٢,٣٩	١,٧٢	١,٦٣	١,٩٣	٢,٢٤	١,٧٠	١,٩٠
			ع	٠,١٩	٠,٣٣	٠,٥٥	٠,٤٦	٠,٢٩	٠,٠٠	٠,٣٥	٠,٣٢	٠,٤٤	٠,٥٤	٠,١٩	٠,١٩	٠,٣٩	٠,٧٠	٠,٤١	٠,٢٣	٠,٣٢
	مشرف	٨	م	٢,٤٧	٢,٥٢	٢,٠٧	٢,١٢	٢,١٧	٢,٠٠	١,٦٣	١,٦٧	٢,٤٥	٢,٣٦	٢,١٧	٢,١٩	١,٨٧	٢,٤٠	٢,٥٥	٢,٠٤	٢,١٨
			ع	٠,٤٢	٠,٣٧	٠,٤٤	٠,٥٦	٠,٦٧	٠,٣٢	٠,٤٦	٠,٤٧	٠,٥٢	٠,٦٥	٠,٧٢	٠,٤٤	٠,٣٠	٠,٤٠	٠,٤٧	٠,٧٢	٠,٣١
	اختبار ف		القيمة	١,٠٦	١,٠٩	٠,٨٨	٠,٢٥	٠,٥٨	٢,٩٨	٢,١٩	٠,٩٢	٣,٧٣	١,٢٣	١,٣٥	١,٢٤	٠,٦٩	١,٢٠	١,٦٣	٠,٤٥	٣,٠٦
			مستوى الدلالة	٠,٣٨	٠,٣٧	٠,٤٦	٠,٨٦	٠,٦٣	٠,٠٤ *	٠,١٢	٠,٤٤	٠,٠٢ *	٠,٣١	٠,٢٧	٠,٣١	٠,٥٦	٠,٣٢	٠,٢٠	٠,٧٢	٠,٠٤

مستوي المعنوية = (٠,٠١ ، ٠,٠٥)

** دال إحصائياً عند مستوي معنوي ٠,٠١

* دال إحصائياً عند مستوي معنوي ٠,٠٥

يتضـــح مـــن جدول (٢١) أن هناك فروق بين آراء المسئولين في مدي اهــتمام إدارة المشـــروع لما تحتويه محاور الاستمارة الخاصة بهم موضحة كما يلي :

أولاً : حسب فئاتهم العمرية

- أقل من ٣٠ سنة :

كانــت أعلي استجابه لمحور (المديرين الفنيين) بمتوسط حسابي ٢,٣٥ وانحـــراف معـــياري ٠,٤٣ ، وأقل استجابة لمحور (الرعاية النفسية) بمتوسط حسابي ١,٥٢ وانحراف معياري ٠,٤٣

- أكثر من ٣٠ – ٤٠ سنة :

أعلـــي اســـتجابه لمحـــور (الملابس) بمتوسط حسابي ٢,٣١ وانحراف معـــياري ٠,٤٣ ، وأقـــل اســـتجابة لمحور (الرعاية النفسية) بمتوسط حسابي ١,٤٧ وانحراف معياري ٠,٢٩

- أكثر من ٤٠ – ٥٠ سنة :

أعلـــي اســـتجابة لمحـــور (الانتقاء) بمتوسط حسابي ٢,٤٩ وانحراف معـــياري ٠,٣٥ ، وأقـــل اســـتجابة لمحور (الرعاية النفسية) بمتوسط حسابي ١,٤٨ وانحراف معياري ٠,٣٦

- أكثر من ٥٠ سنة :

أعلـــي اســـتجابة لمحـــور (الأهداف) بمتوسط حسابي ٢,١٥ وانحراف معـــياري ٠,٢٨ ، وأقـــل اســـتجابة لمحور (الرعاية النفسية) بمتوسط حسابي ١,٣٣ وانحراف معياري ٠,٢٨

وبذلك أجمعت جميع الفئات على عدم الاهتمام بالرعاية النفسية ، واختلفوا في تحديد أكثر المحاور التي تلقي أهتمام ٠

كما يتضح أن المحور الفرعي الرعاية الاجتماعية دال إحصائياً عند مستوي معنوي ٠,٠٥ لصالح آراء أصحاب الفئة العمرية من٤٠: ٥٠ سنة ٠

ثانياً : حسب مؤهلاتهم العلمية

- الحاصلين علي مؤهل متوسط :

أعلي استجابة لمحور (الإداريين) بمتوسط حسابي ٢,٦٧ وانحراف معياري ٠,٥٢ ، وأقل استجابة لمحور (الرعاية التدريبية) بمتوسط حسابي ١,١٥ وانحراف معياري ٠,٢٣

- الحاصلين علي مؤهل فوق متوسط :

أعلي استجابة لمحور (الانتقاء) بمتوسط حسابي ٢,١١ وانحراف معياري ٠,٢٧ ، وأقل استجابة لمحور (الرعاية الصحية) بمتوسط حسابي ١,١٨ وانحراف معياري ٠,٢٣

- الحاصلين علي مؤهل عالي :

أعلي استجابة لمحور (الأهداف) بمتوسط حسابي ٢,٣١ وانحراف معياري ٠,٣٦ ، وأقل استجابة لمحور (الرعاية النفسية) بمتوسط حسابي ١,٥٠ وانحراف معياري ٠,٣٦.

- الحاصلين علي درجات علميه (ماجستير / دكتوراه) :

أعلي استجابة لمحور (الانتقاء) بمتوسط حسابي ٢,٤٤ وانحراف

معياري ٠,٣٣ ، وأقل استجابة لمحور (الرعاية النفسية) بمتوسط حسابي ١,٤٧ وانحراف معياري ٠,٣٩

وبذلك اتفق رأي الحاصلين علي مؤهل فوق المتوسط مع رأي الحاصلين علـــى درجـــات علميه (ماجستير / دكتوراه) على أن أكثر المحاور التي تلقي اهـــتمام محـــور (الانتقاء) ، وأتفق رأي الحاصلين علي مؤهل عالي مع رأي الحاصلين علي درجات علمية (ماجستير / دكتوراه)علي أن أقل المحاور التي تلقي أهتمام محور (الرعاية النفسية)

كمـــا يتضـــح أن المحور الفرعي (الرعاية الصحية) دال إحصائياً عند مســـتوي معنوي ٠,٠٥ لصالح آراء الحاصلين علي درجات علمية (ماجستير / دكتوراه) ٠

ثالثاً : حسب سنوات خبراتهم بالمجال

أقل من ٥ سنوات :

أعلـــي اســـتجابة لمحـــور (الانتقاء) بمتوسط حسابي ٢,٣٥ وانحراف معـــياري ٠,٥٦ ، وأقـــل اســـتجابة لمحور (الرعاية النفسية) بمتوسط حسابي ١,٢٠ وانحراف معياري ٠,٢٠

من ٥ – ١٠ سنوات :

أعلـــي اســـتجابة لمحـــور (الملابس) بمتوسط حسابي ٢,٤٩ وانحراف معـــياري ٠,٤٥ ، وأقـــل اســـتجابة لمحور (الرعاية النفسية) بمتوسط حسابي ١,٧٨ وانحراف معياري ٠,٤٦

أكثر من ١٠ سنوات :

أعلـــي اســـتجابة لمحـــور (الانتقاء) بمتوسط حسابي ٢,٣٠ وانحراف معـــياري ٠,٣٣ ، وأقـــل اســـتجابة لمحور (الرعاية النفسية) بمتوسط حسابي ١,٤٠ وانحراف معياري ٠,٢٦.

وبذلـــك اتفـــق رأي من كانت خبراتهم في المجال اقل من ٥ سنوات مع رأي مـــن كانت خبراتهم في المجال اكثر من ١٠ سنوات على أن أكثر المحاور التـــي تلقي اهتمام محور (الانتقاء) ، واتفقت جميع الفئات على أن اقل المحاور التي تلقى اهتمام محور (الرعاية النفسية) ٠

كمـــا يتضـــح أن المحـــور الفرعي (الرعاية النفسية) دال إحصائياً عند مســـتوي معـــنوي ٠,٠١ ، المحورين الفرعيين (الرعاية الاجتماعية ، اللائحة المالـــية والحوافـــز) دالة إحصائياً عند مستوي معنوي ٠,٠٥ لصالح آراء من كانت خبراتهم في المجال ٥–١٠ سنوات ٠

رابعاً : حسب مدة عملهم بالنادي

أقل من ٥ سنوات :

أعلـــي اســـتجابة لمحـــور (المديريـــن الفنيين) بمتوسط حسابي ٢,٧٢ وانحـــراف معـــياري ٠,٢٥ ، وأقل استجابة لمحور (الرعاية النفسية) بمتوسط حسابي ١,٤٧وانحراف معياري ٠,٥٠

من ٥ – ١٠ سنوات :

أعلـــي اســـتجابة لمحـــور (الانتقاء) بمتوسط حسابي ٢,٣٩ وانحراف معـــياري ٠,٣٣ ، وأقـــل اســـتجابة لمحور (الرعاية النفسية) بمتوسط حسابي ١,٥٢ وانحراف معياري ٠,٣٥

أكثر من ١٠ سنوات :

أعلي استجابة لمحور (الانتقاء) بمتوسط حسابي ٢,٢٦ انحراف معياري ٠,٣٨ ، وأقل استجابة لمحور (الرعاية النفسية) بمتوسط حسابي ١,٣٨ وانحراف معياري ٠,٢٣ .

وبذلك اتفق رأي من كانت مدة عملهم بالنادي من ٥ – ١٠ سنوات مع رأي من كانت مدة عملهم بالنادي اكثر من ١٠ سنوات على أن أكثر المحاور التي تلقي اهتمام (الانتقاء) واتفقت جميع الفئات على أن اقل المحاور التي تلقى اهتمام (الرعاية النفسية) .

كما يتضح أن المحور الفرعي (المديرين الفنيين) دال إحصائياً عند مستوي معنوي ٠,٠١ لصالح آراء من كانت مدة عملهم بالنادي أقل من ٥ سنوات .

خامساً : حسب نوع دراستهم في المجال

– غير الحاصلين علي دراسات في المجال :

أعلي استجابة لمحور (الانتقاء) بمتوسط حسابي ٢,٢٦ وانحراف معياري ٠,٣٥ ، وأقل استجابة لمحور (الرعاية الصحية) بمتوسط حسابي ١,٣٢ وانحراف معياري ٠,٢٦ .

– الحاصلين علي دراسات محلية :

أعلي استجابة للمحورين (الانتقاء ، الملابس) بمتوسط حسابي ٢,١٦ وانحراف معياري (٠,٤٠، ٠,٤٥) ، وأقل استجابة لمحور (الرعاية النفسية) بمتوسط حسابي ١,٤١ وانحراف معياري ٠,٤٠ .

- **الحاصلين علي دراسات أكاديمية :**

أعلـــي اســـتجابة لمحـــور (الملابس) بمتوسط حسابي ٢,٤١ وانحراف معـــياري ٠,٣٨ ، وأقـــل اســـتجابة لمحور (الرعاية النفسية) بمتوسط حسابي ١,٥١ وانحراف معياري ٠,٣٤

- **الحاصلين علي دراسات دولية :**

أعلـــي اســـتجابة لمحور (الانـــتقاء) بمتوسط حسابي ٢,٤٥ وانحراف معـــياري ٠,٢٠ ، وأقـــل اســـتجابة لمحور (الرعاية النفسية) بمتوسط حسابي ١,٥١ وانحراف معياري ٠,٣٠

وبذلـــك اتفـــق رأي غـــير الحاصلين على دراسات في المجال مع رأي الحاصـــلين على دراسات محلية و دولية في المجال على أن أكثر المحاور التي تلقـــي اهـــتمام (الانتقاء) ، وأيضا اتفـــق رأي الحاصلين على دراسات محلية وأكاديمـــية ودولـــية في المجال على أن أقل المحاور التي تلقي اهتمام (الرعاية النفسية) ٠

كمـــا يتضـــح أن المحور الفرعي (الرعاية الصحية) دال إحصائياً عند مستوي معنوي ٠,٠١ لصالح آراء الحاصلين علي دراسات أكاديمية في المجال

سادساً : حسب طبيعة وظائفهم بالمشروع

- **المدربين :**

أعلـــي اســـتجابة لمحـــور (المدربين) بمتوسط حسابي ٢,٣٩ وانحراف معـــياري ٠,٣٣ ، وأقـــل اســـتجابة لمحور (الرعاية النفسية) بمتوسط حسابي ١,٥٧ وانحراف معياري ٠,٣٧

- **الإداريين :**

أعلـــي اســـتجابة لمحـــور (الانتقاء) بمتوسط حسابي ٢,٢٢ وانحراف معـــياري ٠,٣٧ ، وأقـــل اســـتجابة لمحور (الرعاية النفسية) بمتوسط حسابي ١,٣٥ وانحراف معياري ٠,٢٤

- **المديرين الفنيين :**

أعلـــي استجابة لمحور (الأهداف) بمتوسط حســـابي ٢,٤٠ وانحـــراف معـــياري ٠,١٩ ، وأقـــل اســـتجابة لمحور (الرعاية النفسية) بمتوسط حسابي ١,٤٠ وانحراف معياري ٠,٣٥

- **المشرفين :**

أعلـــي اســـتجابة لمحـــور (الملابس) بمتوسط حسابي ٢,٥٥ وانحراف معـــياري ٠,٤٧ ، وأقـــل اســـتجابة لمحور (الرعاية النفسية) بمتوسط حسابي ١,٦٣ وانحراف معياري ٠,٤٦

وبذلـــك اتفق رأي المدربين والإداريين والمديرين الفنيين والمشرفين على أن اقل المحاور التي تلقي أهتمام (الرعاية النفسية) ٠

كما يتضح أن المحاور الفرعية (الرعاية الدراسية ، المدربين) ، محور (المـــتابعة والـــتقويم) دالـــة إحصـــائياً عند مستوي معنوي ٠,٠٥لصالح آراء المشرفين ٠

المتوسطات والانحرافات المعيارية واختبار ف ومستوى دلالته لآراء الموهوبين في محاور الاستمارة حسب تصنيفاتهم

(ن=٣٧٦)

تصنيف عينة الموهوبين		ن	المحاور	الأهداف	الانتقاء	رعاية الموهوب: صحية	تدريبية	غذائية	دراسية	نفسية	اجتماعية	الإمكانات بشرية: مدربين	إداريين	مديرين فنيين	مشرفين علميين	الإمكانات مادية: منشآت	أدوات وأجهزة	ملابس	لائحة مالية وحوافز	المتابعة والتقويم
حسب الفئة العمرية	من ٧-١٠ سنة	١٨٣	م	٢٫٥١	٢٫٧٨	١٫٤٠	٢٫٢٩	١٫٩٠	١٫٩٩	١٫٤٨	١٫٤٣	٢٫٢١	١٫٧٦	١٫٨١	٢٫٠٣	١٫٦٢	٢٫١١	١٫٨١	١٫١٨	١٫٢٦
			ع	٠٫٢٩	٠٫٢٣	٠٫٤١	٠٫٤٩	٠٫٢٩	٠٫٣٨	٠٫٢٦	٠٫٣٣	٠٫٤٥	٠٫٤٩	٠٫٤٩	٠٫٢٨	٠٫٢٥	٠٫٥٤	٠٫٢٨	٠٫١٧	٠٫١٦
	من ١٠-١٢ سنة	١٩٢	م	٢٫٥٦	٢٫٨١	١٫٧٧	٢٫٢٨	١٫٨٦	٢٫٠٤	١٫٤٩	١٫٤٢	٢٫٢١	١٫٧٠	١٫٨٧	٢٫٠١	١٫٦٢	٢٫٢٢	١٫٨٥	١٫١٧	١٫٢٩
			ع	٠٫٢٧	٠٫٢٢	٠٫٣٩	٠٫٤٩	٠٫٢٦	٠٫٣٧	٠٫٢٧	٠٫٢٢	٠٫٤٣	٠٫٤٣	٠٫٥٢	٠٫٢٨	٠٫٢٣	٠٫٥٤	٠٫٤١	٠٫١٨	٠٫١٤
	اختبار ف		القيمة	٠٫٤٦	١٫٦٨	٢٫٣٠	٠٫١٥	١٫٠٦	١٫٥٧	٠٫٣٤	٢٫٢٨	٠٫٠١	٢٫٨٣	٠٫٦٦	٠٫٢٢	٠٫١٠	١٫١١	٠٫٩٩	٠٫٦٢	١٫٥٨
			مستوى الدلالة	٠٫٣٦	٠٫١٩	٠٫٧٢	٠٫٤٦	٠٫٣٥	٠٫٢١	٠٫٧١	٠٫١٠	٠٫٩٩	٠٫٦٠	٠٫٥٤	٠٫٨١	٠٫٩٠	٠٫٢٣	٠٫٣٧	٠٫٥٤	٠٫٢١
حسب الصف الدراسي	ابتدائي	٢٥٧	م	٢٫٥٣	٢٫٧٩	١٫٧٩	٢٫٢٨	١٫٩٠	٢٫٠٠	١٫٤٦	١٫٤٣	٢٫٢٩	١٫٧٤	١٫٨١	٢٫٠٣	١٫٦٢	٢٫١٢	١٫٨٣	١٫١٩	١٫٢٦
			ع	٠٫٢٩	٠٫٢٢	٠٫٤١	٠٫٥٠	٠٫٢٩	٠٫٣٩	٠٫٢٦	٠٫٣٣	٠٫٤٣	٠٫٤٨	٠٫٥٠	٠٫٢٨	٠٫٢٤	٠٫٥٥	٠٫٣٧	٠٫١٨	٠٫١٦
	إعدادي	١١٩	م	٢٫٥٦	٢٫٨٠	١٫٧٧	٢٫٤٢	١٫٧٨	٢٫٠٦	١٫٤٩	١٫٤٤	٢٫٢٤	١٫٦٨	١٫٨٧	٢٫٠١	١٫٦٢	٢٫٢٢	١٫٨٣	١٫١٦	١٫٢٨
			ع	٠٫٣١	٠٫٢٥	٠٫٣٧	٠٫٤٣	٠٫٢٣	٠٫٣٤	٠٫٢٤	٠٫٣٣	٠٫٤٥	٠٫٤٠	٠٫٥٢	٠٫٢٨	٠٫٢٤	٠٫٥٢	٠٫٤٠	٠٫١٧	٠٫١٥
	اختبار ف		القيمة	٠٫٧٧	١٫٣٣	٠٫٤٧	٠٫٧٢	٠٫٣٣	١٫٦٦	١٫١٠	١٫٠٤	٠٫٦٠	١٫٦٦	٠٫٤٥	٠٫١٢	٠٫١١	١٫٤٤	١٫٣٥	١٫٣٥	١٫١٥
			مستوى الدلالة	٠٫٤٩	٠٫٢١	٠٫٩٢	٠٫٤٩	٠٫٧٣	٠٫١٩	٠٫٣٣	٠٫٣٢	٠٫٥٥	٠٫١٩	٠٫٦٤	٠٫٨٩	٠٫٩٠	٠٫٢٤	٠٫٢٦	٠٫٢٦	٠٫٢٢
حسب الفريق المنضم إليه	هوكي	٨٦	م	٢٫٥٢	٢٫٧٧	١٫٨٠	٢٫٤٣	١٫٩٢	٢٫٠٤	١٫٥٥	١٫٣٩	٢٫٢٨	١٫٦٣	١٫٧٤	٢٫٠٢	١٫٦٤	٢٫٢٠	١٫٨٠	١٫١٦	١٫٢٨
			ع	٠٫٣٠	٠٫٢٥	٠٫٢٤	٠٫٤٣	٠٫٢٧	٠٫٣٨	٠٫٢٢	٠٫٣٢	٠٫٤٨	٠٫٤٠	٠٫٤٠	٠٫٢٦	٠٫٢٣	٠٫٥٣	٠٫٤٠	٠٫١٤	٠٫١٦
	كرة سلة	٨٠	م	٢٫٥٥	٢٫٨٢	١٫٧٤	٢٫٣٦	١٫٩٠	٢٫١٩	١٫٤٣	١٫٤٦	٢٫٢٨	١٫٧٩	١٫٨٩	٢٫٠٧	١٫٦٠	٢٫١٦	١٫٨٢	١٫١٦	١٫٢٧
			ع	٠٫٢٧	٠٫١٨	٠٫٤٣	٠٫٤٠	٠٫٢٦	٠٫٤١	٠٫٢٥	٠٫٣٢	٠٫٥٠	٠٫٤٨	٠٫٥٥	٠٫٢٧	٠٫٢٤	٠٫٥٣	٠٫٢٨	٠٫١٧	٠٫١٦
	كرة طائرة	٥٢	م	٢٫٥٧	٢٫٨١	١٫٨٧	٢٫٢٩	١٫٨٢	١٫٩١	١٫٤٥	١٫٤١	٢٫٣٣	١٫٧٥	١٫٨٥	٢٫٠٣	١٫٦٦	٢٫٠٥	١٫٨٤	١٫٢٠	١٫٣٠
			ع	٠٫٢٦	٠٫١٧	٠٫٤١	٠٫٦٠	٠٫٣١	٠٫٣٩	٠٫٢٤	٠٫١٩	٠٫٤٠	٠٫٤٩	٠٫٤٨	٠٫٢٤	٠٫٢٢	٠٫٥١	٠٫٤٤	٠٫٢٠	٠٫١٤
	اسكواش	٢٦	م	٢٫٥٣	٢٫٨٠	١٫٥٠	٢٫٣٦	٢٫٠٢	١٫٩٧	١٫٥٩	١٫٤٤	٢٫٢٨	١٫٦٥	١٫٩٢	١٫٩٩	١٫٦٤	٢٫١٧	١٫٨٤	١٫١٦	١٫٢٥
			ع	٠٫٣٠	٠٫٢١	٠٫٤٠	٠٫٤٤	٠٫٢٤	٠٫٤٣	٠٫٢٧	٠٫٢٤	٠٫٢٨	٠٫٤٩	٠٫٦٢	٠٫٢٩	٠٫٢٩	٠٫٥٣	٠٫٧٣	٠٫١٦	٠٫١٤
	تايكوندو	٤١	م	٢٫٥٢	٢٫٧٢	١٫٧٦	٢٫٣٧	١٫٩٢	٢٫٠٢	١٫٤٦	١٫٤٧	٢٫٢٤	١٫٧١	١٫٧٩	١٫٩٩	١٫٦٤	٢٫١١	١٫٨٤	١٫١٦	١٫٢٦
			ع	٠٫٣٤	٠٫٢٥	٠٫٢٤	٠٫٥٢	٠٫٣٣	٠٫٣٣	٠٫٣٢	٠٫٢٥	٠٫٣٦	٠٫٣٧	٠٫٥٥	٠٫٣٢	٠٫٢٧	٠٫٦٢	٠٫٢٨	٠٫١٩	٠٫١٥
	الكاراتيه	٤٧	م	٢٫٥٢	٢٫٨٤	١٫٧١	٢٫٣٦	١٫٨٧	٢٫٠٥	١٫٤٥	١٫٤٢	٢٫٢١	١٫٦٤	١٫٨٧	١٫٩٩	١٫٥٩	٢٫٠٥	١٫٨٤	١٫١٤	١٫٢٨
			ع	٠٫٣٠	٠٫٢٠	٠٫٤٠	٠٫٥٢	٠٫٢٩	٠٫٣٥	٠٫٢٩	٠٫٢٢	٠٫٤١	٠٫٢٩	٠٫٥٥	٠٫٢٩	٠٫٢٥	٠٫٦١	٠٫٣٦	٠٫١٧	٠٫١٥
	التنس	٢٩	م	٢٫٦٢	٢٫٩١	١٫٤٧	٢٫٢٥	١٫٧٤	٢٫٠٤	١٫٢٥	١٫٤٨	٢٫٣١	١٫٦١	١٫٩١	١٫٩٩	١٫٥٨	٢٫٣٩	١٫٩٤	١٫٢٢	١٫٢٧
			ع	٠٫١٨	٠٫٢٠	٠٫٣٥	٠٫٦١	٠٫٣١	٠٫٣٠	٠٫٢٢	٠٫٢٥	٠٫٣٣	٠٫٣١	٠٫٤٩	٠٫٢٩	٠٫١٩	٠٫٤٥	٠٫٤٠	٠٫٢٦	٠٫١٣
	[illegible]	١٢	م	٢٫٦١	٢٫٧٣	١٫٨٠	٢٫٦٤	١٫٩١	١٫٩٢	١٫٥٣	١٫٤٠	٢٫٢٧	٢٫٠٩	١٫٧٨	١٫٤٣	١٫٦١	٢٫٢٨	١٫٨٥	١٫٢٥	١٫٢٧
			ع	٠٫١٧	٠٫١٨	٠٫٤٨	٠٫٣٥	٠٫٢٥	٠٫٣٣	٠٫٢٥	٠٫١١	٠٫٢٨	٠٫٥٩	٠٫٤١	٠٫٢٣	٠٫٣٣	٠٫٢٨	٠٫٢٩	٠٫١٩	٠٫١٨
	اختبار ف		القيمة	٠٫٦٩	٢٫٦٥	١٫٥٢	١٫١٦	٢٫٢٥	١٫٥٢	٢٫٧٢	١٫٠٤	٠٫٩٣	٢٫٨٥	٠٫٩١	٠٫٨٣	٠٫٦٣	١٫٤٤	٠٫٤٦	١٫٢٤	٠٫٢٣
			مستوى الدلالة	٠٫٦٨	٠٫٠١**	٠٫١٥	٠٫٢٨	٠٫٠٢*	٠٫١٦	٠٫٠١**	٠٫٤٠	٠٫٤٨	٠٫٠١**	٠٫٥٠	٠٫٥٧	٠٫٧١	٠٫١٩	٠٫٨٧	٠٫٢٣	٠٫٤٩
حسب عدد سنوات الممارسة	سنة واحدة	١٢٩	م	٢٫٥٢	٢٫٨٠	١٫٧٢	٢٫٣٣	١٫٨٩	٢٫٠٨	١٫٤٥	١٫٤٥	٢٫٣٠	١٫٧٦	١٫٨٠	٢٫٠٣	١٫٦١	٢٫١٥	١٫٨١	١٫١٧	١٫٢٧
			ع	٠٫٣١	٠٫٢٤	٠٫٣٨	٠٫٤٣	٠٫٣٢	٠٫٣٧	٠٫٢٦	٠٫٣٥	٠٫٤٩	٠٫٤٠	٠٫٥٠	٠٫٢٨	٠٫٢٥	٠٫٥٣	٠٫٢٨	٠٫١٧	٠٫١٦
	سنتان	٩٥	م	٢٫٤٨	٢٫٧٥	١٫٦٥	٢٫٥٠	١٫٩٣	١٫٨٦	١٫٥٣	١٫٣٦	٢٫٣١	١٫٧٨	١٫٨١	٢٫٠١	١٫٦٣	٢٫١٢	١٫٨٢	١٫١٨	١٫٢٦
			ع	٠٫١٧	٠٫٢١	٠٫٤٠	٠٫٥٣	٠٫٢٢	٠٫٢٨	٠٫٢٢	٠٫١٨	٠٫٣٦	٠٫٥٩	٠٫٥١	٠٫٢٧	٠٫٢٣	٠٫٥٥	٠٫٣٩	٠٫١٨	٠٫١٦
	٣ سنوات	٨٩	م	٢٫٥٥	٢٫٨٤	١٫٧٦	٢٫٢٤	١٫٨٢	٢٫٠٢	١٫٤٢	١٫٧٤	٢٫٢٦	١٫٦٧	١٫٩٤	٢٫٠١	١٫٦٢	٢٫١٩	١٫٩١	١٫١٧	١٫٢٨
			ع	٠٫٣١	٠٫٢٨	٠٫٣٧	٠٫٦٠	٠٫٣٧	٠٫٣٠	٠٫٢٨	٠٫٢٢	٠٫٢٢	٠٫٣٦	٠٫٥٢	٠٫٢٨	٠٫٢٢	٠٫٤٩	٠٫٣٩	٠٫٢٠	٠٫١٣
	٤ سنوات	٦٣	م	٢٫٥٤	٢٫٨٤	١٫٧٣	٢٫٢٨	١٫٩٢	٢٫١٧	١٫٤٨	١٫٤٥	٢٫٤٠	١٫٦٥	١٫٨٠	٢٫٠١	١٫٦٢	٢٫١٩	١٫٨١	١٫١٨	١٫٢٩
			ع	٠٫٣١	٠٫١٣	٠٫٣٧	٠٫٢٨	٠٫٢٥	٠٫٢٨	٠٫٢٥	٠٫٢٤	٠٫٥٢	٠٫٣٩	٠٫٤٩	٠٫٢٧	٠٫٢٩	٠٫٤٨	٠٫٢٨	٠٫١٥	٠٫١٥
	اختبار ف		القيمة	٠٫٨٥	٢٫٨٣	١٫٧١	٢٫٤٨	٢٫٦٦	١٫٠٧	٣٫١٠	٤٫١٦	١٫٤٢	١٫٥٥	١٫٥٣	٠٫٠٨	٠٫١٦	٠٫٣٢	١٫٢٩	٠٫١٤	٠٫٨٢
			مستوى الدلالة	٠٫١٧	٠٫٠٤*	٠٫٠١**	٠٫٠٦	٠٫٠٥*	٠٫٠١**	٠٫٠٣*	٠٫٠١**	٠٫٢٤	٠٫٢٠	٠٫٢١	٠٫٩٧	٠٫٩١	٠٫٨١	٠٫٢٥	٠٫٩٤	٠٫٤٨
حسب الأنشطة الأخرى التي تمارس	لا يمارس	٢٧٢	م	٢٫٥٤	٢٫٧٩	١٫٨١	٢٫٢٨	١٫٩٠	٢٫٠١	١٫٤٩	١٫٤٣	٢٫٣١	١٫٧٣	١٫٤٨	٢٫٠١	١٫٦١	٢٫١٤	١٫٨٥	١٫١٨	١٫٢٧
			ع	٠٫٢٩	٠٫٢٤	٠٫٢٩	٠٫٤٩	٠٫٢٩	٠٫٢٨	٠٫٢٦	٠٫٢٣	٠٫٤٢	٠٫٥٤	٠٫٥٢	٠٫٨٢	٠٫٢٢	٠٫٥٥	٠٫٢٨	٠٫١٨	٠٫١٥
	يمارس	١٠٤	م	٢٫٥٧	٢٫٨٤	١٫٧٤	٢٫٢٨	١٫٨٧	٢٫٠٩	١٫٤٢	١٫٤٥	٢٫٢٣	١٫٦٦	١٫٨٢	٢٫٠٣	١٫٦٦	٢٫٢٠	١٫٨٠	١٫١٦	١٫٢٧
			ع	٠٫٢٦	٠٫٢٠	٠٫٢٩	٠٫٤٩	٠٫٣٣	٠٫٣٦	٠٫٣٦	٠٫٢٤	٠٫٤٦	٠٫٤١	٠٫٤٨	٠٫٢٩	٠٫٢٥	٠٫٥٠	٠٫٤٠	٠٫١٧	٠٫١٥
	اختبار ف		القيمة	١٫٠٧	٢٫١٤	١٫٥٥	٠٫١٥	٠٫٩٠	١٫١٧	٢٫٤٦	١٫١٥	٠٫٣٠	١٫٤٨	٠٫٣٠	٠٫٢٩	١٫٨٩	٠٫٨٩	١٫١١	١٫٢١	٠٫٢٢
			مستوى الدلالة	٠٫٢٩	٠٫٠٣*	٠٫١٢	٠٫٨٨	٠٫٣٦	٠٫٢٤	٠٫٢٢	٠٫٢٥	٠٫٧٧	٠٫١٤	٠٫٧٧	٠٫٧٧	٠٫٠٩	٠٫٣٩	٠٫٢٧	٠٫٢٠	٠٫٨٧
حسب عدد أفراد الأسرة	أقل من ٣ أفراد	١٢٠	م	٢٫٥٥	٢٫٨٣	١٫٧٨	٢٫٢٨	١٫٨٩	٢٫٠٠	١٫٤٦	١٫٤٧	٢٫٢٩	١٫٧٢	١٫٨٤	٢٫٠٦	١٫٦٢	٢٫١٢	١٫٨٣	١٫١٨	١٫٢٨
			ع	٠٫٢٥	٠٫١٩	٠٫٣٦	٠٫٥٢	٠٫٢٢	٠٫٢٨	٠٫٢٢	٠٫٢١	٠٫٤٣	٠٫٤٧	٠٫٥٠	٠٫٢٦	٠٫٢٥	٠٫٥٧	٠٫٤٣	٠٫١٧	٠٫١٥
	٣-٥ أفراد	١٣٦	م	٢٫٥٥	٢٫٨٠	١٫٧٧	٢٫٢٧	١٫٩٠	٢٫٠٤	١٫٤٧	١٫٤١	٢٫٢٨	١٫٧٣	١٫٨٨	١٫٩٨	١٫٥٩	٢٫١٠	١٫٨٢	١٫١٨	١٫٨٢
			ع	٠٫٢٩	٠٫٢٤	٠٫٤٢	٠٫٤٦	٠٫٢٩	٠٫٢٩	٠٫٢٦	٠٫٢٢	٠٫٤٢	٠٫٤٦	٠٫٥٤	٠٫٢٩	٠٫٢٤	٠٫٥٤	٠٫٣٨	٠٫١٩	٠٫١٤
	أكثر من ٥ أفراد	١٢٠	م	٢٫٥٤	٢٫٧٨	١٫٨٢	٢٫٢٩	١٫٨٨	٢٫٠٤	١٫٤٩	١٫٤٢	٢٫٣١	١٫٦٨	١٫٧٨	٢٫٠٢	١٫٦٦	٢٫٢٤	١٫٨٧	١٫١٦	١٫٢٦
			ع	٠٫٣١	٠٫٢٥	٠٫٣٧	٠٫٤٩	٠٫٣٠	٠٫٢٨	٠٫٢٤	٠٫٢٤	٠٫٤٢	٠٫٤٠	٠٫٤٨	٠٫٢٧	٠٫٢٢	٠٫٥٠	٠٫٤٠	٠٫١٦	٠٫١٦
	اختبار ف		القيمة	٠٫٠٧	١٫٣١	٠٫٥٤	٠٫٠٦	٠٫١٤	٠٫٦٢	٠٫٦٠	١٫٩٧	١٫٤٧	٠٫١٠	١٫٢٢	٢٫٣٤	٢٫٩٢	٢٫٣٤	٠٫٦٢	٠٫٨٠	٠٫٧٦
			مستوى الدلالة	٠٫٩٢	٠٫٢٠	٠٫٥٩	٠٫٩٤	٠٫٨٧	٠٫٥١	٠٫٩٤	٠٫١٤	٠٫٢٣	٠٫٩٧	٠٫٣٠	٠٫١٠	٠٫٠٦	٠٫١٠	٠٫٥٤	٠٫٤٥	٠٫٤٧
حسب وظيفة الأب	يعمل بالشرطة	١٤٢	م	٢٫٥٣	٢٫٧٩	١٫٧٨	٢٫٤٠	١٫٩٢	٢٫٠٠	١٫٤٤	١٫٤١	٢٫٣٣	١٫٧٥	١٫٨٥	٢٫٠٣	١٫٦١	٢٫١٣	١٫٨٠	١٫١٨	١٫٢٩
			ع	٠٫٣٠	٠٫٢٥	٠٫٣٧	٠٫٥١	٠٫٣٠	٠٫٣٦	٠٫٢٦	٠٫٢١	٠٫٤١	٠٫٤٧	٠٫٥١	٠٫٢٦	٠٫٢٤	٠٫٥٩	٠٫٢٩	٠٫١٨	٠٫١٤
	لا يعمل بالشرطة	٢٣٤	م	٢٫٥٦	٢٫٨١	١٫٨٠	٢٫٢٧	١٫٨٧	٢٫٠٤	١٫٤٩	١٫٤٢	٢٫٣٠	١٫٨٦	١٫٨٢	٢٫٠١	١٫٦٢	٢٫١٨	١٫٨٦	١٫١٧	١٫٢٦
			ع	٠٫٢٧	٠٫٢٢	٠٫٤٠	٠٫٤٨	٠٫٣٠	٠٫٢٨	٠٫٢٩	٠٫٢٤	٠٫٤٤	٠٫٤٣	٠٫٥٩	٠٫٢٩	٠٫٢٤	٠٫٥٩	٠٫٣٨	٠٫١٧	٠٫١٦
	اختبار ف		القيمة	١٫١٠	٠٫٧٨	٠٫٤٠	٠٫٤٠	٠٫٤٣	١٫١٢	١٫٨١	٠٫٨١	٠٫٧٢	١٫٣١	٠٫٥٥	٠٫٦٨	٠٫٤٠	٠٫٨٥	١٫٧٥	٠٫٤١	١٫٥٠
			مستوى الدلالة	٠٫٢٧	٠٫٤٤	٠٫٦٩	٠٫٦٩	٠٫١٥	٠٫٢٦	٠٫٠٧	٠٫٤٢	٠٫٤٧	٠٫١٩	٠٫٥٨	٠٫٤٩	٠٫٦٩	٠٫٤٠	٠٫٤٠	٠٫٦٨	٠٫١٣
حسب وظيفة الأم	تعمل بالشرطة	١٢٥	م	٢٫٥٨	٢٫٨٢	١٫٧٩	٢٫٤٢	١٫٨٦	٢٫٠٥	١٫٤٨	١٫٤٤	٢٫٢١	١٫٦٢	١٫٨٢	٢٫٠٣	١٫٦١	٢٫٢٢	١٫٨٧	١٫١٩	١٫٢٦
			ع	٠٫٢٤	٠٫١٨	٠٫٤٠	٠٫٦٤	٠٫٣٣	٠٫٢٨	٠٫٢٥	٠٫٢٤	٠٫٤٥	٠٫٤٩	٠٫٥٢	٠٫٢٨	٠٫٢٢	٠٫٥٢	٠٫٢٧	٠٫١٧	٠٫١٥
	لا تعمل بالشرطة	١٢١	م	٢٫٥٣	٢٫٧٩	١٫٧٩	٢٫٢٦	١٫٩١	٢٫٠٢	١٫٤٦	١٫٣١	٢٫٢١	١٫٧٢	١٫٨٥	٢٫٠١	١٫٦٢	٢٫١٢	١٫٨٢	١٫١٨	١٫٢٨
			ع	٠٫٣٠	٠٫٢٥	٠٫٣٨	٠٫٥٠	٠٫٢٩	٠٫٣٧	٠٫٢٦	٠٫٢٢	٠٫٤٢	٠٫٤٦	٠٫٥٠	٠٫٢٧	٠٫٢٤	٠٫٥٥	٠٫٢٩	٠٫١٨	٠٫١٥
	اختبار ف		القيمة	٢٫٠٧	١٫٨٢	٠٫٠٣	١٫٣٩	١٫٦٣	٠٫٦٧	٠٫٥١	٠٫٢٣	٠٫١١	١٫٥٢	٠٫٤٦	٠٫٩٨	٠٫٨٩	١٫٩٢	١٫٣٠	٠٫٨٥	١٫٢٦
			مستوى الدلالة	٠٫٠٥*	٠٫٢٠	٠٫٩٨	٠٫١٧	٠٫١٠	٠٫٥١	٠٫٦١	٠٫٨٢	٠٫٩٢	٠٫١٣	٠٫٦٤	٠٫٣٣	٠٫٣٧	٠٫٠٦	٠٫٢٠	٠٫٤٠	٠٫٢١
حسب المؤهل العلمي للأب	بدون مؤهل	٢٤	م	٢٫٥٨	٢٫٨١	١٫٥٨	٢٫٣١	١٫٨٦	٢٫١٥	١٫٥٣	١٫٤٤	٢٫٢٥	١٫٦٨	١٫٧٤	٢٫٠٣	١٫٦٦	٢٫١٩	١٫٨٧	١٫١١	١٫٢٧
			ع	٠٫٢٨	٠٫١٩	٠٫٣٨	٠٫٥١	٠٫٣٠	٠٫٣٤	٠٫٢٤	٠٫١٩	٠٫٤٤	٠٫٢٨	٠٫٣٤	٠٫٢٩	٠٫١٨	٠٫٥٨	٠٫٤٢	٠٫١٢	٠٫١٦
	مؤهل متوسط	٨٨	م	٢٫٥٧	٢٫٤٧	١٫٨١	٢٫٣٩	١٫٨٨	١٫٩٨	١٫٤٨	١٫٤٣	٢٫٣١	١٫٦٧	١٫٨٦	١٫٩٩	١٫٦٤	٢٫١٩	١٫٧٧	١٫١٨	١٫٢٧
			ع	٠٫٢٢	٠٫٣٠	٠٫٢٨	٠٫٤٩	٠٫٢٩	٠٫٣٥	٠٫٢٦	٠٫٢٤	٠٫٤٢	٠٫٤٢	٠٫٤٨	٠٫٢٩	٠٫٢٣	٠٫٥٣	٠٫٣٥	٠٫١٨	٠٫١٥
	مؤهل فوق متوسط	١١٧	م	٢٫٥٦	٢٫٨٧	١٫٧٦	٢٫٣٩	١٫٩١	٢٫٠٢	١٫٤٣	١٫٤٤	٢٫٢١	١٫٦٧	١٫٨٥	١٫٩٩	١٫٦١	٢٫١٨	١٫٨٢	١٫١٩	١٫٢٩
			ع	٠٫٢٥	٠٫٢١	٠٫٤٠	٠٫٥٠	٠٫٢١	٠٫٢٥	٠٫٢٥	٠٫٢٣	٠٫٤٢	٠٫٤٥	٠٫٤٩	٠٫٢٧	٠٫٢٥	٠٫٥٥	٠٫٢٨	٠٫١٢	٠٫١٥
	مؤهل عالي	١٣٧	م	٢٫٥١	٢٫٨١	١٫٨٤	٢٫٢٨	١٫٨٨	٢٫٠٤	١٫٤٨	١٫٤٣	٢٫٣١	١٫٧٨	١٫٨٣	٢٫٠٠	١٫٦١	٢٫١٣	١٫٨٨	١٫١٧	١٫٢٦
			ع	٠٫٣٤	٠٫١٩	٠٫٣٧	٠٫٤٨	٠٫٣١	٠٫٤٣	٠٫٢٦	٠٫٢٢	٠٫٤٤	٠٫٤٦	٠٫٥٥	٠٫٢٧	٠٫٢٣	٠٫٥٣	٠٫٤١	٠٫١٨	٠٫١٥
	اختبار ف		القيمة	١٫٤٠	٣٫٢٨	٣٫٥٣	٠٫٢٦	٠٫٢٨	١٫٢٤	١٫٦٥	٠٫١٨	٠٫٠٧	١٫٧١	٠٫٤١	١٫١٧	٠٫٦٩	٠٫٢٣	١٫٢٥	١٫٢٩	١٫٤٩
			مستوى الدلالة	٠٫٢٤	٠٫٠٢*	٠٫٠٢*	٠٫٨٩	٠٫٨٤	٠٫٢٩	٠٫١٨	٠٫٩١	٠٫٩٨	٠٫١٦	٠٫٧٥	٠٫٧٢	٠٫٥٩	٠٫٨٧	٠٫٢٦	٠٫٢٨	٠٫٢٢
حسب المؤهل العلمي للأم	بدون مؤهل	٣٨	م	٢٫٥٧	٢٫٧٨	١٫٧٢	٢٫٣٩	١٫٩٠	٢٫٠٦	١٫٥٧	١٫٤٢	٢٫٢٧	١٫٥٩	١٫٧٧	٢٫٠٤	١٫٦٢	٢٫١٤	١٫٨٧	١٫١٣	١٫٢٨
			ع	٠٫١٤	٠٫٢٣	٠٫٢٩	٠٫٤٩	٠٫٣١	٠٫٣٤	٠٫٢١	٠٫٢٢	٠٫٣٩	٠٫٣٨	٠٫٤٩	٠٫٢٨	٠٫٢٤	٠٫٥٩	٠٫٤٢	٠٫١٥	٠٫١٦
	مؤهل متوسط	١٠٠	م	٢٫٥٧	٢٫٧٧	١٫٧٥	٢٫٤٠	١٫٨٩	٢٫٠١	١٫٤٨	١٫٤٢	٢٫٢٢	١٫٦٨	١٫٨٩	١٫٩٧	١٫٦٦	٢٫١٧	١٫٨١	١٫١٩	١٫٢٨
			ع	٠٫١٢	٠٫٢٨	٠٫٣٩	٠٫٤٩	٠٫٢٩	٠٫٣٥	٠٫٢٦	٠٫٢٣	٠٫٤٢	٠٫٤٤	٠٫٥٢	٠٫٢٨	٠٫٢٤	٠٫٥٤	٠٫٣٥	٠٫١٨	٠٫١٥
	مؤهل فوق متوسط	١٣٠	م	٢٫٥٥	٢٫٨٣	١٫٨٠	٢٫٣٩	١٫٩٠	٢٫٠١	١٫٤١	١٫٤٢	٢٫٢٢	١٫٧٣	١٫٨٥	٢٫٠١	١٫٥٩	٢٫١٩	١٫٨١	١٫١٨	١٫٢٩
			ع	٠٫٢٦	٠٫٢٢	٠٫٤٠	٠٫٥٠	٠٫٣٠	٠٫٣٩	٠٫٢٥	٠٫٢٢	٠٫٤٤	٠٫١٦	٠٫٤٩	٠٫١٨	٠٫٢٤	٠٫٥٥	٠٫٢٨	٠٫١٧	٠٫١٥
	مؤهل عالي	١٠٨	م	٢٫٥١	٢٫٨١	١٫٨٣	٢٫٣٩	١٫٨٩	٢٫٠٦	١٫٤٩	١٫٤٢	٢٫٢٨	١٫٧٥	١٫٧٩	٢٫٠٦	١٫٦١	٢٫١١	١٫٨٧	١٫١٨	١٫٢٥
			ع	٠٫٢٤	٠٫١٩	٠٫٢٨	٠٫٤٧	٠٫٣١	٠٫٤٩	٠٫٤٧	٠٫٢٤	٠٫٤٤	٠٫٤٥	٠٫٥٣	٠٫٢٧	٠٫٢٣	٠٫٥٢	٠٫٤١	٠٫١٨	٠٫١٦
	اختبار ف		القيمة	٠٫٨٩	١٫٥٢	١٫٦٨	٠٫١٣	٠٫٣٣	٠٫٥٩	٤٫٢٥	٠٫٧٢	٠٫٤٢	١٫٣٢	٠٫٩١	١٫٨٢	١٫٧٦	١٫٢٧	٠٫٦٨	١٫١٩	١٫٣٢
			مستوى الدلالة	٠٫٤٥	٠٫٢٩	٠٫٤٠	٠٫٩٤	٠٫٨٩	٠٫٦٢	٠٫٠١**	٠٫٥٤	٠٫٧٤	٠٫٢٧	٠٫٤٣	٠٫١٤	٠٫١٥	٠٫٨٤	٠٫٥٦	٠٫٢٨	٠٫٢٧
حسب النوع	ذكور	١٠٥	م	٢٫٥٦	٢٫٧٧	١٫٧٦	٢٫٢٣	١٫٩٠	١٫٩٠	١٫٤٨	١٫٤١	٢٫٢٥	١٫٧٤	١٫٨٩	٢٫٠١	١٫٦٢	٢٫١١	١٫٨٠	١٫١٨	١٫٢٩
			ع	٠٫٢٤	٠٫٢٣	٠٫٤٠	٠٫٥٩	٠٫٣٣	٠٫٢٤	٠٫٢٦	٠٫٢٢	٠٫٤٦	٠٫٤٥	٠٫٤٧	٠٫٢٦	٠٫٢٤	٠٫٥٤	٠٫٣٧	٠٫١٧	٠٫١٥
	إناث	٢٧١	م	٢٫٥٤	٢٫٨١	١٫٨٠	٢٫٤٠	١٫٨٨	٢٫٠٨	١٫٤٩	١٫٤٤	٢٫٣٤	١٫٧٠	١٫٨٣	٢٫٠٢	١٫٦٢	٢٫١٨	١٫٨٥	١٫١٧	١٫٢٨
			ع	٠٫٣٠	٠٫٢١	٠٫٣٨	٠٫٤٩	٠٫٢٩	٠٫٣٧	٠٫٢٦	٠٫٢٣	٠٫٤٤	٠٫٤٤	٠٫٥٢	٠٫٢٨	٠٫٢٥	٠٫٥٢	٠٫٣٩	٠٫١٨	٠٫١٥
	اختبار ف		القيمة	٠٫٩١	١٫٥٨	٠٫٨١	١٫٣٥	٠٫٤٨	٤٫٣٩	٠٫٢٨	١٫٢٦	١٫٨٩	٠٫٧٧	٠٫٥١	٠٫٣٢	٠٫١٢	١٫٠٠	١٫١٥	٠٫١٢	١٫٤٠
			مستوى الدلالة	٠٫٣٦	٠٫١٢	٠٫٤٢	٠٫١٧	٠٫٦٣	٠٫٠٠**	٠٫٧١	٠٫١٨	٠٫٠٦	٠٫٤٤	٠٫٦١	٠٫٧٥	٠٫٩١	٠٫٠٦	٠٫٠٤*	٠٫٩٠	٠٫١٦

مستوى المعنوية = (٠٫٠١ ، ٠٫٠٥)

** دال إحصائياً عند مستوى معنوي ٠٫٠١

* دال إحصائياً عند مستوى معنوي ٠٫٠٥

يتضح من جدول (٢٢) أجماع آراء الموهوبين بجميع تصنيفاتهم على أن أكـــثر المحـــاور التـــي تهتم بها إدارة المشروع محور (الانتقاء) ، وأقلهم في الأهمـــية محـــور (اللائحـــة المالية والحوافز) ، ولكن كانت هناك فروق بينهم موضحة كما يلي :

أولاً : حسب فئاتهم العمرية

جمـــيع المحـــاور غـــير دالة إحصائياً ، وذلك يعني عدم وجود فرق بين المتوسطات لآراء الموهوبين فيما يندرج أسفل المحاور ٠

ثانياً : حسب الصف الدراسي

جمـــيع المحـــاور غـــير دالة إحصائياً ، وذلك يعني عدم وجود فرق بين المتوسطات لآراء الموهوبين فيما يندرج أسفل المحاور ٠

ثالثاً : حسب الفريق المنضم إليه

محـــور (الانـــتقاء) دال إحصائياً لصالح آراء المنضمين لفريق التنس ، والمحور الفرعي (الرعاية النفسية) دال إحصائياً لصالح آراء المنضمين لفريق الهوكـــي ، والمحـــور الفرعي (الإداريين) دال إحصائياً لصالح آراء المنضمين لفريق الكونغوفو ، وذلك عند مستوي معنوي ٠,٠١

والمحـــور الفرعـــي (الـــرعاية الغذائـــية) دال إحصـــائياً لصالح آراء المنضمين لفريق الاسكواش ، وذلك عند مستوي معنوي ٠,٠٥

رابعاً : حسب عدد سنوات الممارسة

المحـــور الفرعي (الرعاية الصحية)، دال إحصائياً لصالح آراء من كان عـــدد ســـنوات ممارستهم للنشاط سنتان ، المحور الفرعي (الرعاية الدراسية)

دال إحصائياً لصالح آراء من كان عدد سنوات ممارستهم للنشاط أربع سنوات ، المحــور الفرعي (الرعاية الاجتماعية) دال إحصائياً لصالح آراء من كان عدد سنوات ممارستهم للنشاط ثلاث سنوات ، وذلك عند مستوي معنوي ٠,٠١

ومحــور (الانــتقاء) دال إحصـــائياً لصالح آراء من كان عدد سنوات ممارســتهم للنشاط ثلاث سنوات وأربع سنوات ، المحورين الفرعيين (الرعاية الغذائــية ، الــرعاية النفســية) دالة إحصائياً لصالح آراء من كان عدد سنوات ممارستهم للنشاط سنتان ، وذلك عند مستوي معنوي ٠,٠٥

خامساً : حسب الأنشطة الأخرى التي تمارسها

محــور (الانتقاء) دال إحصائياً لصالح آراء من يمارس أنشطة أخري ، وذلك عند مستوي معنوي ٠,٠٥

سادساً : حسب عدد أفراد الأسرة

جمــيع المحــاور غــير دالة إحصائياً ، وذلك يعني عدم وجود فرق بين المتوسطات لآراء الموهوبين فيما يندرج أسفل المحاور ٠

سابعاً : حسب وظيفة الأب

جمــيع المحــاور غــير دالة إحصائياً ، وذلك يعني عدم وجود فرق بين المتوسطات لآراء الموهوبين فيما يندرج أسفل المحاور ٠

ثامناً : حسب وظيفة الأم

محــور (الأهــداف) دال إحصائياً لصالح آراء من كانت أمهاتهم تعمل بالشركة ، وذلك عند مستوي معنوي ٠,٠٥

تاسعاً : حسب المؤهل العلمي للأب

محـــور (الانـــتقاء) دال إحصــــائياً لصالح آراء من كان المؤهل الـ

لـــلأب فوق متوسط ، المحور الفرعي (الرعاية الصحية) دال إحصائياً لـ

آراء من كان المؤهل العلمي للأب عالي ، وذلك عند مستوي معنوي ٠,٠٥

عاشراً : حسب المؤهل العلمي للأم

المحـــور الفرعي (الرعاية النفسية) دال إحصائياً لصالح آراء من ذ

أمهاتهم بدون مؤهل ، وذلك عند مستوي معنوي ٠,٠١

الحادي عشر : حسب النوع

المحـــور الفرعـــي (الـــرعاية الدراســـية) دال إحصـــائياً لصالح

الموهوبين الإناث ، وذلك عند مستوي معنوي ٠,٠١

، المحـــور الفرعـــي (الملابـــس) دال إحصائياً لصالح آراء الموهو

الإناث ، وذلك عند مستوي معنوي ٠,٠٥

عرض آراء المسئولين والموهوبين في عبارات المحاور

١- عرض آراء المسئولين جدول (٢٣)

التكرارات والنسب المئوية ومتوسط الوزن المرجح لآراء عينة المسئولين في عبارات محور(تقويم الأهداف الموضوعة لمشروع الموهوبين رياضياً) (ن =٤٥)

(١)	تقويم الأهداف الموضوعة لمشروع الموهوبين رياضياً	نعم		إلى حد ما		لا		متوسط الوزن المرجح	النسبة المئوية الكلية
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	هناك أهداف محددة موضوعة من قبل إدارة النادي للمشروع .	٢٠	٤٤,٤	٢٠	٤٤,٤	٥	١١,٢	٢,٣٣	٧٧,٦
٢	الأهداف الموضوعة واضحة بالنسبة لك .	٢٣	٥١,١	١٧	٣٧,٨	٥	١١,١	٢,٤٠	٨٠
٣	شاركت في تحديد هذه الأهداف .	٢٥	٥٥,٦	٤	٨,٩	١٦	٣٥,٥	٢,٢٠	٧٣,٣
٤	أهداف المشروع مكتوبة في لائحة خاصة .	١٨	٤٠,٠	٢٢	٤٨,٩	٥	١١,١	٢,٢٩	٧٦,٣
٥	توجد خطة زمنية محددة لتحقيق الأهداف الموضوعة للمشروع .	٢٩	٦٤,٤	٩	٢٠,٠	٧	١٥,٦	٢,٤٩	٨٣
٦	تحققت بعض أهداف المشروع .	٢٣	٥١,١	١٣	٢٨,٩	٩	٢٠,٠	٢,٣١	٧٧
٧	توجد معايير محددة لقياس مدى ما تحقق من الأهداف .	٢٢	٤٨,٩	١٣	٢٨,٩	١٠	٢٢,٢	٢,٢٧	٧٥,٦
٨	تقدم إدارة المشروع التسهيلات اللازمة لتساعد في تحقيق الأهداف الموضوعة .	١٧	٣٧,٨	١٧	٣٧,٨	١١	٢٤,٤	٢,١٣	٧١
٩	يهدف المشروع إلى الدعاية عن منتجات الشركة .	١٥	٣٣,٣	٩	٢٠,٠	٢١	٤٦,٧	١,٨٧	٦٢,٣
١٠	من أهداف المشروع أن تكون الأولوية لأبناء العاملين .	٤٥	١٠٠,٠	—	—	—	—	٣,٠٠	١٠٠
١١	يهدف المشروع إلي إعداد لاعبين للمنافسة بين الشركات .	٢١	٤٦,٧	١٥	٣٣,٣	٩	٢٠,٠	٢,٢٧	٧٥,٦
١٢	الإمكانات والموارد المتاحة تساعد على تحقيق الأهداف الموضوعة للمشروع .	١٧	٣٧,٨	١٦	٣٥,٦	١٢	٢٦,٦	٢,١١	٧٠,٣
١٣	يحقق برنامج المشروع للموهوب رفع اللياقة البدنية .	٢٣	٥١,١	١٥	٣٣,٣	٧	١٥,٦	٢,٣٦	٧٨,٦
١٤	يحقق برنامج المشروع للموهوب استثمار وقت الفراغ .	١٢	٢٦,٧	١٣	٢٨,٩	٢٠	٤٤,٤	٢,٨٢	٩٤
١٥	يحقق برنامج المشروع للموهوب اكتساب المعارف والصداقات .	١٦	٣٥,٦	٢٤	٥٣,٣	٥	١١,١	٢,٢٤	٧٤,٦
١٦	يحقق برنامج المشروع للموهوب اكتساب العادات الصحية السليمة .	١٣	٢٨,٩	٢٤	٥٣,٣	٨	١٧,٨	٢,١١	٧٠,٣

يتضح من جدول (٢٣) أن عبارات المحور كالأتي :

(١٠) أعلي تكرار بنسبة مئوية ١٠٠% ، (٩) أقل تكرار بنسبة مئوية ٦٢,٣% .

جدول (٢٤)

التكرارات والنسب المئوية ومتوسط الوزن المرجح لآراء عينة المسئولين في عبارات محور تقويم خطوات انتقاء الموهوبين للمشروع (ن = ٤٥)

(١)	تقويم خطوات انتقاء الموهوبين للمشروع	نعم		إلى حد ما		لا		متوسط الوزن المرجح	النسبة المئوية الكلية
		ك	%	ك	%	ك	%		
١٧	كان هناك إعلان مسبق بالنادي والشركة عن المشروع من خلال وسائل الإعلان الداخلية.	٣٣	٧٣,٣	١٢	٢٦,٧	—	—	٢,٧٣	٩١
١٨	وسيلة الإعلان عن المشروع كانت في صورة نشرات .	٢٧	٦٠,٠	١٣	٢٨,٩	٥	١١,١	٢,٤٩	٨٣
١٩	تم توزيع النشرات والإعلانات على كافة أقسام الشركة وفروعها .	٢٧	٦٠,٠	١٤	٣١,١	٤	٨,٩	٢,٥١	٨٣,٦
٢٠	كانت هناك مواعيد محددة لإجراء اختبارات القبول بالمشروع .	٣٦	٨٠,٠	٩	٢٠,٠	—	—	٢,٨٠	٩٣,٣
٢١	توجد لجنة خاصة تقوم باختيار الموهوبين وفقا للشروط المحددة .	٣٦	٨٠,٠	٨	١٧,٨	١	٢,٢	٢,٧٨	٩٢,٦
٢٢	هناك مواصفات خاصة (عمر – طول – وزن – ..... الخ) محددة لقبول الموهوبين بكل لعبة .	١٨	٤٠,٠	٢٠	٤٤,٤	٧	١٥,٦	٢,٢٤	٧٤,٦
٢٣	تم قبول بعض الأفراد المتقدمين للمشروع دون أن يجتازوا الاختبارات الموضوعة .	١	٢,٢	١٠	٢٢,٢	٣٤	٧٥,٦	٢,٧٣	٩١
٢٤	الكشف الطبي على الموهوب كان من أولى خطوات اختياره .	٤٤	٩٧,٨	—	—	١	٢,٢	٢,٩٦	٩٨,٦
٢٥	يتوفر بالنادي كتيب يبين المعايير الواجب توافرها في الأفراد المتقدمين .	٣	٦,٧	٢	٤,٤	٤٠	٨٨,٩	١,١٨	٣٩,٣
٢٦	توجد لجنة متخصصة لاكتشاف الانحرافات القوامية للموهوب .	١٨	٤٠,٠	١٤	٣١,١	١٣	٢٨,٩	٢,١١	٧٠,٣
٢٧	يراعي اختيار نمط جسمي معين للموهوب حسب متطلبات كل نشاط .	١٨	٤٠,٠	١٥	٣٣,٣	١٢	٢٦,٧	٢,١٣	٧١
٢٨	تجري اختبارات لمستوي الأداء المهاري لكل لعبة .	٩	٢٠,٠	١١	٢٤,٤	٢٥	٥٥,٦	٢,٦٤	٨٨
٢٩	يحرص أعضاء لجنة الانتقاء على التأكد التام من سلامة صحة الموهوب عن طريق إجراء التحاليل والفحوصات الطبية لهم .	١٩	٤٢,٢	١٧	٣٧,٨	٩	٢٠,٠	٢,٢٢	٧٤
٣٠	اختبارات الانتقاء المحددة شاملة لانتقاء الموهوبين .	١٢	٢٦,٧	٢٠	٤٤,٤	١٣	٢٨,٩	١,٩٨	٦٦
٣١	تم تحرير استمارة بيانات للموهوب .	٣١	٦٨,٩	٤	٨,٩	١٠	٢٢,٢	٢,٤٧	٨٢,٣
٣٢	يتم التعرف على السمات الشخصية للموهوب التي تلائم وتناسب النشاط الممارس .	٨	١٧,٨	١٦	٣٥,٦	٢١	٤٦,٦	١,٧١	٥٧
٣٣	تم إجراء اختبارات للقدرات العقلية على المتقدمين من الموهوبين مثل قياس زمن التوقع وزمن رد الفعل	٢٢	٤٨,٩	١٦	٣٥,٦	٧	١٥,٥	٢,٣٣	٧٧,٦

يتضح من جدول (٢٤) أن عبارات المحور كالأتي :

(٢٤) أعلي تكرار بنسبة مئوية ٩٨,٦% ، (٢٥) أقل تكرار بنسبة مئوية ٣٩,٣% .

جدول (٢٥)

التكرارات والنسب المئوية ومتوسط الوزن المرجح لآراء عينة المسئولين في عبارات محور (تقويم رعاية الموهوب) (ن = ٤٥)

م	تقويم رعاية الموهوب	نعم		إلى حد ما		لا		متوسط الوزن المرجح	النسبة المئوية الكلية
		ك	%	ك	%	ك	%		
(أ)	(الرعاية الصحية)								
٣٤	يتواجد الطبيب في أوقات التدريب .	٤	٨,٩	١٨	٤٠,٠	٢٣	٥١,١	١,٥٨	٥٢,٦
٣٥	تتوافر بطاقة صحية خاصة لكل موهوب وفقاً لحالته الصحية ونوع النشاط الخاص به .	٩	٢٠,٠	١٢	٢٦,٧	٢٤	٥٣,٣	١,٦٧	٥٥,٦
٣٦	يتم تسجيل كافة البيانات المتعلقة بصحة الموهوب في بطاقته .	٩	٢٠,٠	١٢	٢٦,٧	٢٤	٥٣,٣	١,٦٧	٥٥,٦
٣٧	يقوم الطبيب بفحص الموهوب المصاب عند إصابته .	٨	١٧,٨	١٧	٣٧,٨	٢٠	٤٤,٤	١,٧٣	٥٧,٦
٣٨	يتوفر بالنادي أخصائي إصابات لإجراء الإسعافات الأولية لبعض الإصابات في حالة عدم تواجد الطبيب .	١٠	٢٢,٢	١٧	٣٧,٨	١٨	٤٠,٠	١,٨٢	٦٠,٦
٣٩	يتكفل النادي بقيمة العلاج والأدوية للموهوب المصاب .	٢٥	٥٥,٦	٨	١٧,٨	١٢	٢٦,٦	٢,٢٩	٧٦,٣
٤٠	يوجد مركز طبي قريب يمكن تحويل الموهوب المصاب إليه في حالة الإصابة الشديدة .	١٩	٤٢,٢	١٤	٣١,١	١٢	٢٦,٧	٢,١٦	٧٢
٤١	يوفر النادي سيارة إسعاف لنقل الموهوب المصاب لأقرب مستشفى .	٢	٤,٤	١	٢,٢	٤٢	٩٣,٤	١,١١	٣٧
٤٢	يتولى أخصائي الإصابات بالنادي إعادة تأهيل الموهوب المصاب بعد الشفاء من الإصابة .	١٣	٢٨,٩	١٤	٣١,١	١٨	٤٠,٠	١,٨٩	٦٣
(ب)	(الرعاية التدريبية)								
٤٣	هناك برنامج تدريب خاص بكل لعبة .	١٥	٣٣,٣	٢٢	٤٨,٩	٨	١٧,٨	٢,١٦	٧٢
٤٤	البرنامج التدريبي مناسب لإعداد الموهوبين .	١٨	٤٠,٠	١٨	٤٠,٠	٩	٢٠,٠	٢,٢٠	٧٣,٣
٤٥	البرنامج التدريبي مقسم وفقاً لفترات الموسم الرياضي .	١٣	٢٨,٩	١٨	٤٠,٠	١٤	٣١,١	١,٩٨	٦٦
٤٦	الإمكانات المتاحة للتدريب مناسبة .	١٣	٢٨,٩	١٩	٤٢,٢	١٣	٢٨,٩	٢,٠٠	٦٦,٦
٤٧	الوقت المتاح للتدريب مناسب .	١٣	٢٨,٨	١٦	٣٥,٦	١٦	٣٥,٦	١,٩٣	٦٤,٣
٤٨	يتناسب عدد المدربين مع عدد اللاعبين في كل لعبة .	١٩	٤٢,٢	١٣	٢٨,٩	١٣	٢٨,٩	٢,١٣	٧١
٤٩	أيام ومواعيد التدريب محددة .	٢٦	٥٧,٨	١٩	٤٢,٢	—	—	٢,٥٨	٨٦
٥٠	التدريب مستمر طول العام .	١٩	٤٢,٢	١٧	٣٧,٨	٩	٢٠,٠	٢,٢٢	٧٤
٥١	تعتمد الخطة التدريبية من المديرين الفنيين ولجنة الإشراف على المشروع .	٥	١١,١	١٢	٢٦,٧	٢٨	٦٢,٢	١,٤٩	٤٩,٦
٥٢	يراعي المدرب الفروق الفردية للموهوبين أثناء التدريب .	٢٨	٦٢,٢	١٥	٣٣,٣	٢	٤,٥	٢,٥٨	٨٦
٥٣	يوفر النادي وسائل تعليمية مساعدة لتنفيذ البرنامج التدريبي .	١٠	٢٢,٢	١٤	٣١,١	٢١	٤٦,٧	١,٧٦	٥٨,٦
٥٤	يوفر النادي مباريات بين موهوبيه وموهوبي أندية أخرى .	٤	٨,٩	٢	٤,٤	٣٩	٨٦,٧	١,٢٢	٤٠,٦
٥٥	يوفر النادي وسيلة انتقال ملائمة لنقل الموهوبين .	٢٠	٤٤,٤	١٥	٣٣,٤	١٠	٢٢,٢	٢,٢٢	٧٤
(ج)	(الرعاية الغذائية)								
٥٦	يوجد بالنادي أخصائي تغذية .	١٥	٣٣,٣	٨	١٧,٨	٢٢	٤٨,٩	١,٨٤	٦١,٣
٥٧	يتم تقديم وجبة غذائية للموهوب بعد كل تدريب .	٣٢	٧١,١	١٠	٢٢,٢	٣	٦,٧	٢,٦٤	٨٨
٥٨	تحتوي الوجبة الغذائية علي جميع العناصر الغذائية التي يحتاجها الموهوب .	١٥	٣٣,٣	١١	٢٤,٤	١٩	٤٢,٣	١,٩١	٦٣,٦
٥٩	تختلف مكونات الوجبة الغذائية باختلاف نوع اللعبة أو النشاط الممارس .	٥	١١,١	٢	٤,٤	٣٨	٨٤,٥	١,٢٧	٤٢,٣
(د)	(الرعاية الدراسية)								
٦٠	يراعى عند تحديد مواعيد التدريب مواعيد الدراسة والامتحانات للموهوبين .	٢٥	٥٥,٦	١٦	٣٥,٦	٤	٨,٨	٢,٤٧	٨٢,٣
٦١	يهتم النادي برعاية الموهوبين دراسياً وذلك بتوفير مجموعات تقوية في المواد الدراسية المختلفة .	—	—	٢	٤,٤	٤٣	٩٥,٦	١,٠٤	٣٤,٦
(هـ)	(الرعاية النفسية)								
٦٢	يوفر النادي أخصائي نفسي للموهوبين .	—	—	٢	٤,٤	٤٣	٩٥,٦	١,٠٤	٣٤,٦
٦٣	تؤمن إدارة المشروع بأهمية تواجد أخصائي نفسي داخل مشروع الموهوبين .	١٢	٢٦,٧	١٨	٤٠,٠	١٥	٣٣,٣	١,٩٣	٦٤,٣
٦٤	يساهم الأخصائي النفسي في الإعداد النفسي للموهوبين خلال فترات التعليم والتدريب .	—	—	٢	٤,٤	٤٣	٩٥,٦	١,٠٤	٣٤,٦
٦٥	يتم تحفيز الموهوب من قبل النادي .	٢١	٤٦,٧	١٣	٢٨,٩	١١	٢٤,٤	٢,٢٢	٧٤
٦٦	يتم إجراء لقاءات بين الأخصائي النفسي وأولياء أمور الموهوبين بصفة دورية .	—	—	٢	٤,٤	٤٣	٩٥,٦	١,٠٤	٣٤,٦
(و)	(الرعاية الاجتماعية)								
٦٧	يوجد بالنادي أخصائي اجتماعي داخل جهاز التدريب .	—	—	٢	٤,٤	٤٣	٩٥,٦	١,٠٤	٣٤,٦
٦٨	يلعب الأخصائي الاجتماعي دور مهم في حل مشكلات الموهوبين .	—	—	٢	٤,٤	٤٣	٩٥,٦	١,٠٤	٣٤,٦
٦٩	يعالج الأخصائي الاجتماعي المشاكل التي قد تصادف الموهوب أثناء التدريب .	—	—	٢	٤,٤	٤٣	٩٥,٦	١,٠٤	٣٤,٦
٧٠	يعالج الأخصائي الاجتماعي المشاكل التي قد تصادف الموهوب مع الأسرة .	—	—	٢	٤,٤	٤٣	٩٥,٦	١,٠٤	٣٤,٦
٧١	يعمل النادي على التآلف الاجتماعي بين الموهوبين الممارسين للألعاب المختلفة .	١٧	٣٧,٨	٩	٢٠,٠	١٩	٤٢,٢	١,٩٦	٦٥,٣
٧٢	ينظم النادي رحلات أو لقاءات رياضية بين الموهوبين ومن هم في نفس عمرهم من الأندية أو مراكز الشباب .	٣	٦,٧	١٦	٣٥,٦	٢٦	٥٧,٧	١,٤٩	٤٩,٦
٧٣	يحرص المدرب على تكوين علاقة حسنة بينه وبين الموهوبين القائم بتدريبهم .	٢٩	٦٤,٤	١٦	٣٥,٦	—	—	٢,٦٤	٨٨
٧٤	يهتم المدرب ببحث المشاكل التي قد تؤثر على مستوى تقدم الموهوب .	٢٦	٥٧,٨	١٩	٤٢,٢	—	—	٢,٥٨	٨٦

يتضح من جدول (٢٥) أن عبارات المحاور كالأتي :

(أ) (٣٩) أعلي تكرار بنسبة مئوية ٧٦,٣% ، (٤١) أقل تكرار بنسبة مئوية ٣٧% .

(ب) (٤٩ ، ٥٢) أعلي تكرار بنسبة مئوية ٨٦,٠% ، (٥٤) أقل تكرار بنسبة مئوية ٤٠,٦% .

(ج) (٥٧) أعلي تكرار بنسبة مئوية ٨٨,٠% ، (٥٩) أقل تكرار بنسبة مئوية ٤٢,٣% .

(د) (٦٠) أعلي تكرار بنسبة مئوية ٨٢,٣% ، (٦١) أقل تكرار بنسبة مئوية ٣٤,٦% .

(هـ) (٦٥) أعلي تكرار بنسبة مئوية ٧٤,٠% ، (٦٢ ، ٦٦) أقل تكرار بنسبة مئوية ٣٤,٦% .

(و) (٧٣) أعلي تكرار بنسبة مئوية ٨٨,٠% ، (٦٧ ، ٦٨ ، ٦٩ ، ٧٠) أقل تكرار بنسبة مئوية ٣٤,٦% .

جدول (٢٦)

التكرارات والنسب المئوية ومتوسط الوزن المرجح لآراء عينة المسئولين في عبارات محور (تقويم الإمكانات البشرية) (ن= ٤٥)

(أ)	تقويم الإمكانات البشرية (المدربين)	نعم		إلى حد ما		لا		متوسط الوزن المرجح	النسبة المئوية الكلية
		ك	%	ك	%	ك	%		
٧٥	يوجد بالنادي مدربين متخصصين لتدريب الموهوبين ‚	٢٤	٥٣,٣	٢١	٤٦,٧	—	—	٢,٥٣	٨٤,٣
٧٦	يراعى النادي توافر شروط معينة في المدرب الذي يقوم بالتدريب للموهوبين ‚	١٨	٤٠,٠	٢٧	٦٠,٠	—	—	٢,٤٠	٨٠
٧٧	يشـترط في اختيار المدرب أن يكون حاصل على دراسات تربوية تخصصية ودورات أكاديمية أو دولية وذلك لتجنب تدخل عامل الوساطة ‚	٢٩	٦٤,٤	١٦	٣٥,٦	—	—	٢,٦٤	٨٨
٧٨	يقوم المدرب بالاشتراك في انتقاء واختيار الموهوبين للعبة المتخصص فيها ‚	٤	٨,٩	١٦	٣٥,٦	٢٥	٥٥ر٥	١,٥٣	٥١
٧٩	من حق المدرب أن يقترح للموهوب لعبة أخرى تناسبه إذا لزم الأمر ‚	٧	١٥,٦	١٨	٤٠,٠	٢٠	٤٤ر٤	١,٧١	٥٧
٨٠	يقدم كل مدرب تقرير فني في نهاية الموسم التدريبي يبين فيه ما تم إنجازه ‚	١٩	٤٢,٢	١٤	٣١,١	١٢	٢٦ر٧	٢,١٦	٧٢
٨١	يتأكد المدرب من أن الموهوب تناول وجبته الغذائية ‚	٢٥	٥٥,٦	١٤	٣١,١	٦	١٣ر٣	٢,٤٢	٨٠,٦
(ب)	(الإداريين)								
٨٢	يتواجد مدير المشروع أثناء فترات التدريب بالنادي ‚	١٣	٢٨,٩	١٨	٤٠,٠	١٤	٣١,١	١,٩٨	٦٦
٨٣	يوجد بالنادي عدد كاف ومناسب من المشرفين الرياضيين المتخصصين إدارياً ‚	٢٥	٥٥,٦	٩	٢٠,٠	١١	٢٤,٤	٢,٣١	٧٧
٨٤	يلتزم الإداري بحضور التدريبات ‚	١٣	٢٨,٩	١٣	٢٨,٩	١٩	٤٢,٢	١,٨٧	٦٢,٣
٨٥	يعد الإداري البطاقات والسجلات للموهوبين ‚	١٢	٢٦,٧	١٢	٢٦,٧	٢١	٤٦,٦	١,٨٠	٦٠
٨٦	يقوم الإداري بتسجيل حضور وغياب كل من المدرب والموهوبين في بطاقتهم ‚	١٨	٤٠,٠	١٥	٣٣,٣	١٢	٢٦,٧	٢,٣١	٧٧
٨٧	يقوم مشرف التغذية بالإشراف على الوجبات الغذائية قبل توزيعها على الموهوبين ‚	٢١	٤٦,٧	٧	١٥,٦	١٧	٣٧,٧	٢,٠٩	٦٩,٦
(ج)	(المديرين الفنيين)								
٨٨	لكل لعبة يمارسها الموهوب المدير الفني الخاص بها ‚	٢١	٤٦,٧	١٩	٤٢,٢	٥	١١,١	٢,٣٦	٧٨,٦

٨٩	يشارك المدير الفني في اختيار الموهوبين .	٩	٢٠,٠	١٢	٢٦,٧	٢٤	٥٣,٣	١,٦٧	٥٥,٦
٩٠	يحضر المدير الفني تدريبات الموهوبين .	١١	٢٤,٤	١٤	٣١,١	٢٠	٤٤,٥	١,٨٠	٦٠
٩١	يقوم المدير الفني بمتابعة وتقويم نتائج المدرب .	٢٤	٥٣,٣	١٢	٢٦,٧	٩	٢٠,٠	٢,٣٣	٧٧,٦
٩٢	في حالة تقصير المدرب يتم اللجؤ إلى المدير الفني .	٢٣	٥١,١	١٤	٣١,١	٨	١٧,٨	٢,٣٣	٧٧,٦
٩٣	عند عدم تقدم الموهوب في لعبة معينة يأخذ المدير الفني رأي المدرب بعين الاعتبار .	٢٠	٤٤,٤	٢٠	٤٤,٤	٥	١١,٢	٢,٣٣	٧٧,٦
(د)	(المشرفين العلميين)								
٩٤	يقوم المشرف العلمي بتنفيذ القياسات والاختبارات الخاصة بانتقاء الموهوبين بالنادي .	٣٣	٧٣,٣	١٢	٢٦,٧	–	–	٢,٧٣	٩١
٩٥	يشـارك المشـرف العلمي في اختيار المدربين المناسبين لتولي عملية التدريب للألعاب المنفذة بالنادي .	٨	١٧,٨	١٣	٢٨,٩	٢٤	٥٣,٣	١,٦٤	٥٤,٦
٩٦	مـن حق المشرف العلمي اقتراح أي تعديل للبرامج التدريبية للموهوبين بعد إجراء التقويم لمدى تقدم الموهوبين .	١٩	٤٢,٢	١٣	٢٨,٩	١٣	٢٨,٩	٢,١٣	٧١
٩٧	ضرورة موافقة المشرف العلمي على الإحلال والتبديل بالنسبة للموهوبين بعد إجراء التقويم .	٣٠	٦٦,٧	١١	٢٤,٤	٤	٨,٩	٢,٥٨	٨٦
٩٨	يتم إجراء اختبارات على فترات زمنية محددة لمتابعة الموهوبين .	٥	١١,١	٢	٤,٤	٣٨	٨٤,٥	١,٢٧	٤٢,٣
٩٩	يقدم المشرف العلمي تقرير كل فترة محددة لمدير النادي بمدى تقدم الموهوبين .	٥	١١,١	١	٢,٢	٣٩	٨٦,٧	١,٢٤	٤١,٣

يتضح من جدول (٢٦) أن عبارات المحاور كالأتي :

(أ) (٧٧) أعلي تكرار بنسبة مئوية ٨٨,٠ % ، (٧٨) أقل تكرار بنسبة مئوية ٥١,٠ % .

(ب) (٨٣ ، ٨٦) أعلي تكرار بنسبة مئوية ٧٧,٠% ، (٨٥) أقل تكرار بنسبة مئوية ٦٠,٠% .

(ج) (٨٨) أعلي تكرار بنسبة مئوية ٧٨,٦% ، (٨٩) أقل تكرار بنسبة مئوية ٥٥,٦ % .

(د) (٩٤) أعلي تكرار بنسبة مئوية ٩١,٠ % ، (٩٩) أقل تكرار بنسبة مئوية ٤١,٣% .

جدول (٢٧)

التكرارات والنسب المئوية ومتوسط الوزن المرجح لآراء عينة المسئولين في عبارات محور(تقويم الإمكانات المادية)　　(ن = ٤٥)

(أ)	تقويم الإمكانات المادية (المنشآت)	نعم		إلى حد ما		لا		متوسط الوزن المرجح	النسبة المئوية الكلية
		ك	%	ك	%	ك	%		
١٠٠	يوفر النادي أماكن ملائمة لتطبيق اختبارات انتقاء واختيار الموهوبين .	٢٠	٤٤,٤	١٦	٣٥,٦	٩	٢٠,٠	٢,٢٤	٧٤,٦
١٠١	يوفر النادي الملاعب القانونية لكل لعبة .	١٤	٣١,١	٢٠	٤٤,٤	١١	٢٤,٥	٢,٠٧	٦٩
١٠٢	توجد بالنادي صالة مغطاة لاستخدامها في الحالات الطارئة .	–	–	١	٢,٢	٤٤	٩٧,٨	١,٠٢	٣٤
١٠٣	تتناسب مساحة الملاعب مع أعداد فرق الموهوبين .	٥	١١,١	٢١	٤٦,٧	١٩	٤٢,٢	١,٦٩	٥٦,٣
١٠٤	يوجد بالنادي عيادة طبية مجهزة .	٣٢	٧١,١	١٢	٢٦,٧	١	٢,٢	٢,٦٩	٨٩,٦
١٠٥	يوفر النادي غرف مجهزة لكي يستبدل فيها الموهوبين ملابسهم .	١٩	٤٢,٢	١٣	٢٨,٩	١٣	٢٨,٩	٢,١٣	٧١
١٠٦	يتوفر بالنادي مكان ملائم يتناول فيه الموهوب وجبته الغذائية .	١٧	٣٧,٨	١٢	٢٦,٧	١٦	٣٥,٥	٢,٠٢	٦٧,٣
١٠٧	يوجد بالنادي قاعة فيديو يشاهد بها الموهوب الأفلام التعليمية للعبة التي يمارسها .	١	٢,٢	٣	٦,٧	٤١	٩١,١	١,١١	٣٧
١٠٨	يوجد بالنادي مكتبة رياضية تضم الكتب الخاصة بالرياضات التي تمارس فيه .	–	–	–	–	٤٥	١٠٠,٠	١,٠٠	٣٣,٣
(ب)	(الأدوات والأجهزة)								
١٠٩	يوفر النادي الأدوات والأجهزة الرياضية الحديثة اللازمة لإجراء الاختبارات والقياسات الخاصة بانتقاء وأختيار الموهوبين .	١٦	٣٥,٦	١٦	٣٥,٦	١٣	٢٨,٨	٢,٠٧	٦٩
١١٠	يوفر النادي للموهوبين أدوات وأجهزة قانونية لكل لعبة .	١٨	٤٠,٠	٢١	٤٦,٧	٦	١٣,٣	٢,٢٧	٧٥,٦
١١١	يتم صيانة الأجهزة بصورة منتظمة من قبل متخصصين .	١٣	٢٨,٩	١٧	٣٧,٨	١٥	٣٣,٣	١,٩٦	٦٥,٣
١١٢	تعد الأدوات والأجهزة اللازمة للتدريب في المواعيد المحددة لها قبل بداية التدريب .	١٤	٣١,١	٢٢	٤٨,٩	٩	٢٠,٠	٢,١١	٧٠,٣
١١٣	يتم توفير الوسائل التعليمية المساعدة للمدرب .	١٣	٢٨,٩	١٨	٤٠,٠	١٤	٣١,١	١,٩٨	٦٦

(ج)	(الملابس)								
١١٤	تصرف الملابس الرياضية الخاصة بكل لعبة للموهوب في بداية الموسم الرياضي .	١٤	٣١,١	١٨	٤٠,٠	١٣	٢٨,٩	٢,٠٢	٦٧,٣
١١٥	مقاسات الملابس ملائمة للموهوب .	١٧	٣٧,٨	١٢	٢٦,٧	١٦	٣٥,٥	٢,٠٢	٦٧,٣
١١٦	يلتزم الموهوب بارتداء الملابس الرياضية في التدريب .	٣٣	٧٣,٣	١٢	٢٦,٧	–	–	٢,٧٣	٩١
١١٧	يتم اختيار الملابس من نوع جيد .	٢٠	٤٤,٤	١٩	٤٢,٢	٦	١٣,٤	٢,٣١	٧٧
١١٨	يصرف الزي الرياضي للمدربين والإداريين في بداية كل موسم رياضي .	١٦	٣٥,٦	١٥	٣٣,٣	١٤	٣١,١	٢,٠٤	٦٨
١١٩	يلتزم المدرب بارتداء الملابس الرياضية أثناء التدريب .	٣٣	٧٣,٣	١٢	٢٦,٧	–	–	٢,٧٣	٩١
١٢٠	يصرف زي خاص بالمنافسات للموهوب .	١١	٢٤,٤	١٧	٣٧,٨	١٧	٣٧,٨	١,٨٧	٦٢,٣
(د)	(اللائحة المالية والحوافز)								
١٢١	توجد مكافآت مالية مجزية للعاملين في المشروع .	٢٠	٤٤,٤	١٦	٣٥,٦	٩	٢٠,٠	٢,٢٤	٧٤,٦
١٢٢	المخصصات المالية للموهوبين تتناسب مع الخطة الموضوعة .	١٦	٣٥,٦	١٩	٤٢,٢	١٠	٢٢,٢	٢,١٣	٧١
١٢٣	توجد ميزانية لإنشاء ملاعب جديدة للموهوبين .	١١	٢٤,٤	١٠	٢٢,٢	٢٤	٥٣,٤	١,٧١	٥٧
١٢٤	طريقة الصرف على الموهوبين بالنادي تتم بصورة منتظمة وميسرة .	١٥	٣٣,٣	٢٢	٤٨,٩	٨	١٧,٨	٢,١٦	٧٢
١٢٥	تخصص ميزانية لصيانة الملاعب المستخدمة في التدريب .	١٢	٢٦,٦	١٢	٢٦,٧	٢١	٤٦,٧	١,٨٠	٦٠
١٢٦	في حالة عدم صرف الوجبة الغذائية يتم صرف بدل تغذية للموهوب .	٣	٦,٧	–	–	٤٢	٩٣,٣	١,١٣	٣٧,٦
١٢٧	في حالة عدم توفير وسيلة انتقال للموهوبين يصرف لهم بدل انتقال .	٦	١٣,٣	–	–	٣٩	٨٦,٧	١,٢٧	٤٢,٣
١٢٨	تخصص مكافآت للموهوبين المتميزين .	٣٠	٦٦,٧	٨	١٧,٨	٧	١٥,٥	٢,٥١	٨٣,٦
١٢٩	تنص اللائحة المالية على صرف مكافآت تشجيعية لجهاز التدريب في حالة حصول الموهوبين على بطولات .	٣٠	٦٦,٧	١٠	٢٢,٢	٥	١١,١	٢,٥٦	٨٥,٣

يتضح من جدول (٢٧) أن عبارات المحاور كالأتي :

(أ) (١٠٤) أعلي تكرار بنسبة مئوية ٨٩,٦% ، (١٠٨) أقل تكرار بنسبة مئوية ٣٣,٣% .

(ب) (١١٠) أعلي تكرار بنسبة مئوية ٧٥,٦% ، (١١١) أقل تكرار بنسبة مئوية٦٥,٣% .

(ج) (١١٦ ، ١١٩) أعلي تكرار بنسبة مئوية ٩١,٠% ، (١٢٠) أقل تكرار بنسبة مئوية ٦٢,٣% .

(د) (١٢٩) أعلي تكرار بنسبة مئوية ٨٥,٣% ، (١٢٦) أقل تكرار بنسبة مئوية ٣٧,٦% .

جدول (٢٨)

التكرارات والنسب المئوية ومتوسط الوزن المرجح لآراء عينة المسئولين في عبارات محور(تقويم المتابعة والتقويم) (ن = ٤٥)

(٥)	تقويم المتابعة والتقويم	نعم		إلى حد ما		لا		متوسط الوزن المرجح	النسبة المئوية الكلية
		ك	%	ك	%	ك	%		
١٣٠	لجنة الاختبارات متواجدة طول فترة المشروع ،	٩	٢٠,٠	٢٥	٥٥,٦	١١	٢٤,٤	١,٩٦	٦٥,٣
١٣١	الإحلال والتبديل للموهوبين مستمر خلال فترة المشروع ،	١٩	٤٢,٢	١٢	٢٦,٧	١٤	٣١,١	٢,١١	٧٠,٣
١٣٢	يقوم الطبيب بإجراء الكشف الطبي الدوري على الموهوبين لمتابعة حالتهم الصحية ،	٥	١١,١	٢	٤,٤	٣٨	٨٤,٥	١,٢٧	٤٢,٣
١٣٣	هناك فترات محددة من الموسم لإجراء الفحوص والتحاليل الطبية على الموهوبين ،	٥	١١,١	١	٢,٢	٣٩	٨٦,٧	١,٢٤	٤١,٣
١٣٤	يقوم المدرب بإجراء اختبارات فترية على الموهوبين لمعرفة مدى تقدمهم ،	٢٣	٥١,١	١٥	٣٣,٣	٧	١٥,٦	٢,٣٦	٧٨,٦
١٣٥	يتم متابعة الإشراف على نظافة المرافق الصحية الموجودة بالنادي للمحافظة على صحة الموهوبين ،	١٩	٤٢,٢	٢٠	٤٤,٤	٦	١٣,٤	٢,٢٩	٧٦,٣
١٣٦	هناك فترات محددة من الموسم لإجراء القياسات (البدنية – الفسيولوجية – الأنثرومترية) على الموهوبين لتقويمهم ،	٥	١١,١	٣	٦,٧	٣٧	٨٢,٢	١,٢٩	٤٣
١٣٧	يقوم المشرف العلمي بتقديم تقرير فتري للمدرب بمدى تقدم الموهوبين بعد إجراء التقويم لهم ،	٥	١١,١	٢	٤,٤	٣٨	٨٤,٥	١,٢٧	٤٢,٣
١٣٨	هناك فترات محددة من الموسم لإجراء الاختبارات المهارية على الموهوبين والتقويم ،	٢٠	٤٤,٤	١٧	٣٧,٨	٨	١٧,٨	٢,٢٧	٧٥,٦
١٣٩	المستوى الرياضي للموهوب يتم تقييمه بطريقة دورية ،	٢٣	٥١,١	١٦	٣٥,٦	٦	١٣,٣	٢,٣٨	٧٩,٣
١٤٠	يقوم المشرف العلمي بعمل قياسات دورية لقياس مدى تقدم الموهوبين ،	٤	٨,٩	٢	٤,٤	٣٩	٨٦,٧	١,٢٢	٤٠,٦
١٤١	يقوم المشرف العلمي بتقديم تقرير فتري لمدير النادي بمدى تقدم الموهوبين ،	٤	٨,٩	٣	٦,٧	٣٨	٨٤,٤	١,٢٤	٤١,٣
١٤٢	توجد متابعة من قبل إدارة النادي لتحقيق أهداف المشروع ،	١٥	٣٣,٣	١٩	٤٢,٢	١١	٢٤,٥	٢,٠٩	٦٩,٦
١٤٣	يتابع الطبيب الحالة الصحية للموهوب المصاب حتى يشفى ،	١٦	٣٥,٦	٢٠	٤٤,٤	٩	٢٠,٠	٢,١٦	٧٢
١٤٤	يوفر مدير المشروع متطلبات الموهوبين من أدوات وملاعب وملابس ،	١٠	٢٢,٢	٢٠	٤٤,٤	١٥	٣٣,٤	١,٨٩	٦٣
١٤٥	يعد الإداري الملاعب والأدوات والإمكانات اللازمة للتدريب ،	١٢	٢٦,٧	١٢	٢٦,٧	٢١	٤٦,٦	١,٨٠	٦٠

١٤٦	يقوم المشرف العلمي بمتابعة تنفيذ الخطة التدريبية ٠	١٢	٢٦,٧	١١	٢٤,٤	٢٢	٤٨,٩	١,٧٨	٥٩,٣
١٤٧	يوجد لكل موهوب سجل خاص توضع فيه صورة من الاختبارات التي توضح مستوى تقدمه ٠	١٣	٢٨,٩	–	–	٣٢	٧١,١	١,٥٨	٥٢,٦
١٤٨	يوجد لكل موهوب سجل خاص مسجل به مرات حضوره للتدريبات ٠	١٨	٤٠,٠	١٣	٢٨,٩	١٤	٣١,١	٢,٠٩	٦٩,٦
١٤٩	التقويم للمشروع يتم شهرياً ٠	١٢	٢٦,٧	١١	٢٤,٤	٢٢	٤٨,٩	١,٧٨	٥٩,٣
١٥٠	التقويم للمشروع يتم نصف سنوياً ٠	٩	٢٠,٠	١١	٢٤,٤	٢٥	٥٥,٦	١,٦٤	٥٤,٦
١٥١	التقويم للمشروع موسمياً ٠	١١	٢٤,٤	٢١	٤٦,٧	١٣	٢٨,٩	١,٦٩	٥٦,٣
١٥٢	التقويم للمشروع يتم على فترات غير محددة بوقت ٠	٢٦	٥٧,٨	٩	٢٠,٠	١٠	٢٢,٢	٢,٣٦	٧٨,٦

يتضح من جدول (٢٨) أن عبارات المحور كالأتي :

(١٣٩) أعلي تكرار بنسبة مئوية ٧٩,٣% ، (١٤٠) أقل تكرار بنسبة مئوية ٤٠,٦% ٠

٢- عرض آراء الموهوبين

جدول (٢٩)

التكرارات والنسب المئوية ومتوسط الوزن المرجح لآراء عينة الموهوبين في عبارات محور (تقويم أهداف اشتراكك في مشروع الموهوبين رياضياً بالنادي) .

(ن = ٣٧٦)

(١)	تقويم أهداف اشتراكك في مشروع الموهوبين رياضياً بالنادي	نعم		إلى حد ما		لا		متوسط الوزن المرجح	النسبة المئوية الكلية
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	لحبك لممارسة الرياضية .	٢٨٧	٧٦,٣	٦٩	١٨,٤	٢٠	٥,٣	٢,٧١	٩٠,٣
٢	لتشجيع أسرتك .	٣٢٠	٨٥,١	٥٣	١٤,١	٣	٠,٨	٢,٨٤	٩٤,٦
٣	أسوة بأحد زملائك .	٤٨	١٢,٨	١٠٠	٢٦,٦	٢٢٨	٦٠,٦	١,٥٢	٥٠,٦
٤	لتصبح بطلاً رياضياً .	٣١٩	٨٤,٨	٣٧	٩,٨	٢٠	٥,٤	٢,٧٩	٩٣
٥	لأحقيتك بناءاً على عمل أحد أقاربك بالشركة .	٣٧٢	٩٨,٩	١	٠,٣	٣	٠,٨	٢,٩٨	٩٩,٣
٦	لدفع الأسرة لك للاشتراك به دون رغبة منك .	١٧	٤,٥	٦٤	١٧,٠	٢٩٥	٧٨,٥	٢,٧٤	٩١,٣
٧	لتقضي وقت فراغك في هواياتك المفضلة .	٢٦٦	٧٠,٨	٧٨	٢٠,٧	٣٢	٨,٦	٢,٦٢	٨٧,٣
٨	ليصبح لديك أصدقاء .	١٨١	٤٨,١	١٤٣	٣٨,١	٥٢	١٣,٨	٢,٣٤	٧٨
٩	لتحسين الحالة الصحية واكتساب عادات صحية سليمة .	١٤٩	٣٩,٦	٢١١	٥٦,١	١٦	٤,٣	٢,٣٥	٧٨,٣

يتضح من جدول (٢٩) أن عبارات المحور كالأتي :

(٥) أعلـي تكرار بنسبة مئوية ٩٩,٣% ، (٣) أقل تكرار بنسبة مئوية ٥٠,٦% .

جدول (٣٠)

التكرارات والنسب المئوية ومتوسط الوزن المرجح لآراء عينة الموهوبين في عبارات محور (تقويم خطوات الانتقاء لاشتراكك في مشروع الموهوبين رياضياً بالنادي)

(ن = ٣٧٦)

(٢)	تقويم خطوات الانتقاء لاشتراكك في مشروع الموهوبين رياضياً بالنادي	نعم		إلى حد ما		لا		متوسط الوزن المرجح	النسبة المئوية الكلية
		ك	%	ك	%	ك	%		
١٠	تم الإعلان عن موعد محدد لإجراء الاختبارات ٠	٣٧٦	١٠٠	—	—	—	—	٣,٠٠	١٠٠
١١	تم اشتراط سن محدد لقبولك بالموهوبين ٠	٢٨٦	٧٦,١	٩٠	٢٣,٩	—	—	٢,٧٦	٩٢
١٢	تم توقيع الكشف الطبي عليك ٠	٣٧١	٩٨,٧	٥	١,٣	—	—	٢,٩٨	٩٩,٣
١٣	تم قياس طولك ٠	٣٥٩	٩٥,٥	—	—	١٧	٤,٥	٢,٩١	٩٧
١٤	تم قياس وزنك ٠	٣٥٩	٩٥,٥	—	—	١٧	٤,٥	٢,٩١	٩٧
١٥	تم إجراء اختبارات وقياسات لك في النشاط الذي تمارسه ٠	١٢٨	٣٤,٠	١٦٠	٤٢,٦	٨٨	٢٣,٤	٢,١٠	٧٠
١٦	قام الأطباء بقياس نسبة سمك الدهن لك ٠	٣٤٣	٩١,٢	٤	١,١	٢٩	٧,٧	٢,٨٣	٩٤,٣
١٧	بذلت مجهود ثم قام الأطباء بقياس سرعة ضربات قلبك ٠	٣٥٣	٩٣,٩	٣	٠,٨	٢٠	٥,٣	٢,٨٩	٩٦,٣
١٨	تم عرضك على لجنة لاكتشاف انحرافات جسمك القوامية ٠	٣٣٠	٨٧,٨	٢٩	٧,٧	١٧	٤,٥	٢,٨٣	٩٤,٣

يتضح من جدول (٣٠) أن عبارات المحور كالأتي :

(١٠) أعلي تكرار بنسبة مئوية ١٠٠,٠% ، (١٥) أقل تكرار بنسبة مئوية ٧٠,٠% ٠

جدول (٣١)

التكرارات والنسب المئوية ومتوسط الوزن المرجح لآراء عينة الموهوبين في عبارات محور (تقويم رعاية الموهوب) (ن = ٣٧٦)

(أ)	تقويم رعاية الموهوب (الرعاية الصحية)	نعم ك	نعم %	إلى حد ما ك	إلى حد ما %	لا ك	لا %	متوسط الوزن المرجح	النسبة المئوية الكلية
١٩	يتواجد الطبيب بالنادي في أوقات تدريبك .	٧٢	١٩,١	٢٢١	٥٨,٨	٨٣	٢٢,١	١,٩٧	٦٥,٦
٢٠	لك بطاقة صحية باسمك عند طبيب النادي .	٢١	٥,٦	١٠٥	٢٧,٩	٢٥٠	٦٦,٥	١,٣٩	٤٦,٣
٢١	يقوم طبيب النادي بمتابعة حالتك الصحية عندما تكون مريضاً .	٧٢	١٩,١	١٧٣	٤٦,٠	١٣١	٣٤,٩	١,٨٤	٦١,٣
٢٢	يوجد بالنادي وسائل للإسعافات الأولية تستخدم أثناء حدوث أي إصابه لك .	٢١٠	٥٥,٩	٨٤	٢٢,٣	٨٢	٢١,٨	٢,٣٤	٧٨
٢٣	تصرف لك الأدوية مجاناً .	١١٣	٣٠,١	١٦٨	٤٤,٧	٩٥	٢٥,٢	٢,٠٤	٦٨
٢٤	يتحمل النادي تكاليف العلاج والدواء .	١١٤	٣٠,٣	١٦٩	٤٤,٩	٩٣	٢٤,٨	٢,٠٥	٦٨,٣
٢٥	الحمامات الموجودة بالنادي نظيفة .	١٠٤	٢٧,٧	٢١٥	٥٧,٢	٥٧	١٥,١	٢,١٢	٧٠,٦
٢٦	يتصل بك طبيب النادي للاطمئنان عليك في حالة مرضك أو إصابتك .	١٦	٤,٣	٣١	٨,٢	٣٢٩	٨٧,٥	١,١٦	٣٨,٦
٢٧	تجد طبيب النادي لكي يعالجك عند إصابتك أثناء التدريب .	٦٧	١٧,٨	٢٢٤	٥٩,٦	٨٥	٢٢,٦	١,٩٥	٦٥
٢٨	يتم توزيع نشرات للتوعية الصحية (سلوكيات) .	—	—	١	٠,٣	٣٧٥	٩٩,٧	١,٠٠	٣٣,٣
(ب)	(الرعاية التدريبية)								
٢٩	أيام ومواعيد التدريب محددة ولا تتغير إلا في بعض الظروف .	٢٦٨	٧١,٣	٨٨	٢٣,٤	٢٠	٥,٣	٢,٦٦	٨٨,٦
٣٠	تواظب على حضور التدريبات .	١٩٤	٥١,٦	١٥١	٤٠,٢	٣١	٨,٢	٢,٤٣	٨١
٣١	يتواجد المدرب في ميعاد التدريب غالباً .	٢٠٦	٥٤,٨	١١٧	٣١,١	٥٣	١٤,١	٢,٤١	٨٠,٣
٣٢	يراعي المدرب الفرق بينك وبين زملائك في استيعاب المهارات .	١٦٣	٤٣,٤	١٦٩	٤٤,٩	٤٤	١١,٧	٢,٣٢	٧٧,٣
٣٣	يستمر التدريب طول الموسم .	٨٩	٢٣,٧	٢٣٤	٦٢,٢	٥٣	١٤,١	٢,٠٩	٦٩,٦
٣٤	مواعيد التدريب مناسبة لك .	١٩٠	٥٠,٥	١٤٩	٣٩,٦	٣٧	٩,٩	٢,٤١	٨٠,٣
٣٥	تؤثر الدروس الخصوصية على انتظامك في التدريب .	٤٤	١١,٧	١٢٩	٣٤,٣	٢٠٣	٥٤,٠	٢,٤٢	٨٠,٦
٣٦	يواصل المدرب توجيهك حتى تتعلم المهارة جيداً .	١٣٦	٤٣,٤	١٦٩	٤٤,٩	٧١	١١,٧	٢,٣٢	٧٧,٣
(ج)	(الرعاية الغذائية)								
٣٧	تحصل على وجبة غذائية .	٢٧٣	٧٢,٦	٩٣	٢٤,٧	١٠	٢,٧	٢,٦٩	٨٩,٦

م	العبارة	نعم ك	نعم %	إلى حد ما ك	إلى حد ما %	لا ك	لا %	متوسط الوزن المرجح	النسبة المئوية الكلية
		٧٢	١٩,١	٢٢١	٥٨,٨	٨٣	٢٢,١	١,٩٧	٦٥,٦
		٢١	٥,٦	١٠٥	٢٧,٩	٢٥٠	٦٦,٥	١,٣٩	٤٦,٣
		٧٢	١٩,١	١٧٣	٤٦,٠	١٣١	٣٤,٩	١,٨٤	٦١,٣
		٢١٠	٥٥,٩	٨٤	٢٢,٣	٨٢	٢١,٨	٢,٣٤	٧٨
		١١٣	٣٠,١	١٦٨	٤٤,٧	٩٥	٢٥,٢	٢,٠٤	٦٨
		١١٤	٣٠,٣	١٦٩	٤٤,٩	٩٣	٢٤,٨	٢,٠٥	٦٨,٣
		١٠٤	٢٧,٧	٢١٥	٥٧,٢	٥٧	١٥,١	٢,١٢	٧٠,٦
	...ك مرضك أو إصابتك .	١٦	٤,٣	٣١	٨,٢	٣٢٩	٨٧,٥	١,١٦	٣٨,٦
	...ء التدريب .	٦٧	١٧,٨	٢٢٤	٥٩,٦	٨٥	٢٢,٦	١,٩٥	٦٥
	...) .	—	—	١	٠,٣	٣٧٥	٩٩,٧	١,٠٠	٣٣,٣
(ب)	(الرعاية التدريبية)								
٢٩	[illegible]	٢٦٨	٧١,٣	٨٨	٢٣,٤	٢٠	٥,٣	٢,٦٦	٨٨,٦

٨٩
٨٠,٩
٩١
٦٩,٦
٨٠,٣
٨٠,٦
٧٧,٢
٨٩,

م	العبارة	نعم ك	نعم %	إلى حد ما ك	إلى حد ما %	لا ك	لا %	متوسط الوزن المرجح	النسبة المئوية الكلية
٣٨	تحصل على الوجبة قبل التدريب .	—	—	١	٠,٣	٣٧٥	٩٩,٧	١,٠٠	٣٣,٣
٣٩	تحتوى الوجبة الغذائية التي تقدم لك على العناصر الغذائية المناسبة (خضار – لحوم – فاكهة – عصائر – أرز أو مكرونة) .	٤٩	١٣,٠	١٩١	٥٠,٨	١٣٦	٣٦,٢	١,٧٧	٥٩
٤٠	تختلف الوجبة الغذائية من لعبة إلى أخرى .	—	—	١	٠,٣	٣٧٥	٩٩,٧	١,٠٠	٣٣,٣
٤١	تختلف مكونات الوجبة الغذائية إذا كانت قبل التدريب عنها إذا كانت بعده .	—	—	—	—	٣٧٦	١٠٠,٠	١,٠٠	٣٣,٣
٤٢	كميات الطعام المقدمة في الوجبات كافية .	١٢١	٣٢,٢	١٦٨	٤٤,٧	٨٧	٢٣,١	٢,٠٩	٦٩,٦
٤٣	يتواجد المدرب أو المشرف عند تناولك الوجبات .	١٠٩	٢٩,٠	١٥١	٤٠,٢	١١٦	٣٠,٨	١,٩٨	٦٦
٤٤	تقبل الوجبات التي تحصل عليها من مشروع الموهوبين بالنادي .	١٣٧	٣٦,٤	١٨٩	٥٠,٣	٥٠	١٣,٣	٢,٢٣	٧٤,٣
٤٥	تقدم لك الوجبة مثلثة .	٢٢٩	٦٠,٩	١٠٦	٢٨,٢	٤١	١٠,٩	٢,٥٠	٨٣,٣
٤٦	تعجبك طريقة تقديم الوجبة .	١٧٤	٤٦,٣	١٣٥	٣٥,٩	٦٧	١٧,٨	٢,٢٩	٧٦,٣
٤٧	تكرار محتوى الوجبة بصفة دائمة يشعرك بالملل .	١٥٧	٤١,٨	١٤٤	٣٨,٣	٧٥	١٩,٩	٢,٢٢	٧٤
(د)	(الرعاية الدراسية)								
٤٨	تتعارض مواعيد التدريب مع مواعيد المدرسة .	١٧١	٤٥,٥	١٥٢	٤٠,٤	٥٣	١٤,١	٢,٣١	٧٧
٤٩	يوفر النادي لك ولزملائك مجموعات تقوية في المواد الدراسية .	—	—	—	—	٣٧٦	١٠٠,٠	١,٠٠	٣٣,٣
٥٠	يتوقف التدريب أيام الامتحانات .	٢٠٨	٥٥,٣	١٠٩	٢٩,٠	٥٩	١٥,٧	٢,٣٩	٧٩,٦
٥١	يسمح لك أن تتغيب عن التدريب أيام الامتحانات الشهرية .	١٢٦	٣٣,٥	١٣٠	٣٤,٦	١٢٠	٣١,٩	٢,٠٢	٦٧,٣
٥٢	يؤثر التدريب على مستوى تحصيلك الدراسي .	٦٨	١٨,١	٨٧	٢٣,١	٢٢١	٥٨,٨	٢,٤١	٨٠,٣
٥٣	يتابع المسئولين بالنادي مستواك الدراسي ويشجعوك على التفوق .	١١٤	٣٠,٣	١٦٢	٤٣,١	١٠٠	٢٦,٦	٢,٠٤	٦٨
(هـ)	(الرعاية النفسية)								
٥٤	يوجد بالنادي أخصائي نفسي .	—	—	١	٠,٣	٣٧٥	٩٩,٧	١,٠٠	٣٣,٣
٥٥	عندما تتعرض إلي مشاكل تستعين بالأخصائي النفسي لحلها .	—	—	—	—	٣٧٦	١٠٠,٠	١,٠٠	٣٣,٣
٥٦	يقوم الأخصائي النفسي بدراسة المشاكل التي بينك وبين زملائك .	—	—	—	—	٣٧٦	١٠٠,٠	١,٠٠	٣٣,٣
٥٧	إذا أحرزت مركز رياضي متقدم فإن النادي يمنحك مكافأة بأي شكل من الأشكال التالية (رحلة مع الأصدقاء – مكافأة مالية – شهادة تقدير – هدية عينية) .	٤٥	١٢,٠	١٢٢	٣٢,٤	٢٠٩	٥٥,٦	١,٥٦	٥٢
٥٨	تحتاج إلى من تستعين به في حل مشاكلك .	١٣٠	٣٤,٦	١٧٥	٤٦,٥	٧١	١٨,٩	٢,١٦	٧٢
٥٩	يقوم المسئولين بالنادي بمساعدتك في حالة انخفاض مستواك المهاري أو الدراسي .	١١٦	٣٠,٩	١٧٥	٤٦,٥	٨٥	٢٢,٦	٢,٠٨	٦٩,٣
(و)	(الرعاية الاجتماعية)								
٦٠	يوجد بالنادي أخصائي اجتماعي .	—	—	—	—	٣٧٦	١٠٠,٠	١,٠٠	٣٣,٣
٦١	يقوم الأخصائي الاجتماعي بتنظيم الرحلات والمعسكرات لك ولزملائك الموهوبين .	—	—	—	—	٣٧٦	١٠٠,٠	١,٠٠	٣٣,٣
٦٢	يهتم الأخصائي الاجتماعي بحل مشاكلك إن وجدت .	—	—	—	—	٣٧٦	١٠٠,٠	١,٠٠	٣٣,٣
٦٣	تهتم أسرتك بحل مشاكلك .	١٩٨	٥٢,٧	١٣١	٣٤,٧	٤٧	١٢,٦	٢,٤٠	٨٠
٦٤	يعمل النادي على التآلف الاجتماعي بينك وبين زملائك الموهوبين .	٧٥	١٩,٩	١٣٥	٣٥,٩	١٦٦	٤٤,٢	١,٧٦	٥٨,٦

يتضح من جدول (٣١) أن عبارات المحاور كالأتي :

(أ) (٢٢) أعلي تكرار بنسبة مئوية ٧٨,٠% ، (٢٨) أقل تكرار بنسبة مئوية ٣٣,٣% .

(ب) (٢٩) أعلي تكرار بنسبة مئوية ٨٨,٦% ، (٣٣) أقل تكرار بنسبة مئوية ٦٩,٦% .

(ج) (٣٧) أعلي تكرار بنسبة مئوية ٨٩,٦% ، (٣٨ ، ٤٠ ، ٤١) أقل تكرار بنسبة مئوية ٣٣,٣% .

(د) (٥٢) أعلي تكرار بنسبة مئوية ٨٠,٣% ، (٤٩) أقل تكرار بنسبة مئوية ٣٣,٣% .

(هـ) (٥٨) أعلي تكرار بنسبة مئوية ٧٢,٠% ، (٥٤ ، ٥٥ ، ٥٦) أقل تكرار بنسبة مئوية ٣٣,٣% .

(و) (٦٣) أعلي تكرار بنسبة مئوية ٨٠,٠% ، (٦٠ ، ٦١ ، ٦٢) أقل تكرار بنسبة مئوية ٣٣,٣% .

جدول (٣٢)

التكرارات والنسب المئوية ومتوسط الوزن المرجح لآراء عينة الموهوبين في عبارات محور (تقويم الإمكانات البشرية) (ن = ٣٧٦)

م	تقويم الإمكانيات البشرية	نعم ك	نعم %	إلى حد ما ك	إلى حد ما %	لا ك	لا %	متوسط الوزن المرجح	النسبة المئوية الكلية
(أ)	(المدربين)								
٦٥	يهتم المدرب بحضور التدريب في ميعاده .	١٩٧	٥٢,٤	١٢٥	٣٣,٢	٥٤	١٤,٤	٢,٣٨	٧٩,٣
٦٦	يعاقبك المدرب إذا تغيبت عن التدريب .	٨١	٢١,٥	٢٠٠	٥٣,٢	٩٥	٢٥,٣	١,٩٦	٦٥,٣
٦٧	يشجعك المدرب إذا قمت بأداء التدريبات جيداً	٢٣٦	٦٢,٨	١٠٣	٢٧,٤	٣٧	٩,٨	٢,٥٣	٨٤,٣
٦٨	عندما يغيب المدرب لأي سبب تتصل به لتطمئن عليه .	١٤٤	٣٨,٣	١٢١	٣٢,٢	١١١	٢٩,٥	٢,٠٨	٦٩,٣
٦٩	يساعد المدرب في حل المشاكل بينك وبين زملائك .	١٧٦	٤٦,٨	١٤١	٣٧,٥	٥٩	١٥,٧	٢,٣١	٧٧
٧٠	عندما تصاب أو تمرض يتصل بك المدرب للاطمئنان على صحتك .	١٦٧	٤٤,٤	١٣٥	٣٥,٩	٧٤	١٩,٧	٢,٢٥	٧٥
٧١	يقوم المدرب بمكافأتك عندما تؤدي التدريبات جيداً .	٢٣٨	٦٣,٣	١٠٢	٢٧,١	٣٦	٩,٦	٢,٥٤	٨٤,٦
٧٢	يفرق المدرب في المعاملة بينك وبين زملائك .	٦٣	١٦,٨	٩١	٢٤,٢	٢٢٢	٥٩,٠	٢,٤٢	٨٠,٦
(ب)	(الإداريين)								
٧٣	يتواجد مدير المشروع أثناء التدريب .	٤٩	١٣,٠	١٦٤	٤٣,٦	١٦٣	٤٣,٤	١,٦٩	٥٦,٣
٧٤	تعرف الإداري المسئول عنك .	١٣١	٣٤,٨	١٦٤	٤٣,٦	٨١	٢١,٦	٢,١٣	٧١
٧٥	يحضر الإداري تدريبات الفريق .	٥٤	١٤,٤	١١٣	٣٠,١	٢٠٩	٥٥,٥	١,٥٩	٥٣
٧٦	يهتم الإداري بتسجيل حضورك وغيابك .	٥٢	١٣,٨	١١١	٢٩,٥	٢١٣	٥٦,٧	١,٥٧	٥٢,٣
٧٧	يتصل بك الإداري المسئول عنكم للإطمئنان عليك عندما تصاب أو تمرض .	١١	٢,٩	٢٤	٦,٤	٣٤١	٩٠,٧	١,١٢	٣٧,٣
٧٨	يهتم الإداري باستخراج الكارنية الخاص بك بسرعة .	١٣٤	٣٥,٦	١٥٩	٤٢,٣	٨٣	٢٢,١	٢,١٤	٧١,٣
(ج)	(المديرين الفنيين)								
٧٩	يحضر المدير الفني تدريبات الفريق .	٤٣	١١,٤	١٤٢	٣٧,٨	١٩١	٥٠,٨	١,٦٠	٥٣,٣
٨٠	يتابع المدير الفني نتائج المباريات .	٤٤	١١,٧	١٤٤	٣٨,٣	١٨٨	٥٠,٠	١,٦٢	٥٤
٨١	إذا عاقبك مدربك تلجأ إلى المدير الفني .	١٦٤	٤٣,٦	١٥٥	٤١,٢	٥٧	١٥,٢	٢,٢٩	٧٦,٣
(د)	(المشرفين العلميين)								
٨٢	قامت لجنة متخصصة باختيارك للانضمام لمشروع الموهوبين بالنادي بعد إجراء قياسات لك .	٢٧٩	٧٤,٢	٩٦	٢٥,٥	١	٠,٣	٢,٧٤	٩١,٣
٨٣	عند عدم استجابتك للعبة التي تمارسها تقوم اللجنة المتخصصة بتوجيهك للعبة أخرى تناسب قدراتك .	١٨٢	٤٨,٤	١٢٦	٣٣,٥	٦٨	١٨,١	٢,٣٠	٧٦,٦
٨٤	تذهب إلى اللجنة المتخصصة في القياسات لعمل القياسات الجديدة بعد أن مارست اللعبة لفترة .	—	—	٢	٠,٥	٣٧٤	٩٩,٥	١,٠٠	٣٣,٣

يتضح من جدول (٣٢) أن عبارات المحاور كالأتي :

(أ) (٧١) أعلي تكرار بنسبة مئوية ٨٤,٦% ، (٦٦) أقل تكرار بنسبة مئوية ٦٥,٣% ٠

(ب) (٧٨) أعلي تكرار بنسبة مئوية ٧١,٣% ، (٧٧) أقل تكرار بنسبة مئوية ٣٧,٣% ٠

(ج) (٨١) أعلي تكرار بنسبة مئوية ٧٦,٣% ، (٧٩) أقل تكرار بنسبة مئوية ٥٣,٣% ٠

(د) (٨٢) أعلي تكرار بنسبة مئوية ٩١,٣% ، (٨٤) أقل تكرار بنسبة مئوية ٣٣,٣% ٠

جدول (٣٣)

التكرارات والنسب المئوية ومتوسط الوزن المرجح لآراء عينة الموهوبين في عبارات محور (تقويم الإمكانات المادية)

(ن = ٣٧٦)

(أ)	تقويم الإمكانات المادية (المنشآت)	نعم ك	نعم %	إلى حد ما ك	إلى حد ما %	لا ك	لا %	متوسط الوزن المرجح	النسبة المئوية الكلية
٨٥	الملعب الذي تتدرب عليه في حالة جيدة .	٦٩	١٨,٤	١٧٢	٤٥,٧	١٣٥	٣٥,٩	١,٨٢	٦٠,٦
٨٦	عدد الملاعب بالنادي كافي لتدريب كل فرق الموهوبين .	٥٧	١٥,٢	١٥١	٤٠,٢	١٦٨	٤٤,٦	١,٧١	٥٧
٨٧	يوجد بالنادي صالة للتدريب الرياضي يستخدمها المدرب في الحالات الطارئة (كالأمطار ــ الجو الحار ــ العواصف الرملية) .	ـــ	ـــ	١	٠,٣	٣٧٥	٩٩,٧	١,٠٠	٣٣,٣
٨٨	يوجد بالنادي غرف مجهزة لتستبدل فيها ملابسك .	٣٥	٩,٣	٢٠٤	٥٤,٣	١٣٧	٣٦,٤	١,٧٣	٥٧,٦
٨٩	يتناسب عدد المرافق الصحية (الحمامات ــ الأدشاش) مع عدد فريقك .	٧٢	١٩,١	١٨٤	٤٨,٩	١٢٠	٣١,٩	١,٨٧	٦٢,٣
٩٠	عندما يكون التدريب ليلاً فإن إضاءة الملعب تكون جيدة .	١١٥	٣٠,٦	١٩٧	٥٢,٤	٦٤	١٧,٠	٢,١٤	٧١,٣
٩١	يوجد بالنادي مكتبة تضم الكتب الرياضية الخاصة باللعبة التي تمارسها .	ـــ	ـــ	ـــ	ـــ	٣٧٦	١٠٠,٠	١,٠٠	٣٣,٣
٩٢	يوجد بالنادي قاعة فيديو تشاهد فيها الأفلام التعليمية للعبة التي تمارسها .	ـــ	ـــ	١	٠,٣	٣٧٥	٩٩,٧	١,٠٠	٣٣,٣
٩٣	يوجد بالنادي مكان مناسب تتناول فيه الوجبة الغذائية .	٥٣	١٤,١	١٩٣	٥١,٣	١٣٠	٣٤,٦	١,٧٩	٥٩,٦
٩٤	يتم تجهيز الملعب قبل بداية التدريب .	١٥٥	٤١,٢	١١٥	٣٠,٦	١٠٦	٢٨,٢	٢,١٣	٧١
(ب)	(الأدوات والأجهزة)								
٩٥	الأدوات والأجهزة الرياضية للعبتك متوفرة بالنادي .	١٢٥	٣٣,٢	١٨٠	٤٧,٩	٧١	١٨,٩	٢,١٤	٧١,٣
٩٦	تؤدى كل التدريبات بالأدوات القانونية للعبتك .	١٢٤	٣٣,٠	١٨٢	٤٨,٤	٧٠	١٨,٦	٢,١٤	٧١,٣
٩٧	يحافظ العمال على أدواتك التي تتدرب بها .	١٤٣	٣٨,٠	١٢٨	٣٤,٠	١٠٥	٢٨,٠	٢,١٠	٧٠
٩٨	يجهز العمال الأدوات الخاصة بلعبتك قبل التدريب .	١٢٧	٣٣,٨	١٤٦	٣٨,٨	١٠٣	٢٧,٤	٢,٠٦	٦٨,٦
٩٩	يوفر النادي لكم وسيلة انتقال مريحة وذات مواعيد منتظمة إلى أماكن التدريب .	١٧٤	٤٦,٣	١٤٢	٣٧,٨	٦٠	١٥,٩	٢,٣٠	٧٦,٦
١٠٠	يتم تغيير الأدوات والأجهزة في حالة عدم صلاحيتها .	١٤٨	٣٩,٤	١٥٣	٤٠,٧	٧٥	١٩,٩	٢,١٩	٧٣

(ج)	(الملابس)								
١٠١	تصرف لك الملابس الرياضية من النادي في بداية الموسم الرياضي •	٧٦	٢٠,٢	١٥٦	٤١,٥	١٤٤	٣٨,٣	١,٨٢	٦٠,٦
١٠٢	مقاسات الملابس مناسبة لك •	٤٩	١٣,٠	١٣٥	٣٥,٩	١٩٢	٥١,١	١,٦٢	٥٤
١٠٣	تحصل على الملابس الرياضية بمجرد قبولك ضمن الموهوبين •	١١	٢,٩	٩٠	٢٣,٩	٢٧٥	٧٣,٢	١,٢٩	٤٣
١٠٤	ترتدي الملابس الرياضية أثناء التدريب •	٢٧٢	٧٢,٣	١٠٣	٢٧,٤	١	٠,٣	٢,٧٢	٩٠,٦
١٠٥	الملابس التي تتسلمها جيدة •	٦٢	١٦,٥	١٤٧	٣٩,١	١٦٧	٤٤,٤	١,٧٢	٥٧,٣
(د)	(اللائحة المالية والحوافز)								
١٠٦	تحصل على بدل انتقال شهري من النادي •	١	٠,٣	١	٠,٣	٣٧٤	٩٩,٤	١,٠٠	٣٣,٣
١٠٧	المتميزون ملكم يحصلون على مكافآت مادية أو معنوية •	٥١	١٣,٦	١٥٨	٤٢,٠	١٦٧	٤٤,٤	١,٦٩	٥٦,٣
١٠٨	يصرف لك بدل انتقال في حالة عدم وجود وسيلة انتقال لمكان التدريب •	–	–	–	–	٣٧٦	١٠٠,٠	١,٠٠	٣٣,٣
١٠٩	يصرف لك بدل تغذية في حالة عدم حصولك على الوجبة الغذائية •	–	–	–	–	٣٧٦	١٠٠,٠	١,٠٠	٣٣,٣

يتضح من جدول (٣٣) أن عبارات المحاور كالأتي :

(أ) (٩٠) أعلي تكرار بنسبة مئوية ٧١,٣% ، (٨٧ ، ٩١ ، ٩٢) أقل تكرار بنسبة مئوية ٣٣,٣% •

(ب) (٩٩) أعلي تكرار بنسبة مئـوية ٧٦,٦% ، (٩٨) أقـل تكرار بنسبة مئوية ٦٨,٦% •

(ج) (١٠٤) أعلي تكرار بنسبة مئوية ٩٠,٦% ، (١٠٣) أقل تكرار بنسبة مئوية ٤٣,٠% •

(د) (١٠٧) أعلي تكرار بنسبة مئوية ٥٦,٣% ، (١٠٦ ، ١٠٨ ، ١٠٩) أقل تكرار بنسبة مئوية ٣٣,٣% •

جدول (٣٤)

التكرارات والنسب المئوية ومتوسط الوزن المرجح لآراء عينة الموهوبين في عبارات

محور (تقويم المتابعة والتقويم)　　　　(ن = ٣٧٦)

(٥)	تقويم المتابعة و التقويم	نعم		إلى حد ما		لا		متوسط الوزن المرجح	النسبة المئوية الكلية
		ك	%	ك	%	ك	%		
١١٠	يقوم طبيب النادي بالكشف عليك كل فترة للاطمئنان على حالتك الصحية .	—	—	—	—	٣٧٦	١٠٠,٠	١,٠٠	٣٣,٣
١١١	تجري لك الفحوص والتحليل الطبية في بداية كل عام تدريبي .	—	—	—	—	٣٧٦	١٠٠,٠	١,٠٠	٣٣,٣
١١٢	يقوم المدرب كل فترة بإجراء اختبارات للمهارات التي تم تعلمها	٢٠٣	٥٤,٠	١٠٩	٢٩,٠	٦٤	١٧,٠	٢,٣٧	٧٩
١١٣	تم إعادة القياسات التي طبقت عليك قبل اشتراكك في المشروع .	—	—	—	—	٣٧٦	١٠٠,٠	١,٠٠	٣٣,٣
١١٤	يجتمع بكم مدير المشروع ليتعرف على مشاكلكم كل فترة .	—	—	—	—	٣٧٦	١٠٠,٠	١,٠٠	٣٣,٣

يتضح من جدول (٣٤) أن عبارات المحور كالآتي :

(١١٢) أعلي تكرار بنسبة مئوية ٧٩,٠% ، (١١٠ ، ١١١ ، ١١٣ ، ١١٤) أقل تكرار بنسبة مئوية ٣٣,٣% .

ثانياً : تفسير النتائج ومناقشتها

اســتخدمت الباحثة ميزان تقدير ثلاثي (نعم – إلي حد ما – لا) ومنحت كل استجابة درجة طبقاً للتقدير الذي حصلت عليه ، وذلك طبقاً للتالي :

		نعم	إلي حد ما	لا
بالنسبة للعبارات الإيجابية	:	٣	٢	١
بالنسبة للعبارات السلبية	:	١	٢	٣

وتــم تفســير النتائج في ضوء ثلاث مستويات ، المستوي الأول العبارات التي حصلت علي نسبة٦٦,٧% فما فوق يدل ذلك علي أنها تحققت ، والمستوي الثاني من أكثر٣٣,٣% إلي أقل من ٦٦,٧% ويدل ذلك علي أنها تتحقق إلي حد ما ، والمستوي الثالث من ٣٣,٣% فما أقل وهذا يدل علي أنها لم تتحقق ٠

١ – تقويــم الأهــداف الموضــوعة لمشــروع الموهوبين رياضياً (بالنسبة للمســئولين) ، تقويم أهداف اشتراك الموهوبين رياضياً بالمشروع (بالنسبة للموهوبين) :

يتضح من جدول (٢٣) الخاص بآراء المسئولين :

أن العبارات التي تحققت (١ ، ٢، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ١٠ ، ١١ ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦)٠

والعبارة التي تحققت إلي حد ما (٩) ٠

، ومن جدول (٢٩) الخاص بآراء الموهوبين :

أن العبارات التي تحققت (١ ، ٢ ، ٤ ، ٥ ، ٧ ، ٨ ، ٩) ٠

والعبارة التي تحققت إلي حد ما (٣) ٠

والعبارة التي لم تتحقق (٦) .

وأشارت آراء كل من المسئولين والموهوبين علي أن أولوية الاشتراك في المشـــروع لابناء العاملين ، كما أن برنامج المشروع يكسب الموهوب العادات الصحية السليمة .

كما أشارت آراء المسئولين في العبارات الخاصة بهم والتي لم يسأل عنها الموهوبين إلى أن المشروع لا يهدف إلى الدعاية عن منتجات الشركة ، كما أن الأهداف واضحة ومكتوبة في لائحة خاصة ، وتوجد خطة زمنية محددة لتحقيق الأهـــداف ، ومعايير لقياس مدى ما تحقق من الأهداف ، ويتم تقديم التسهيلات اللازمـــة لتحقـــيق الأهـــداف ، وأيضاً برنامج المشروع يساعد الموهوب على استثمار وقت الفراغ و المعارف والصداقات .

بيـــنما أشـــارت آراء الموهوبين أن أسباب اشتراكهم بالمشروع هو حبهم لممارســـة الرياضـــة ، ولتشـــجيع أســـرهم لهم ، وليصبحوا أبطال رياضيين ، وليقضوا وقت فراغهم في هوايتهم المفضلة ، وليصبح لديهم أصدقاء .

وكـــان بعض من اشتركوا بالمشروع أسوة بأحد زملائهم ولكن أسرهم لم تدفعهم للاشتراك بالمشروع دون رغبتهم .

وتـــتفق بعض نتائج المسئولين مع نتائج كل من خالد مسعود حسين (١٣) ، سوميه عبد السلام محمد (١٨) ، عماد مختار عبد الغفار (٢١) ، زهراء عبد المنعم محمد (١٦) .

وتـــرى الباحـــثة أن نجـــاح أي مشروع يتوقف على مدى وضوح أهدافه فـــالأهداف هي التي تحدد الخطة الزمنية ، وبالرغم من كتابة الأهداف في لائحة الموهوبيـــن إلا أن بعـــض المسئولين لم يطلعوا عليها فكانت إجاباتهم أن أهداف المشـــروع غير واضحة ولم تكتب في اللائحة ، وبالتالي فهناك قصور في عدم إطلاع بعض المسئولين علي اللائحة الخاصة بالمشروع وإدراكهم لما فيها .

ومما سبق يتضح وضوح الخطة الزمنية لتحقيق الأهداف ، ووجود معايير لقياس مدي ما تحقق من الأهداف •

وهذا يجيب على التساؤل الأول وهو هل تحققت الأهداف الموضوعة لمشروع الموهوبين بالنادي قيد البحث •

٢ – تقويم خطوات انتقاء الموهوبين للمشروع :

يتضح من جدول (٢٤) الخاص بآراء المسئولين :

أن العبارات التي تحققت (١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣١ ، ٣٣) •

والعبارات التي تحققت إلى حد ما (٢٥، ٣٠، ٣٢)

ومن جدول (٣٠) الخاص بآراء الموهوبين :

أن العبارات التي تحققت (١٠ ، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥ ،١٦ ، ١٧، ١٨) •

وأشارت آراء كل من المسئولين والموهوبين على أنه كان هناك إعلان مسبق عن المشروع محدد به مواعيد إجراء اختبارات الانتقاء ، وتولت الاختبارات لجنة خاصة ، كما تم توقيع الكشف الطبي على الموهوبين وكان من أولى خطوات الانتقاء ، وإجراء قياسات خاصة للموهوبين ، وتم عرضهم على لجنة لاكتشاف الانحرافات القوامية ، وأيضاً اتفاقهم على وجود قصور في بعض اختبارات الانتقاء •

كما أشارت آراء المسئولين في العبارات الخاصة بهم والتي لم يسأل عنها الموهوبين أن هناك قصور في عدم التعرف علي السمات الشخصية للموهوب التي تلائم وتناسب النشاط الممارس ، وهناك قصور في عدم توفير إدارة المشروع لكتيب يوضح المعايير الواجب توافرها في الأفراد المتقدمين للمشروع

وتتفق بعض هذه النتائج مع نتائج كل من زهراء عبد المنعم محمد (١٦) ، عماد مختار عبد الغفار (٢١) .

وقد أشار عويس الجبالي على أنه لضمان تحقيق الهدف فإن هناك محددات أساسية يجب مراعاتها عند الانتقاء للمواهب الرياضية وهي (الصفات الوراثية – مراحل النمو – العمر الزمني والعمر البيولوجي – القياسات الجسمية – الصفات البدنية الأساسية – الخصائص الوظيفية – الخصائص النفسية – الفروق الفردية) (٢٢: ٤٦٨-٤٦٩) .

وتتفق الباحثة مع رأي عويس الجبالي فالأنتقاء الجيد يعتمد على محددات أساسية يجب أن تتبع .

ومما سبق يتضح أن خطوات انتقاء الموهوبين للمشروع غير متكاملة وهذا يجيب على التساؤل الثاني وهو هل الطرق المتبعة لانتقاء الموهوبين رياضياً بالنادي قيد البحث تكشف بصورة حقيقية عن الموهوبين رياضياً .

٣- تقويم رعاية الموهوب :

(أ) الرعاية الصحية :

يتضح من جدول (٢٥) الخاص بآراء المسئولين :

أن العبارات التي تحققت (٣٩ ، ٤٠) .

والعبارات التي تحققت إلي حد ما (٣٤ ، ٣٥ ، ٣٦ ، ٣٧، ٣٨، ٤١، ٤٢) .

ومن جدول (٣١) الخاص بآراء الموهوبين :

أن العبارات التي تحققت (٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥) .

والعبارات التي تحققت إلي حد ما (١٩، ٢٠، ٢١ ، ٢٦ ، ٢٧) .

والعبارة التي لم تتحقق (٢٨) .

وأشـــارت آراء كـــل من المسئولين والموهوبين إلى عدم تواجد الطبيب بالـــنادي في أوقات التدريب وبالتالي في حالة إصابة أي موهوب لا يتم فحصه ســريعاً ، كمـــا لا تتوافر بطاقة صحية لكل موهوب لتوضيح حالته ومتابعتها ، ولا يتم تأهيل الموهوب المصاب بعد الشفاء من الإصابة لان إدارة المشروع لا توفـــر أخصـــائي إصابات للموهوبين ، كما لا يوفر النادي سيارة إسعاف لنقل الموهـــوب المصـــاب لأقرب مستشفى ، ولا يتم توزيع نشرات للتوعيه الصحية (سلوكيات) ٠

وقد أشار بهاء الدين إبراهيم سلامه إلي ضرورة استمرارية قـــياس مستوي صـــحة التلامـــيذ ومعدلات نموهم وتطورهم وما يصيبهم من أمراض ومشاكل صحية (٩ : ١٦٥) ٠

كمـــا يشير أسامة راتب ، إبراهيم عبد ربه خليفة إلي أن الفترة العمرية من (٦ – ١٢) ســـنة تشـــهد تطور في نمو القدرات البدنية لدي الطفل بما يتضمن ذلك من لياقة بدنية مرتبطة بالصحة ولياقة بدنية مرتبطة بالمهارة (٤ : ٨٨)

وتـــري الباحثة ضرورة تواجد الطبيب في أوقات التدريب ، وأن تتم رعاية الموهوبيـــن بصورة دورية للمحافظة علي سلامتهم ونمو قدراتهم البدنية بصورة مـــتزنة ، وضـــرورة تواجـــد سيارة إسعاف لنقل الموهوب لأقرب مستشفي عند الإصابة ٠

(ب) الرعاية التدريبية :

يتضح من جدول (٢٥) الخاص بآراء المسئولين :

أن العبارات التي تحققت (٤٣ ، ٤٤ ، ٤٨ ، ٤٩ ، ٥٠ ، ٥٢ ، ٥٥) ٠

والعبارات التي تحققت إلي حد ما (٤٥ ، ٤٦ ، ٤٧ ، ٥١ ، ٥٣ ، ٥٤)٠

ومن جدول (٣١) الخاص بآراء الموهوبين :

أن العبارات التي تحققت (٢٩ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٤ ، ٣٥ ، ٣٦) ٠

وأشـــارت آراء كـــل مـــن المســـئولين والموهوبين علي مراعاة المدرب للفـــروق الفردية بين الموهوبين ، واستمرار التدريب إلي حد ما طول الموسم ، كما أن مواعيد التدريب محددة ولا تتغير إلا في بعض الظروف ٠

كما أشارت آراء المسئولين في العبارات الخاصة بهم والتي لم يسأل عنها الموهوبين إن البرنامج التدريبي مناسب إلي حد ما لإعداد الموهوبين ، ويتناسب عـــدد المدربيـــن مـــع عدد اللاعبين في كل لعبة ، ولكن يوجد قصور في تقسيم البرنامج التدريبي وفقا لفترات الموسم الرياضي ، وفي الإمكانات والوقت المتاح للتدريـــب ، وعدم توفير الوسائل التعليمية المساعدة ، كما أن الخطة التدريبية لا يتم اعتمادها من المديرين الفنيين ولجنة الإشراف علي المشروع ، ولا يتم توفير مـــباريات وديـــة للموهوبيـــن لاختبار مستواهم المهاري بالرغم من أنه بند في اللائحة الخاصة بالموهوبين ٠

بيـــنما أشـــارت آراء الموهوبيـــن في العبارات الخاصة بهم إن الدروس الخصوصـــية لا تؤثـــر علـــي انتظامهم في التدريب ، كما أن مواعيد التدريب مناسبة لهم إلي حد ما ٠

وقـــد أتفـــق كل من محمد حسن علاوي عن هارا Hara (٣٢ : ٧) ، حنفـــي محمود مختار (١٢ : ١٣٥) ، محمد عبد الغني عثمان (٣٥ : ٢٤٥) ، علـــي أن التدريب الرياضي عبارة عن عملية تربوية تخضع للأسس والمبادي العلمية وتهدف إلي إعداد الفرد لتحقيق أعلي مستوي رياضي ممكن في نوع من الأنشطة الرياضية ٠

وتـــتفق الباحثة مع رأي عماد مختار عبد الغفار (٢١) في ضرورة وجود برنـــامج تـــدريبي معتـــمد من قـــبل لجنة علمية متخصصة ، وحتى يتم التقويم

لجوانب هذا البرنامج وفقاً لمدي تحقق الأهداف الموضوعة ٠

(ج) الرعاية الغذائية :

يتضح من جدول (٢٥) الخاص بآراء المسئولين :

أن العبارة التي تحققت (٥٧) ٠

والعبارات التي تحققت إلي حد ما (٥٦ ، ٥٨ ، ٥٩) ٠

ومن جدول (٣١) الخاص بآراء الموهوبين :

أن العبارات التي تحققت (٣٧ ، ٤٢ ، ٤٤ ، ٤٥ ، ٤٦ ، ٤٧) ٠

والعبارات التي تحققت إلي حد ما (٣٩ ، ٤٣) ٠

والعبارات التي لم تتحقق (٣٨ ، ٤٠ ، ٤١) ٠

وأشـــارت آراء كـــل من المسئولين والموهوبين علي حصول الموهوبين علـــي وجبة غذائية ولكنها لا تحتوي علي جميع العناصر الغذائية التي يحتاجها الموهـــوب ، كمـــا أن الوجبة الغذائية لا تختلف باختلاف نوع اللعبة أو النشاط الممارس ، وتكرار محتوي الوجبة يشعر الموهوبين بالملل ٠

كمـــا أشارت آراء المسئولين في العبارة الخاصة بهم والتي لم يسال عنها الموهوبين وهي وجود أخصائي تغذية بالنادي أنه يوجد ، ولكن الدور الذي يقوم به غير واضح ٠

ويـــري السيد عبد المقصود أنه يجب أن يكون هـــناك نظام تغذية خاص ومثالـــي يتناســـب مع الجهد الذي يبذله اللاعب أثناء التدريب للنشاط الممارس ، كمـــا أنه لا يسمح للاعب بدخول التدريب إذا لم يأخذ قدراً كافياً من الغذاء ، ولا يسمح له بالاشتراك في المباراة أو التدريب بعد الغذاء مباشرة (٥ : ٣٥) ٠

كمـــا أشـــار كلا من قاسم المندلاوي ، وجيه محجوب أن الرياضيين في أمــريكا وألمانــيا وتشيكوســـــلوفاكيا يحتاجون خلال فترات التدريب إلي مقدار يــتراوح بيـــن ٤٠٠٠ إلـــي ٦٠٠٠ سعر حراري من الطاقة ، وتـــتفاوت هذه الكمــيات حســب مــده وثقل التدريبات ونوع الألعاب والتمرينات ، فعلي سبيل المثال (الجري لمسافة ١٠ كم) يحتاج إلي كمية من الغذاء تعادل (٦٧٠ سعر حــراري) أمـــا (الجري لمسافة ١٨ كم) يحتاج إلي (١١٨٠ سعر حراري) (٢٥ : ٢٦٤ – ٢٦٦) .

وتري الباحثة ضرورة الاهتمام بتغذية الموهوبين لما لها من أثر واضح في العملية التدريبية .

(د) الرعاية الدراسية :

يتضح من جدول (٢٥) الخاص بآراء المسئولين :

أن العبارة التي تحققت (٦٠) .

والعبارة التي تحققت إلي حد ما (٦١) .

ومن جدول (٣١) الخاص بآراء الموهوبين :

أن العبارات التي تحققت (٤٨ ، ٥٠ ، ٥١ ، ٥٢ ، ٥٣) .

أما العبارة التي لم تتحقق (٤٩) .

وأشـــارت آراء كــل مـــن المسئولين والموهوبين في أنه يتم إلي حد ما مـــراعاة تحديـــد أوقـــات التدريب في أوقات غير أوقات المدرسة ، ولكن إدارة المشروع لا توفر للموهوبين مجموعات تقوية في المواد الدراسية المختلفة .

كما أشارت آراء الموهوبين في العبارات الخاصة بهم عدم تأثير التدريب

علــي مستوي تحصيلهم الدراسي ، كما أن التدريب لا يتوقف أيام الامتحانات ، ولا يسمح لهم بالتغيب عن التدريب أيام الامتحانات الشهرية ٠

وتــري الباحــثة ضــرورة تحديد أوقات التدريب في أوقات غير أوقات الدراســة والامــتحانات أو الدروس الخصوصية ، كما انه من الممكن أن توفر إدارة المشــروع مجموعات تقوية كحافز للموهوبين علي النجاح والتفوق والتقدم بمستواهم الدراسي والتدريبي حتى تتكامل الرعاية المقدمة لهم ٠

(هـ) الرعاية النفسية :

يتضح من جدول (٢٥) الخاص بآراء المسئولين :

أن العبارة التي تحققت (٦٥) ٠

والعبارات التي تحققت إلي حد ما (٦٢ ، ٦٣ ، ٦٤ ، ٦٦) ٠

ومن جدول (٣١) الخاص بآراء الموهوبين :

أن العبارات التي تحققت (٥٨ ، ٥٩) ٠

والعبارة التي تحققت إلي حد ما (٥٢) ٠

والعبارات التي لم تتحقق (٥٤ ، ٥٥ ، ٥٦) ٠

وأشــارت آراء كــل مــن المســئولين والموهوبين إلي عدم توفير إدارة المشروع لأخصائي نفسي داخل الجهاز الفني والإداري للمشروع ٠

واختلفــت آرائهم في مدي تحفيز إدارة المشروع للموهوبين ، فالمسئولين يــرون أنــه يتم إلي حد ما تحفيز الموهوبين ، والموهوبين يوكدون عدم تحفيز النادي لهم ٠

كما أشارت آراء المسئولين في العبارات الخاصة بهم والتي لم يسأل عنها الموهــوبين ، عــدم إدراك إدارة المشروع لأهمية تواجد أخصائي نفسي داخل

مشـــروع الموهوبيـــن ، وبالتالـــي نتـــيجة لعدم وجوده فلا يوجد من يساهم في الإعداد النفسي للموهوبين خلال فترات التعليم والتدريب ٠

وتتفق الباحثة مع رأي زهراء عبد المنعم محمد (١٦) في ضرورة تواجد طبيـــب نفســـي بالـــنادي حـــتى يتمكن من حل المشاكل التي قـــد يتعرض لها الموهوبيـــن ، والتي قد تؤثر علي مستواهم الرياضي وتكون عادة سببها الأسرة أو الـــزملاء فـــي التدريـــب أو الدراسة ، بالإضافة إلي أنه يجب أن يكون هناك تحفيز للموهوبين بتنظيم رحلات ومعسكرات تدريبية ٠

وتـــري الباحثة بالإضافة للسابق ضرورة أن تكون هناك اختبارات نفسية دورية للتعرف علي حالة الموهوبين النفسية وعلاجها في الوقت المناسب ، وأن تكـــون هناك اختبارات للسمات الشخصية حتى يمكن وضع الموهوب في النشاط الذي يتناسب معه ، وتلاشي أي معوقات تعوق تقدمه ٠

(و) الرعاية الاجتماعية :

يتضح من جدول (٢٥) الخاص بآراء المسئولين :

أن العبارات التي تحققت (٧٣ ، ٧٤) ٠

والعبارات التي تحققت إلى حد ما (٦٧ ، ٦٨ ، ٦٩ ، ٧٠ ، ٧١ ، ٧٢) ٠

ومن جدول (٣١) الخاص بآراء الموهوبين :

أن العبارة التي تحققت (٦٣) ٠

و العبارة التي تحققت إلى حد ما (٦٤) ٠

والعبارات التي لم تتحقق (٦٠ ، ٦١ ، ٦٢) ٠

وأشـــارت آراء كـــل من المسئولين والموهوبين إلي عدم توفير إدارة المشروع لأخصائي اجتماعي داخل الجهاز الفني والإداري للمشروع ، وبالتالي فلا يـــتم

عــلاج المشاكل التي قد تصادف الموهوب في التدريب أو مع الأسرة إلا إذا قام المـــدرب بعلاجها ، بالإضافة إلي أن النادي لا يساعد علي تكوين علاقة التآلف الاجتماعـــي بيـــن الموهوبيـــن الممارســين للألعاب المختلفة ، ولا تنظم إدارة المشــروع رحـــلات أو لقاءات رياضية للموهوبين مع من هم في نفس أعمارهم من الأندية أو مراكز الشباب •

وكـــان رأي الموهوبين مخالفاً لرأي المسئولين في عدم اهتمام أسرهم بحل المشـــاكل التـــي يتعرضـــون لها فأكد الموهوبين اهتمام أسرهم إلي حد ما بحل المشاكل التي يتعرضون لها •

ويشـــير أســـامة كـــامل راتـــب إلي أن استعدادات الأطفال للاشتراك في المنافســـات تـــتوقف علـــي عـــدة عوامـــل في مقدمتها النمو البدني ، النفسي ، الاجتماعي ، المتطلبات الخاصة للرياضة ، استعدادات الأباء ، محددات العوامل الثقافية والاجتماعية (٣ : ٣٨٧) •

وتـــري الباحـــثة ضـــرورة تواجد أخصائي اجتماعي ضمن الجهاز الفني والإداري لمشـــروع الموهوبيـــن فـــدور الأخصائي الاجتماعي في أي مشروع وبخاصة المشروعات التي يكون أفرادها من الأطفال في مراحل النمو له فاعلية وأهمية قصوي فهو يساعد علي تنشئة الطفل تنشئة متزنة اجتماعياً •

وممـــا ســـبق يتضح أنه بالرغم من أن توفير متطلبات الرعاية المتكاملة للموهوبيـــن هـــو أحد أهداف مشروع الموهوبين بالنادي قيد البحث إلا أن هناك قصـــور فـــي الرعاية المقدمة للموهوبين ، وهذا يجيب علي التساؤل الثالث هل يوفـــر الـــنادي قيد الدراسة الرعاية للموهوبين رياضياً (الصحية – التدريبية – الغذائية – الدراسية – النفسية – الاجتماعية) •

٤ – تقويم الإمكانات :

أولا : الإمكانات البشرية

(أ) المدربين :

يتضح من جدول (٢٦) الخاص بآراء المسئولين :

أن العبارات التي تحققت (٧٥ ، ٧٦ ، ٧٧ ، ٨٠ ، ٨١) ٠

والعبارات التي تحققت إلى حد ما (٧٨ ، ٧٩) ٠

ومن جدول (٣٢) الخاص بآراء الموهوبين :

أن العبارات التي تحققت (٦٥ ، ٦٧ ، ٦٨ ، ٦٩ ، ٧٠ ، ٧١ ، ٧٢) ٠ والعبارة التي تحققت إلى حد ما (٦٦) ٠

وأشارت آراء المسئولين في العبارات الخاصة بهم والتي لم يسأل عنها الموهوبين أنه إلي حد ما تراعي إدارة المشروع توافر شروط معينة في المدرب الذي يقوم بالتدريب للموهوبين ، كما يقدم المدربين أحياناً إلي إدارة المشروع تقارير يوضحون فيها ما تم إنجازه ، ولكنهم لا يشتركون في اختيار وانتقاء الموهوبين ، وليس من حقهم اقتراح العاب أخري تناسب الموهوبين في حالة عدم كفاءتهم فذلك من اختصاص المشرفين العلميين ٠

كما أشارت آراء الموهوبين في العبارات الخاصة بهم إلي أن المدرب لا يفرق في المعاملة بينهم ، كما يساعدهم في حل المشاكل التي يتعرضون لها ، ويشجعهم عندما يؤدون التدريبات جيداً ٠

ويشير مفتي إبراهيم إلي أهمية طبيعة دور المدرب الرياضي فهو المحرك الرئيسي لعمليات التدريب وقيادة المباريات ، كما أنه الشخصية التربوية التي تؤثر تأثيراً مباشراً في التنمية الشاملة المتزنة للاعبين (٣٦ : ٢٧) ٠

ويضيف حسن سيد معوض أنه يجب علي المدرب أن يؤمن بدوره كقدوة للاعبيه حيث أن دوره الإيجابي يؤثر علي شخصية لاعبيه (١١ : ٢٠) ٠

وتـــري الباحـــثة ضــــرورة اشـــتراك مدرب كل لعبة في اختبارات انتقاء واختيار الموهوبين ٠

(ب) الإداريين :

يتضح من جدول (٢٦) الخاص بآراء المسئولين :

أن العبارات التي تحققت (٨٣ ، ٨٦ ، ٨٧) ٠

والعبارات التي تحققت إلى حد ما (٨٢ ، ٨٤ ، ٨٥) ٠

ومـــن جدول (٣٢) الخاص بآراء الموهوبين :

أن العبارات التي تحققت (٧٤ ، ٧٨) ٠

والعبارات التي تحققت إلى حد ما (٧٣ ، ٧٥ ، ٧٦ ، ٧٧) ٠

وأشـــارت آراء كل من المسئولين والموهوبين إلي تواجد مدير المشروع إلـــي حـــد مـــا أثناء فترات التدريب بالنادي ، وأيضاً التزام الإداري إلي حد ما بحضور التدريبات وإعداد البطاقات والسجلات للموهوبين ٠

كما أشارت آراء المسئولين في العبارات الخاصة بهم والتي لم يسأل عنها الموهوبيـــن إلـــي أنه يوجد بالنادي عدد كاف ومناسب من المشرفين الرياضيين المتخصصين إدارياً ، وأحياناً يقوم الإداري بتسجيل حضور وغياب الموهوبين ، ويقوم مشرف التغذية أحياناً بالأشراف علي الوجبات الغذائية قبل توزيعها ٠

بيـــنما أشارت آراء الموهوبين في العبارات الخاصة بهم إلي أن الإداري يتصـــل بهـــم أحـــياناً للاطمئـــنان عليهم في حالة الإصابة أو المرض ، و يهتم باستخراج الكارنية الخاص بهم بسرعة ٠

ويشـير رايلـي وتشـفنر Railey & Tschavner أن عوامل النجاح والفشل في مجال التربية البدنية والرياضية تتحدد بمدي كفاءة قرارات الإداريين في تعيين الهيئة الإدارية التنفيذية للمشروع (٤٦ : ١٦٧) ٠

وتـتفق الباحـثة مع الرأي السابق وتضيف أنه يجب متابعة الإدارة العليا للمشروع للإدارة التنفيذية ومدي كفاءتها في أداء العمل ٠

(ج) المديرين الفنيين :

يتضح من جدول (٢٦) الخاص بآراء المسئولين :

أن العبارات التي تحققت (٨٨ ، ٩١ ، ٩٢ ، ٩٣) ٠

والعبارات التي تحققت إلى حد ما (٨٩ ، ٩٠) ٠

ومن جدول (٣٢) الخاص بآراء الموهوبين :

أن العبارة التي تحققت (٨١) ٠

أما العبارات التي تحققت إلي حد ما (٧٩ ، ٨٠) ٠

وأشـارت آراء كـل مـن المسئولين والموهوبين إلي أنه أحياناً في حالة تقصير المدربين يتم اللجؤ إلي المديرين الفنيين ، وعدم مشاركة المديرين الفنبين في اختيار الموهوبين ، وعدم حضورهم لتدريبات الموهوبين ٠

كمـا أشـارت آراء المسئولين في العبارات التي لم يتم سؤال الموهوبين عـنها أنـه لـيس دائماً لكل لعبة يمارسها الموهوبين المدير الفني الخاص بها ، وأحياناً يتابع المديرين الفنيين نتائج المدربين ، وعند عدم تقدم الموهوب في لعبة معينه يتم أخذ رأي المدير الفني قبل تحويله إلي المشرفين العلميين لتوزيعه علي لعبة أخري وهذا لم يحدث أن أنتقل أحد الموهوبين من لعبة إلي أخري ٠

وتـــري الباحثة ضرورة اشتراك المديرين الفنيين في اختيار الموهوبين ، وحضور التدريبات لما لرأيهم من إثراء للعملية التدريبية ٠

(د) المشرفين العلميين :

يتضح من جدول (٢٦) الخاص بآراء المسئولين :

أن العبارات التي تحققت (٩٤ ، ٩٦ ، ٩٧) ٠

والعبارات التي تحققت إلى حد ما (٩٥ ، ٩٨ ، ٩٩) ٠

ومن جدول (٣٢) الخاص بآراء الموهوبين :

أن العبارات التي تحققت (٨٢ ، ٨٣) ٠

والعبارة التي لم تتحقق (٨٤) ٠

وأشـــارت آراء كل من المسئولين والموهوبين إلي أن المشرفين العلميين قاموا بتنفيذ القياسات والاختبارات الخاصة بانتقاء الموهوبين بالنادي ، ولكنهم لا يقومون بإجراء اختبارات لمتابعة الموهوبين ، وموافقة المشرفين العلميين شرط أساسي قبل تبديل الموهوبين من لعبة لأخري ٠

كمـــا أشـــارت آراء المسئولين في العبارات التي لم يتم سؤال الموهوبين عـــنها إلـــي أنه من حق المشرف العلمي اقتراح أي تعديل في البرامج التدريبية للموهوبين بعد إجراء التقويم لمدي تقدم الموهوبين ، ولكن المشرفين العلميين لا يقدمون تقارير لمدير النادي عن مدي تقدم الموهوبين ، كما لا يشارك المشرفين العلميين في اختيار المدربين المناسبين لتولي عملية التدريب ٠

وتـــري الباحـــثة أن مـــتابعة العمل ضرورة لنجاح أي مشروع فبدونها لا يمكن معرفة أسباب ما يتحقق من نجاح وما يمكن مقابلته من معوقات ٠

ثانيا : الإمكانات المادية

(أ) المنشآت :

يتضح من جدول (٢٧) الخاص بآراء المسئولين :

أن العبارات التي تحققت (١٠٠ ، ١٠١ ، ١٠٤ ، ١٠٥ ، ١٠٦) .

والعبارات التي تحققت إلى حد ما (١٠٢ ، ١٠٣ ، ١٠٧) .

والعبارة التي لم تتحقق (١٠٨) .

ومن جدول (٣٣) الخاص بآراء الموهوبين :

أن العبارات التي تحققت (٩٠ ، ٩٤) .

والعبارات التي تحققت إلى حد ما (٨٥ ، ٨٦ ، ٨٨ ، ٨٩ ، ٩٣) .

والعبارات التي لم تتحقق (٨٧ ، ٩١ ، ٩٢) .

وأشارت آراء كل من المسئولين والموهوبين إلي أن عدد الملاعب الموجودة بالنادي غير كاف لتدريب كل فرق الموهوبين ، ولا تتوفر الملاعب القانونية لبعض الألعاب ، كما أنه لا توجد صالة مغطاة تستخدم في الحالات الطارئة ، ولا توجد مكتبة تضم الكتب الرياضية ، ولا قاعة فيديو يشاهد فيها الموهوبين الأفلام الخاصة بالألعاب الرياضية ، وأخيراً لا يستعمل الموهوبين مطعم النادي ويحصلون علي الوجبة مغلفة .

كما أشارت آراء المسئولين في العبارات الخاصة بهم والتي لم يسأل عنها الموهوبين أنه يوجد بالنادي عيادة طبية مجهزة ، كما يوفر النادي أماكن ملائمة إلي حد ما لتطبيق اختبارات انتقاء واختيار الموهوبين ، كما يوفر النادي غرف مجهزة إلي حد ما لكي يستبدل فيها الموهوبين ملابسهم .

واختلفت آراء الموهوبين مع المسئولين في أنه لا توجد غرف مجهزة لاستبدال ملابسهم فيها ، ورأي الموهوبين أن عدد المرافق الصحية لا تتناسب مع أعدادهم ، كما أن إضاءة الملعب ليلاً لا تكون جيدة ٠

وتري الباحثة ضرورة توفير الملاعب القانونية لكل الألعاب الرياضية المنفذة بالمشروع ٠

(ب) الأدوات والأجهزة :

يتضح من جدول (٢٧) الخاص بآراء المسئولين :

أن العبارات التي تحققت (١٠٩ ، ١١٠ ، ١١٢) ٠

والعبارات التي تحققت إلى حد ما (١١١ ، ١١٣) ٠

ومن جدول (٣٣) الخاص بآراء الموهوبين :

أن العبارات التي تحققت (٩٥ ، ٩٦ ، ٩٧ ، ٩٨ ، ٩٩ ، ١٠٠) ٠

وأشارت آراء كل من المسئولين والموهوبين إلي أن النادي يوفر إلي حد ما أدوات وأجهزة قانونية لكل الألعاب الرياضية ٠

كما أشارت آراء المسئولين في العبارات الخاصة بهم والتي لم يسأل عنها الموهوبين إلي أنه يتم توفير الأدوات والأجهزة الحديثة اللازمة لإجراء الاختبارات والقياسات للموهوبين ، ولكن هناك قصور في صيانة القديم منها ، كما يوجد قصور في توفير الوسائل التعليمية المساعدة للمدرب ٠

وتري الباحثة ضرورة توفير الأجهزة والأدوات الحديثة اللازمة لإجراء الاختبارات والقياسات ، وصيانة القديم منها بصورة منتظمة ٠

(ج) الملابس :

يتضح من جدول (٢٧) الخاص بآراء المسئولين :

أن العبارات التي تحققت (١١٤ ، ١١٥ ، ١١٦ ، ١١٧، ١١٨ ، ١١٩) ٠

والعبارة التي تحققت إلى حد ما (١٢٠) ٠

ومن جدول (٣٣) الخاص بآراء الموهوبين :

أن العبارة التي تحققت (١٠٤) ٠

والعبارات التي تحققت إلي حد ما (١٠١ ، ١٠٢ ، ١٠٣ ، ١٠٥) ٠

وأشــارت آراء كــل مــن المســئولين والموهوبين إلي أنه يجب ارتداء الملابــس الرياضية أثناء التدريب ، وتصرف الملابس الرياضية من النادي في بدايــة الموسم الرياضي إلي حد ما ، ومقاسات الملابس أحياناً مناسبة للموهوبين ، و يتم صرف الزي الخاص بالمنافسات لبعض الألعاب الرياضية ٠

واختلفــت آراء المســئولين مــع الموهوبيــن في نوعية الملابس التي تصرف لهم ٠

وتــري الباحــثة أنه بمقارنة آراء المسئولين والموهوبين بالبنود الخاصة بالملابس في لائحة النادي يتضح لنا وجود قصور في تنفيذ بند الملابس ٠

(د) اللائحة المالية والحوافز :

يتضح من جدول (٢٧) الخاص بآراء المسئولين :

أن العبارات التي تحققت (١٢١ ، ١٢٢ ، ١٢٤ ، ١٢٨ ، ١٢٩) ٠

والعبارات التي تحققت إلى حد ما (١٢٣ ، ١٢٥ ، ١٢٦ ، ١٢٧) ٠

ومن جدول (٣٣) الخاص بآراء الموهوبين :

أن العبارة التي تحققت إلي حد ما (١٠٧) ٠

والعبارات التي لم تتحقق (١٠٦ ، ١٠٨ ، ١٠٩) ٠

وأشـــارت آراء كل من المسئولين والموهوبين إلي عدم صرف بدل انتقال أو بدل تغذية للموهوبين ٠

كما أشارت آراء المسئولين في العبارات الخاصة بهم والتي لم يسأل عنها الموهوبيـــن إلـــي أنـــه توجـــد مكافـــآت مجزية إلي حد ما للعاملين بالمشروع والموهوبيـــن المتميزيـــن ، كمـــا أن اللائحة المالية تنص علي صرف مكافآت تشـــجيعية لجهاز التدريب في حالة حصول الموهوبين علي بطولات ، ولكن لا توجـــد ميزانـــية لإنشاء ملاعب جديدة أو صيانة الملاعب المستخدمة ، وطريقة الصرف علي الموهوبين تتم بصورة منتظمة وميسرة ٠

بيـــنما أشـــارت آراء الموهوبيـــن في العبارات الخاصة بهم إلي أنهم لا يحصلون علي بدل انتقال شهري من النادي ٠

وتري الباحثة أنه بمقارنة آراء كل من المسئولين والموهوبين يتضح وجود قصور في تنفيذ اللائحة المالية والحوافز للموهوبين ٠

وممـــا ســـبق يتضـــح أن هـــناك بعض القصور في تنفيذ اللائحة الخاصة بالإمكانـــات البشرية والمادية ، وهذا يجيب علي التساؤل الرابع هل يوفر النادي قيد البحث الإمكانات (البشرية – المادية) اللازمة للموهوبين ٠

(٥) تقويم المتابعة والتقويم

يتضح من جدول (٢٨) الخاص بآراء المسئولين :

أن العـــبارات التـــي تحققـــت (١٣١ ، ١٣٤ ، ١٣٥ ، ١٣٨ ، ١٣٩ ، ١٤٢ ، ١٤٣ ، ١٤٨ ، ١٥٢) ٠

والعبارات التي تحققت إلى حد ما (١٣٠ ، ١٣٢ ، ١٣٣ ، ١٣٦ ، ١٣٧ ، ١٤٠ ، ١٤١ ، ١٤٤ ، ١٤٥ ، ١٤٦ ، ١٤٧ ، ١٤٩ ، ١٥٠ ، ١٥١)

ومن جدول (٣٤) الخاص بآراء الموهوبين :

أن العبارة التي تحققت (١١٢) .

والعبارات التي لم تتحقق (١١٠ ، ١١١ ، ١١٣ ، ١١٤) .

وأشارت آراء كل من المسئولين والموهوبين إلي أن المستوي الرياضي للموهوبين يتم تقييمه إلي حد ما بطريقة دورية ، كما أنه لا يتم إجراء الكشف الطبي الدوري علي الموهوبين لمتابعة حالتهم الصحية ، ولا توجد فترات محددة من الموسم لإجراء التحاليل والفحوصات الطبية ولا القياسات (البدنية – الفسيولوجية – الانثروبومترية) علي الموهوبين لتقويمهم .

كما أشارت آراء المسئولين في العبارات الخاصة بهم والتي لم يسأل عنها الموهوبين إلي أن لجنة الاختبارات متواجدة طوال فترة المشروع ، ولكن لا يقدم المشرفين العلميين تقرير كل فترة للمدرب أو إدارة النادي بالوضع الحالي للموهوبين ، ولا يوجد لكل موهوب سجل خاص به يوضع فيه صورة من الاختبارات التي توضح مستوي تقدمه ، كما أن هناك قصور في متابعة الإداري لعمله من إعداد الملاعب والأدوات والإمكانات اللازمة للتدريب ، ولا يعد السجلات الخاصة بمرات حضور الموهوب للتدريب ، وفترات التقويم للمشروع غير محددة .

وتري الباحثة أنه بالرغم من أن لائحة الموهوبين تنص علي إجراء تقييم دقيق للاعب كل فترة زمنية ولتكن ثلاثة أشهر ولكنه لم يتم تنفيذه إلا في الجانب المهاري .

الفصل الخامس

الاستخلاصات و التوصيات

- أولاً : الاستخلاصات

- ثانياً : التوصيات

الفصل الخامس

الاستخلاصات والتوصيات

أولا : الاستخلاصات

فـــي ضوء أهداف البحث ، وفي حدود العينة ، والمنهج المستخدم ، والمعالجـــات الإحصـــائية ، وتحلـــيل النـــتائج تمكنـــت الباحـــثة من التوصل للاستخلاصات التالية :

١- بالنســـبة لتقويم الأهداف الموضوعة لمشروع الموهوبين ، أهداف اشتراك الموهوبين بالمشروع :

- من أهداف المشروع أن تكون الأولوية لأبناء العاملين ٠
- لا يهدف المشروع إلي الدعاية عن منتجات الشركة ٠
- الخطة الزمنية لتحقيق الأهداف واضحة ٠
- توجد معايير لقياس مدى ما تحقق من الأهداف ٠
- يتم تقديـــم التسهيلات اللازمـــة لتحقيق الأهداف ٠
- بـــرنامج المشروع يساعد الموهوب علي استثمار وقت الفراغ و اكتساب المعارف والصداقات و التعرف علي العادات الصحية السليمة
- اشـــترك الموهوبين بالمشروع لحبهم لممارسة الرياضة وتشجيع أسرهم لهم وليصبحوا أبطال رياضين ٠

٢- بالنسبة لتقويم خطوات انتقاء الموهوبين بالمشروع :

- كان هناك إعلان مسبق عن المشروع محدد به مواعيد الاختبارات ٠
- الكشف الطبي علي الموهوب كان من أولي خطوات الانتقاء ٠
- يوجد قصور في اختبارات الانتقاء المحددة للموهوبين ٠
- لا يوجـــد بالـــنادي كتيـــب يبين المعايير الواجب توافرها في الموهوبين المتقدمين للمشروع ٠

- يتم إجراء التحاليل والفحوصات الطبية علي الموهوبين عند انتقائهم ٠

٣- بالنسبة لتقويم رعاية الموهوب :

(أ) تقويم الرعاية الصحية :

- لا يتواجد الطبيب في أوقات التدريب كما لا تتوفر بطاقة صحية لكل موهوب لتوضيح حالته الصحية ومتابعتها ٠
- لا يتم تأهيل الموهوب بعد الشفاء من الإصابة لان الجهاز الفني والإداري للموهوبين لا يضم أخصائي إصابات وعلاج طَبيعي ٠
- لا يتم توفير سيارة إسعاف لنقل الموهوب لأقرب مستشفي في حالة الإصابة ٠

(ب) تقويم الرعاية التدريبية :

- هناك قصور في الإمكانات والوقت المتاح للتدريب ٠
- الخطة التدريبية لا يتم اعتمادها من المديرين الفنيين ٠
- لا يتم توفير مباريات للموهوبين ٠

(ج) تقويم الرعاية الغذائية :

- تقدم وجبة غذائية بعد كل تدريب ولكن تكرار محتوياتها يبعث إلي ملل الموهوبين ٠
- الوجبة الغذائية لا تحتوي إلي حد ما علي العناصر الغذائية التي يحتاجها الموهوب
- لا تختلف الوجبات باختلاف نوع اللعبة أو النشاط الممارس ٠

(د) تقويم الرعاية الدراسية :

- لا تهتم إدارة المشروع برعاية الموهوب دراسياً ٠

(هـ) تقويم الرعاية النفسية :

- لا يوجد أخصائي نفسي ضمن الجهاز الفني والإداري للمشروع ٠

(و) تقويم الرعاية الاجتماعية :

- لا يوجد أخصائي اجتماعي ضمن الجهاز الفني والإداري للمشروع ٠

٤ - بالنسبة لتقويم الإمكانات :

أولا : الإمكانات البشرية

(أ) تقويم المدربين

- هناك شروط محددة للمدرب الذي يقوم بتدريب الموهوبين ٠
- لا يشارك المدرب في اختيار وانتقاء الموهوبين ٠
- لا يقدم المدرب لإدارة المشروع تقرير فني عن مدي تقدم الموهوبين

(ب) تقويم الإداريين :

- يتواجد مدير المشروع أحياناً أثناء فترات التدريب ٠
- يلــتزم الإداري أحياناً بحضور التدريبات ، وإعداد البطاقات والسجلات الخاصة بالموهوبين ٠
- هناك بعض القصور في قيام مشرف التغذية بمتابعة الوجبات الغذائية ٠

(ج) تقويم المديرين الفنيين :

- لا يــتواجد المديريــن الفنيين أثناء فترات التدريب كما لا يشاركون في اختيار الموهوبين ٠
- لا تعتمد الخطة التدريبية من المديرين الفنيين ٠

(د) تقويم المشرفين العلميين :

- لا يــتابع المشرفين العلميين الموهوبين بإجراء القياسات لهم بعد توزيعهم علي الألعاب ٠
- لا يتم إجراء اختبارات علي فترات محددة لمتابعة الموهوبين ٠

- لا يقدم المشرفين العلميين تقرير كل فترة محددة لمدير النادي بمدي تقدم الموهوبين

ثانيا : الإمكانات المادية

(أ) تقويم المنشات :

- لا تـتوفر الملاعب القانونية لبعض الألعاب ، كما أن أعداد الملاعب لا تتناسب مع أعداد الموهوبين ٠
- لا توجد صالة مغطاة بالنادي يمكن استعمالها في الحالات الطارئة ٠
- غير مسموح للموهوبين باستعمال مطعم النادي ، كما لا توجد قاعة فيديو أو مكتبة رياضية ٠

(ب) تقويم الأدوات والأجهزة :

- تـتوفر الأدوات والأجهزة الحديثة لإجراء الاختبارات والقياسات الخاصة بالموهوبين ، ولكن لا يتم صيانة القديم منها بصورة منتظمة ٠
- الأدوات والأجهزة القانونية لبعض الألعاب غير متوفرة ٠
- هناك قصور في توفير الوسائل التعليمية المساعدة للمدرب٠

(ج) تقويم الملابس :

- يتم صرف الملابس الرياضية للموهوبين والمدربين والإداريين في بداية الموسم الرياضي ٠
- لا يصرف زي خاص بالمنافسات للموهوبين في بعض الألعاب ، كما أن مقاسات ونوعية الملابس غير مناسبة ٠

(د) تقويم اللائحة المالية والحوافز :

- لا يصرف للموهوب بدل انتقال أو بدل تغذية في حالة عدم توفير وسيلة انتقال أو تغذية ٠

٥ – بالنسبة لتقويم المتابعة والتقويم :

- لجنة الاختبار متواجدة طوال فترة المشروع ٠
- الطبيب لا يقوم بإجراء الكشف الطبي الدوري على الموهوبين لمتابعة حالتهم الصحية ، ولامتابعة الموهوب المصاب حتى يشفى ٠
- لا توجد فترات محددة من الموسم لإجراء الفحوصات والتحاليل الطبية على الموهوبين ٠
- لا توجد فترات محددة من الموسم لإجراء القياسات (البدنية – الفسيولوجية – الانثروبومترية) على الموهوبين ٠
- لا يوجد لكل موهوب سجل خاص به يوضع فيه صورة من الاختبارات التي توضح مستوى تقدمه ٠
- لم يتم تقويم المشروع ٠

ثانياً : التوصيات

في ضوء نتائج البحث ، والاستخلاصات التي تم التوصل إليها ، توصي الباحثة بما يلي :

١ – بالنسبة للأهداف الموضوعة إلى مشروع الموهوبين :

- ضرورة وضوح المعايير المحددة لقياس مدى ما تحقق من الأهداف ٠

٢ – بالنسبة لخطوات انتقاء الموهوبين بالمشروع :

- أن تشمل اختبارات الانتقاء المحددة المحددات الأساسية لانتقاء الموهوبين في الألعاب المختارة ٠
- ضرورة توفير كتيب يبين المعايير الواجب توافرها في الموهوبين المتقدمين للمشروع ٠

٣ – بالنسبة لرعاية الموهوب :

(أ) الرعاية الصحية :

- ضـــرورة تواجـــد الطبيب المختص في أوقات التدريب ، وإعداد بطاقة صحية لكل موهوب لتوضيح حالته الصحية ومتابعتها •
- يجب أن يقوم الطبيب بالكـــشف الطبي الدوري علي الموهوبين لمتابعة حالتهم الصحية •
- يجـــب أن يضـــم المشـــروع أخصـــائي إصابات وعلاج طبيعي لتأهيل الموهوب بعد الشفاء بعد الإصابة •
- ضـــرورة توفـــير سيارة إسعاف لنقل الموهوب لأقرب مستشفي في حالة الإصابة •

(ب) الرعاية التدريبية :

- ضرورة توفير الإمكانات والوقت المتاح للتدريب •
- اعتماد الخطة التدريبية من المديرين الفنيين •
- توفير مباريات للموهوبين •

(ج) الرعاية الغذائية :

- يجـــب أن تحـــتوي الوجـــبة الغذائـــية على جميع العناصر الغذائية التي يحتاجها الموهوب •
- يجب أن تختلف الوجبات باختلاف نوع اللعبة أو النشاط الممارس •

(د) الرعاية الدراسية :

- أن تهتم إدارة المشروع برعاية الموهوبين دراسياً •

(هـ) الرعاية النفسية :

- وجود أخصائي نفسي ضمن الجهاز الفني والإداري للمشروع •

(و) الرعاية الاجتماعية :

- وجود أخصائي اجتماعي ضمن الجهاز الفني والإداري للمشروع •

٤ – **بالنسبة للإمكانات :**

أولا : الإمكانات البشرية

(أ) المدربين :

- مشاركة المدرب في اختيار وانتقاء الموهوبين ٠
- تقديم المدربين لتقرير فني لإدارة المشروع عن مدي تقدم الموهوبين ٠

(ب) الإداريين :

- ضرورة تواجد مدير المشروع أثناء فترات التدريب ٠
- ضرورة التزام الإداري بحضور التدريبات ، وإعداد البطاقات والسجلات الخاصة بالموهوبين ٠
- أن يتابع مشرف التغذية الوجبات الغذائية قبل توزيعها علي الموهوبين

(ج) المديرين الفنيين :

- ضرورة تواجد المديرين الفنيين أثناء فترات التدريب ومشاركتهم في اختيار الموهوبين٠
- اعتماد الخطة التدريبية من المديرين الفنيين ٠

(د) المشرفين العلميين :

- ضرورة إجراء المشرفين العلميين للقياسات (البدنية – الفسيولوجية – الانثروبومترية) علي الموهوبين بعد توزيعهم علي الألعاب ٠
- ضرورة إجراء اختبارات علي فترات محددة لمتابعة الموهوبين ٠

ثانيا : الإمكانات المادية

(أ) المنشات :

- توفير الملاعب القانونية لكل لعبة ٠
- توفير صالة مغطاة بالنادي لاستعمالها في الحالات الطارئة ٠

- أن يستعمل الموهوبين مطعم النادي ، ويوفر لهم قاعة فيديو ومكتبة رياضية ٠

(ب) الأدوات والأجهزة :

- توفير الأدوات والأجهزة الحديثة لإجراء الاختبارات والقياسات الخاصة بالموهوبين وصيانة القديم منها بصورة منتظمة ٠
- توفير الأدوات والأجهزة القانونية لكل لعبة ، وإعداد الأدوات الخاصة بالتدريب قبل موعد التدريب ٠

(ج) الملابس :

- صرف الملابس الرياضية للموهوبين والمدربين والإداريين في بداية الموسم الرياضي ٠
- صرف زي خاص بالمنافسات للموهوبين ، ومراعاة أن تكون مقاسات ونوعية الملابس مناسبة ٠

(د) اللائحة المالية والحوافز :

- صرف بدل انتقال و بدل تغذية للموهوب في حالة عدم توفير وسيلة انتقال أو وجبة غذائية ٠
- ضرورة صرف مكافآت تحفيزية للموهوبين ٠

٥ – بالنسبة للمتابعة والتقويم :

- أن يقوم الطبيب بإجراء الكشف الطبي الدوري على الموهوبين لمتابعة حالتهم الصحية ، ومتابعة الموهوب المصاب حتى يشفى ٠
- تحديد فترات محددة من الموسم لإجراء الفحوصات والتحاليل الطبية على الموهوبين ٠

- تحديد فترات محددة من الموسم لإجراء القياسات (البدنية – الفسيولوجية – الانثروبومترية) على الموهوبين ٠
- إعداد سجل خاص لكل موهوب يوضع فيه صورة من الاختبارات التي توضح مستوى تقدمه ٠
- الالتزام بنص اللائحة وإجراء تقويم للمشروع كل ثلاث شهور ٠

قائمة المراجـــــع

- المراجع باللغة العربية

- المراجع باللغة الأجنبية

- المراجع العربية

١ - القرآن الكريم ٠

٢ - أبـو العلا احمد عبد الفتاح ،أحمد عمر روبي : انتقاء الموهوبين في المجـال الرياضـي ، مطابع سجل العرب ، عالم الكتب ، القـاهـرة ، ١٩٨٦م ٠

٣ - أسـامة كـامل راتـب : النمو الحركي مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهق ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٩م ٠

٤ - أسـامة كـامل راتب ، إبراهيم عبد ربه خليفة : النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٩م ٠

٥- السـيد عبد المقصود : نظريات التدريب الرياضي والأسس العامة ، الجزء الأول ، دار بورسعيد للطباعة ، الإسكندرية ، ١٩٧٩م٠

٦- الشـركة الشـرقية (أيسترن كومباني) : اللائحة الخاصة بالألعاب الجماعـية والفردية بنادي الشركة الشرقية (أيسترن كومباني) ، ٢٠٠٢ م

٧- المجلس الأعلى للشباب والرياضة : (جهاز الرياضة- قطاع البطولة) دليل العمل في مراكز الموهوبين الرياضية ، ١٩٩٣ م ٠

٨ - المؤتمر العلمي الأول : ثقافة الطفل بين التعليم و الأعلام ، ١٩٩٦م ٠

٩ - بهاء الدين إبراهيم سلامه : الجوانب الصحية في التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٤م ٠

١٠ – حامد أنور محمد الديب : التكيف الشخصي والاجتماعي للمتفوقين رياضياً واتجاهات أولياء الأمور نحو التحاقهم بالمدارس الرياضية التجريبية ، رسالة دكتوراه (غير منشورة) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان القاهرة ، ١٩٩٥م .

١١– حسن سيد معوض : البطولات والدورات الرياضية وتنظيمها ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٨م .

١٢– حنفي مختار : أسس تخطيط برامج التدريب الرياضي ، دار زهران ، القاهرة ، ١٩٨٨م .

١٣ – خالد مسعود حسين : تقويم إمكانات ممارسة الأنشطة الرياضية في المجتمعات العمرانية الجديدة ، رسالة ماجستير ،(غير منشورة) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٩٧ م .

١٤– رشا محمد أشرف شرف : بناء اختيار في المعرفة الرياضية لتلاميذ مدرسة الموهوبين رياضياً ، رسالة ماجستير(غير منشورة) ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٩٨م .

١٥– زكريا عبد الشافي حسن هيكل : تقويم مراكز الموهوبين رياضياً بجمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير(غير منشورة) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٩٦م.

١٦– زهراء عبد المنعم محمد علي الشرقاوي : دراسة تقويمية لمراكز الموهوبين الرياضية بمحافظة القاهرة ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٩٦م .

١٧– زينب محمود شقير : رعاية المتفوقين والموهوبين والمبدعين ، مكتبة النهضة المصرية ، ٢٠٠٢ م .

١٨- سـوميه عبد السلام محمد : تقويم مراكز تدريب الناشئين بمراكز الشباب بمحافظـة القاهرة ، رسالة ماجستير(غير منشورة) ،كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، القاهرة ،١٩٩٢م ٠

١٩- سـيد قطب : في ظلال القران ، المجلد الثاني ، الطبعة الشرعية العاشرة ، دار الشروق ، ١٩٨١م ٠

٢٠- ـــــــ : في ظلال القران ، المجلد السادس ، الطبعة الشرعية الحادية عشر ، دار الشروق ، ١٩٨٢م ٠

٢١- عماد مختار عبد الغفار عثمان : تقويم مراكز الموهوبين رياضيا في كرة القدم بصعيد مصر ، رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ،٢٠٠١م ٠

٢٢- عويـــس الجبالي : التدريب الرياضي النظرية والتطبيق ، القاهرة ، دار G.M.S ، ٢٠٠٠م ٠

٢٣- فتحـي عـبد الرحمن جروان : الموهبة والتفوق والإبداع ، دار الكتاب الجامعي ، ١٩٩٨م٠

٢٤- فيشـر ، بورمـز : استكشاف الموهوبين رياضياً ، ترجمة أمين الخولي وعصام بدوي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ،١٩٩٨ م ٠

٢٥- قاسـم المـندلاوي ، وجـيه محجـوب جاسم : المدخل في علم التدريب الرياضي ، الجزء الأول ، مطبعة جامعة بغداد ، ١٩٨٢م ٠

٢٦- كلية التربية الرياضية : الاختبارات والمقاييس ،جامعة حلوان ، ١٩٩٤ ٠

٢٧- كمـال درويـش ، محمـد الحماحمي ، سهيرمصطفي المهندس : الإدارة الرياضـية الأسـس والتطبيقات ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٩٦ م

٢٨- كمـــال عـــبد الحمـــيد ، نصر الدين رضوان : مقدمة التقويم في التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٤م ٠

٢٩- ليلى عبد العزيز زهران :الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية ، دار زهران ،١٩٩١م ٠

٣٠- ليلى كرم الدين : الأسس السيكولوجية لانتقاء الموهوبين رياضياً ، الجزء الأول ، إصدارات المجلس الأعلى للشباب والرياضة ، إعداد الإدارة العامة للبحوث الرياضية ، ١٩٩٤ م ٠

٣١- مجمـــع اللغـــة العربـــية جمهورية مصر العربية : المعجم الوجيز ،طبعة خاصة بوزارة التربية والتعليم ، ١٩٩٠م

٣٢- محمـــد حسن علاوي : علم التدريب الرياضي ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٩٠م ٠

٣٣- محمـــد حســـن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضـــية وعلـــم الـــنفس الرياضي ، الطبعة الثانية ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠م ٠

٣٤- محمـــد صبحي حسنين : التقويم والقياس في التربية البدنية ، الجزء الأول ، الطبعة الثالثة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٥م ٠

٣٥- محمد عبد الغني عثمان : التعلم الحركي والتدريب الرياضي ، دار القلم ، الكويت ، ١٩٩٢م ٠

٣٦- مفتي إبراهيم حماد : التدريب الرياضي الحديث – تخطيط وتطبيق وقيادة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٨م ٠

٣٧- نجويــن صـــلاح الدين محمد أحمد : دراسة عامليه لبعض دلالات الحالة الصـــحية البدنـــية للموهوبيـــن رياضـــياً ، رســـالة ماجســـتير (غير منشورة) ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٩٨م ٠

٣٨- نعـــيم يوسف عز الدين : تقويم الأنشطة الرياضية بمراكز القرى والمدن بمحافظـــة الدقهلية ، رسالة ماجستير(غير منشورة) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ،١٩٩٣م ٠

٣٩- هدى حسن علي الحاجة : تقويم منهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية فـــي البحريـــن ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٩٠م٠

٤٠- وزارة الشباب : لائحة النظام الأساسي للأندية الرياضية (قطاع البطولة) ،٢٠٠٠م ٠

٤١- ياســـر محـــروس مصـــطفى : تقويم النشاط الرياضي في مراكز شباب محافظـــة الجـــيزة ، رســـالة ماجستير ، (غير منشورة) ، كلية التربية الرياضية للبنات ،جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٩٦م ٠

المراجع الأجنبية

42- ARMSTRONG . A.H , and OTHERS, : "DEVELOPING the EVALUATION SPORT MEN for OPTIMAL PERFORMANCE in SPORT CENTERS in CANADA ARTICLE", JOURNAL of SPORT MANAGEMENT , jULY , 1991.

43- COLEMAN , J . SETA : "LSEQUALITY of EDUCATION OPPORTUNITY was HINGTON D.C us DEPARTMENT of HEALTH EDUCATION and WELFARE OFFICEL of EDUCATION" ,1989 .

44- HELLANDSIG , E,T: "MOTIVATIONAL PREDICTORS of HIGH PERFORMANCE and DISCONTINUATION in DIFFERENT TYPES of SPORTS AMONG TALENTED TEENAGE ATHLETES", INTERNATIONAL JOURNAL of SPORT PSYCHOLOGY (ROME) , JAN. / MAR. 1998 .

45- P0WELL , and OTHERS, : "GIFTED ATHLETES BALANCING SPORT and SCHOOL" , 1996 .

46- RAILEY & TSCHAVENER : "PEGGY MANAGING PHYSICAL EDUCATION FITNESS and SPORTS PROGRAMS ", MAYFIELD PUBLISHING Co. , LONDON , 1993 .

47-SORENSEN ,.N ; WASER ,. J : "TALENTED ATHLETE SPORTS PERSONS PROGRAM" , DATASPORT JOURNAL (CANBERRA) , 1992 .

48- VANDEN, and OTHERS, : "PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS of TALENTED YOUNG ATHLETES", 1997 .

49- Wylleman ,. P; and Others, : "TALENTED YOUNG ATHLETES and the INTERPERSONAL RELATIONSHIPS in the ATHLETIC TRIANGLE" , 1996 .

قائمة الملاحق

ملحق (١) أسماء خبراء التربية الرياضية الذين تم الاستعانة بهم في تحكيم استمارتي البحث ٠

ملحق (٢) محاور استمارة الاستبيان الخاصة بالمسئولين في صورتها المبدئية

ملحق (٣) محاور استمارة الاستبيان الخاصة بالموهوبين في صورتها المبدئية

ملحق (٤) محاور استمارة الاستبيان الخاصة بالمسئولين في صورتها النهائية

ملحق (٥) محاور استمارة الاستبيان الخاصة بالموهوبين في صورتها النهائية

ملحق (٦) استمارة الاستبيان الخاصة بالمسئولين في صورتها المبدئية ٠

ملحق (٧) استمارة الاستبيان الخاصة بالموهوبين في صورتها المبدئية ٠

ملحق (٨) استمارة الاستبيان الخاصة بالمسئولين في صورتها النهائية ٠

ملحق (٩) استمارة الاستبيان الخاصة بالموهوبين في صورتها النهائية ٠

ملحق (١)

أسماء خبراء التربية الرياضية الذين تم الاستعانة بهم في تحكيم استمارتي البحث

أسماء خبراء التربية الرياضية

١- أ٠د / **إسماعيل حامد** (أستاذ متفرغ بقسم الإدارة الرياضية كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان)

٢- أ٠د / **إقبال عبد الحكيم** (أستاذ بقسم مسابقات الميدان والمضمار كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان)

٣- أ٠د / **أمين الخولي** (أستاذ بقسم الترويح الرياضي كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان)

٤- أ٠د / **ثناء عمارة** (أستاذ متفرغ بقسم الألعاب كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان)

٥- أ٠د / **سامية هانم عبده** (أستاذ متفرغ بقسم أصول التربية والترويح كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان)

٦- أ٠د / **سمير لطفي** (أستاذ بقسم التدريب الرياضي كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان)

٧- أ٠د / **سهير مصطفي المهندس** (أستاذ بقسم الإدارة الرياضية كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان)

٨- أ٠د / **عصام بدوي** (وكيل وزارة بوزارة الشباب سابقاً)

٩- أ٠د / **ليلي عبد العزيز زهران** (أستاذ متفرغ بقسم أصول التربية والترويح كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان)

١٠- أ٠م٠د / **ليلي عثمان** (أستاذ مساعد بقسم طرق التدريس كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان)

١١- أ٠د / **محمد حسن علاوي** (أستاذ متفرغ بقسم علم النفس الرياضي كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان)

١٢- أ٠د / **منيرة مرقص** (أستاذ متفرغ بقسم الألعاب كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان)

ملحق (٢)

محاور استمارة الاستبيان الخاصة بالمسئولين
في صورتها المبدئية

جامعة حلوان
كلية التربية الرياضية للبنات
بالقاهرة

استمارة استطلاع رأى الخبراء في المجال لمحاور استمارة الاستبيان الخاصة بالمسئولين عن الموهوبين رياضياً بأحد أندية الشركات

السيد الأستاذ الدكتور الفاضل /

تحية طيبة ... وبعد ،،،

تقوم الباحثة / لمياء عارف محمد بإعداد رسالة ماجستير في التربية الرياضية موضوعها : " **تقويم الموهوبين رياضياً بأحد أندية الشركات** " .

ويتطلب تحقيق أهداف البحث إعداد استمارة استبيان لجمع البيانات اللازمة من المسئولين وتضم (المدربين – الإداريين – المديرين الفنيين – المشرفين) العاملين بالمشروع قيد البحث .

ولما لسيادتكم من خبرة واسعة في هذا المجال لذا تأمل الباحثة من سيادتكم التكرم بإبداء الرأي في :

– مدي مناسبة محاور الاستمارة لتحقيق الهدف من البحث .

وتتقدم الباحثة لسيادتكم بوافر الشكر علي آرائكم العلمية البناءة لإثراء هذا البحث

وتفضلوا سيادتكم بقبول وافر الاحترام والتقدير ،

الباحثة

م	المحاور	مناسب	غير مناسب
الأول	الأهداف الموضوعة		
الثاني	الإجراءات التنفيذية		
الثالث	الرعاية المتكاملة للموهوب (صحية ، تدريبية ، غذائية ، دراسية ، نفسية ، اجتماعية)		
الرابع	الإمكانات بشرية (مدربين – إداريين – مديرين فنيين – مشرفين علميين) مادية (منشآت – أدوات وأجهزة _ ملابس – لائحة مالية وحوافز)		
الخامس	المعوقات		

اقتراحات أخرى لسيادتكم :

ملحق (٣)

محاور استمارة الاستبيان الخاصة بالموهوبين
في صورتها المبدئية

جامعة حلوان
كلية التربية الرياضية للبنات
بالقاهرة

استمارة استطلاع رأي الخبراء في المجال لمحاور استمارة الاستبيان
الخاصة بالموهوبين رياضياً بأحد أندية الشركات

السيد الأستاذ الدكتور الفاضل /

تحية طيبة ••• وبعد ،،،

تقــوم الباحــثة / لمــياء عارف محمد بإعداد رسالة ماجستير في التربية الرياضية موضوعها : " **تقويم الموهوبين رياضياً بأحد أندية الشركات** " •

ويتطلــب تحقــيق أهــداف البحــث إعداد استمارة استبيان لجمع البيانات اللازمة من الموهوبين بالنادي قيد البحث •

ولما لسيادتكم من خبرة واسعة في هذا المجال لذا تأمل الباحثة من سيادتكم التكرم بإبداء الرأي في :

- مدي مناسبة محاور الاستمارة لتحقيق الهدف من البحث •

وتتقدم الباحثة لسيادتكم بوافر الشكر علي آرائكم العلمية البناءة لإثراء هذا البحث

وتفضلوا سيادتكم بقبول وافر الاحترام والتقدير ،

الباحثة

م	المحـــــاور	مناسب	غير مناسب
الأول	الرعاية الصحية		
الثاني	الرعاية التدريبية		
الثالث	الرعاية الغذائية		
الرابع	الرعاية الدراسية		
الخامس	الرعاية النفسية		
السادس	الرعاية الاجتماعية		
السابع	طريقة الكشف عن الموهوبين		
الثامن	الإمكانات		
التاسع	المعوقات		

اقتراحات أخرى لسيادتكم :

ملحق (٤)

محاور استمارة الاستبيان الخاصة بالمسئولين
في صورتها النهائية

جامعة حلوان
كلية التربية الرياضية للبنات
بالقاهرة

استمارة استطلاع رأى الخبراء في المجال لمحاور استمارة الاستبيان الخاصة بالمسئولين عن الموهوبين رياضياً بأحد أندية الشركات

السيد الأستاذ الدكتور الفاضل /

تحية طيبة ... وبعد ،،،

تقـوم الباحـثة / لمـياء عـارف محمد بإعداد رسالة ماجستير في التربية الرياضية موضوعها : " **تقويم الموهوبين رياضياً بأحد أندية الشركات** " .

ويتطلـب تحقيق أهداف البحث إعداد استمارة استبيان لجمع البيانات اللازمة مـن المسئولين وتضم (المدربين – الإداريين – المديرين الفنيين – المشرفين) العاملين بالمشروع قيد البحث .

ولمـا لسيادتكم من خبرة واسعة في هذا المجال لذا تأمل الباحثة من سيادتكم التكرم بإبداء الرأي في :

– مدي مناسبة محاور الاستمارة لتحقيق الهدف من البحث .

وتتقدم الباحثة لسيادتكم بوافر الشكر علي آرائكم العلمية البناءة لإثراء هذا البحث

وتفضلوا سيادتكم بقبول وافر الاحترام والتقدير ،

الباحثة

م	المحاور	مناسب	غير مناسب
الأول	الأهـــداف الموضـــوعة لمشـــروع الموهوبين رياضيا		
الثانى	خطوات انتقاء الموهوبين للمشروع		
الثالث	رعاية الموهوب (صحياً – تدريبياً – غذائـــياً – دراســـياً – نفســـياً – أجتماعياً)		
الرابع	الإمكانات بشـــرية (مدربيـــن – إدارييـــن – مديرين فنيين – مشرفين علميين) مادية (منشآت – أدوات وأجهزة _ ملابس – لائحة مالية وحوافز)		
الخامس	المتابعة والتقويم		

اقتراحات أخرى لسيادتكم :

ملحق (٥)

محاور استمارة الاستبيان الخاصة بالموهوبين
في صورتها النهائية

جامعة حلوان
كلية التربية الرياضية للبنات
بالقاهرة

استمارة استطلاع رأي الخبراء في المجال لمحاور استمارة الاستبيان الخاصة بالموهوبين رياضياً بأحد أندية الشركات

السيد الأستاذ الدكتور الفاضل /

تحية طيبة ... وبعد ،،،

تقوم الباحثة / لمياء عارف محمد بإعداد رسالة ماجستير في التربية الرياضية موضوعها : " **تقويم الموهوبين رياضياً بأحد أندية الشركات** " .

ويتطلب تحقيق أهداف البحث إعداد استمارة استبيان لجمع البيانات اللازمة من الموهوبين بالنادي قيد البحث .

ولما لسيادتكم من خبرة واسعة في هذا المجال لذا تأمل الباحثة من سيادتكم التكرم بإبداء الرأي في :

- مدي مناسبة محاور الاستمارة لتحقيق الهدف من البحث .

وتتقدم الباحثة لسيادتكم بوافر الشكر علي آرائكم العلمية البناءة لإثراء هذا البحث

وتفضلوا سيادتكم بقبول وافر الاحترام والتقدير ،

الباحثة

م	المحــــــاور	مناسب	غير مناسب
الأول	أهــداف اشــتراكك فــي مشــروع الموهوبين رياضيا بالنادي		
الثانى	خطــوات الانــتقاء لاشــتراكك في مشروع الموهوبين رياضيا بالنادي		
الثالث	رعاية الموهوب (صحياً – تدريبياً – غذائــياً – دراســياً – نفســياً – اجتماعياً)		
الرابع	الإمكانات بشــرية (مدربيــن – إدارييــن – مديرين فنيين – مشرفين علميين) مادية (منشآت – أدوات وأجهزة _ ملابس – لائحة مالية وحوافز)		
الخامس	المتابعة والتقويم		

اقتراحات أخرى لسيادتكم :

ملحق (٦)

استمارة الاستبيان الخاصة بالمسئولين
في صورتها المبدئية

جامعة حلوان
كلية التربية الرياضية للبنات
بالقاهرة

استمارة استطلاع رأي الخبراء في المجال لاستمارة الاستبيان

الخاصة بالمسئولين عن الموهوبين رياضياً بأحد أندية الشركات

السيد الأستاذ الدكتور الفاضل /

تحية طيبة ... وبعد ،،،

تقـوم الباحـثة / لمـياء عـارف محمد بإعداد رسالة ماجستير في التربية الرياضية موضوعها : " **تقويم الموهوبين رياضياً بأحد أندية الشركات** " .

ويتطلب تحقيق أهداف البحث إعداد استمارة استبيان لجمع البيانات اللازمة مـن المسـئولين وتضم (المدربين – الإداريين – المديرين الفنيين – المشرفين) العاملين بالمشروع قيد البحث .

ولمـا لسيادتكم من خبرة واسعة في هذا المجال لذا تأمل الباحثة من سيادتكم التكرم بإبداء الرأي في :

- مدي مناسبة العبارات المندرجة اسفل كل محور .
- العبارات مصاغة بطريقة مفهومة أم تحتاج لتعديل .
- ميزان التقدير الثلاثي (نعم – إلي حد ما – لا) مناسب .
- اقتراحات أخرى لسيادتكم

وتتقدم الباحثة لسيادتكم بوافر الشكر علي آرائكم العلمية البناءة لإثراء هذا البحث

وتفضلوا سيادتكم بقبول وافر الاحترام والتقدير

الباحثة

جامعة حلوان
كلية التربية الرياضية للبنات
بالقاهرة

استمارة استبيان خاصة بالمسئولين عن الموهوبين رياضياً

بنادي الشركة الشرقية (أيسترن كومباني)

الأستاذ الفاضل /

تحية طيبة ... وبعد

تقـوم الباحـثة / لمـياء عارف محمد بإعداد رسالة ماجستير في التربية الرياضية موضوعها : **" تقويم الموهوبين رياضياً بأحد أندية الشركات "** .

مـن اجل التعرف علي الصعاب والعقبات التي تواجهك أثناء أداء عملك والـتعرف علـي المشكلات التي تحول دون تحقيق كامل الهدف من المشروع ، والدرجة التي تسببها كل عقبة سعياً وراء إيجاد حلول لها ومحاولة علاجها .

والباحـثة تشكر سيادتكم لحسن تعاونكم وإثراء البحث بآرائكم البناءة علماً بان البيانات التي ستدلون بها سيراعي فيها السرية التامة ولن تستخدم إلا لغرض تحقيق أهداف البحث .

خطوات الإجابة على الاستمارة

أمام سيادتكم ثلاثة إجابات على كل سؤال في الاستمارة (نعم- إلى حد ما- لا) ضع علامة في المكان الذي تراه مناسباً .

وتفضلوا سيادتكم بقبول وافر الاحترام والتقدير ،

الباحثة

بيانات أولية

الأســــــــــم :

المؤهل الدراسي :

العمل بالنادي :

سنوات الخبرة في المجال :

الدراسات في المجال :

اقتراحات أخرى لسيادتكم :

غير مناسبة	مناسبة	المحاور والعبارات	م
		الأهداف الموضوعة لمشروع الموهوبين رياضياً :	**(١)**
		هناك أهداف موضوعة للمشروع ٠	١
		الأهداف الموضوعة واضحة بالنسبة لك ٠	٢
		شاركت في تحديد هذه الأهداف ٠	٣
		أهداف المشروع مكتوبة في لائحة خاصة ٠	٤
		توجد خطة زمنية محددة لتحقيق الأهداف الموضوعة للمشروع ٠	٥
		تم تحقيق بعض هذه الأهداف في الفترة الزمنية المحددة ٠	٦
		توجد معايير محددة لقياس مدى ما تحقق من الأهداف٠	٧
		الخدمات المقدمة من النادي تساعد على تحقيق الأهداف الموضوعة ٠	٨
		من أهداف المشروع صناعة البطل العالمي ٠	٩
		يهدف المشروع إلى الدعاية عن منتجات الشركة ٠	١٠
		من أهداف المشروع أن تكون الأولوية لأبناء العاملين٠	١١
		يهدف المشروع إلى أعداد لاعبين للمنافسة بين الشركات ٠	١٢
		الإمكانات والموارد المتاحة تساعد على تحقيق الأهداف الموضوعة للمشروع ٠	١٣
		يحقق النادي للموهوبين : – رفع اللياقة البدنية ٠ – استثمار أوقات الفراغ ٠ – اكتساب المعارف والصداقات ٠ – اكتساب العادات الصحية السليمة ٠	١٤

م	المحاور والعبارات	مناسبة	غير مناسبة
	اقتراحات أخرى لسيادتكم		
(٢)	**خطوات انتقاء الموهوبين للمشروع :**		
١٥	كان هناك إعلان مسبق بالنادي من خلال وسائل الإعلان ٠		
١٦	وسيلة الإعلان عن المشروع كانت في صورة نشرات٠		
١٧	تم توزيع النشرات والإعلانات على كافة أقسام الشركة وفروعها ٠		
١٨	كان هناك موعد محدد لإجراء الاختبارات ٠		
١٩	هناك سناً محدداً لقبول الموهوبين بكل لعبة ٠		
٢٠	تم استثناء السن للموهوب المميز رياضياً ٠		
٢١	يختار الموهوب بعد إجراء اختبارات خاصة ٠		
٢٢	تم قبول بعض الأفراد المتقدمين للمشروع دون أن يجتازوا الاختبارات الموضوعة ٠		
٢٣	الكشف الطبي على الموهوب كان من أولى خطوات اختياره ٠		
٢٤	يتوفر بالنادي كتيب يبين المعايير الواجب توافرها في الأفراد المتقدمين ٠		
٢٥	توجد لجنة متخصصة لاكتشاف الانحرافات القوامية للموهوب ٠		

م	المحاور والعبارات	مناسبة	غير مناسبة
٢٦	يــراعى اختــيار نمط جسمي معين للموهوب حسب متطلبات كل نشاط ٠		
٢٧	تجرى اختبارات لمستوى الأداء المهاري لكل لعبة ٠		
٢٨	يحــرص أعضـــاء لجنة الانتقاء علي التأكد التام من ســلامة صــحة الموهــوب وذلــك بأجراء التحاليل والفحوصات الطبية لهم ٠		
٢٩	اختبارات الانتقاء المحددة كافية لانتقاء الموهوبين ٠		
٣٠	تم ملئ استمارة بيانات للموهوب مرفق بها صوره من بطاقة والده ٠		
٣١	يــتم الــتعرف على السمات الشخصية للموهوب التي تلائم وتناسب النشاط الممارس ٠		
٣٢	تــم إجــراء اختــبارات عقلــية علــى المتقدمين من الموهوبين مثل قياس نسبة الذكاء ٠		
	اقتراحات أخرى لسيادتكم		
(٣)	**رعاية الموهوب :**		
(أ)	**الرعاية الصحية :**		
٣٣	يتواجد الطبيب فى أوقات التدريب ٠		
٣٤	يعد الطبيب بطاقة صحية لكل موهوب ٠		

غير مناسبة	مناسبة	المحاور والعبارات	م
		يحرص الطبيب على تسجيل كل البيانات المتعلقة بصحة الموهوب في بطاقته ،	٣٥
		يكشف الطبيب على الموهوب المصاب عند إصابته ،	٣٦
		يتوفر بالنادي متخصص علاج طبيعي لإجراء الإسعافات الأولية لبعض الإصابات في حالة عدم تواجد الطبيب ،	٣٧
		تصرف الأدوية للموهوب مجاناً ،	٣٨
		في حالة عدم صرف الأدوية تصرف قيمة الأدوية للموهوب ،	٣٩
		يوجد مركز طبي قريب يمكن تحويل الموهوب المصاب إليه في حالة الأصابه الشديدة ،	٤٠
		يوفر النادي سيارة إسعاف لنقل الموهوب المصاب لأقرب مستشفى ،	٤١
		اقتراحات أخرى لسيادتكم	
		الرعاية التدريبية :	(ب)
		هناك برنامج تدريبي خاص بكل لعبة ،	٤٢
		البرنامج التدريبي مناسب لإعداد الموهوبين ،	٤٣
		البرنامج التدريبى مقسم زمنياً ،	٤٤

م	المحاور والعبارات	مناسبة	غير مناسبة
٤٥	الإمكانات المتاحة للتدريب مناسبة ٠		
٤٦	الزمن المتاح للتدريب مناسب ٠		
٤٧	يتناسب عدد المدربين مع عدد اللاعبين في كل لعبة ٠		
٤٨	أيام ومواعيد التدريب محددة ٠		
٤٩	التدريب مستمر طول العام ٠		
٥٠	تعتمد الخطة التدريبية من المشرف العلمي ٠		
٥١	يراعى المدرب الفروق الفردية للموهوبين أثناء التدريب ٠		
٥٢	توجد وسائل تعليمية ومعينات تدريبية مناسبة لتنفيذ البرنامج ٠		
٥٣	يؤثر عدم الاحتكاك (البطولات) علي المستوى التدريبي للموهوب ٠		
٥٤	يوفر النادي وسيلة انتقال ملائمة لنقل الموهوبين ٠		
	اقتراحات أخرى لسيادتكم		
(ج)	**الرعاية الغذائية :**		
٥٥	يوجد بالنادي مشرف تغذية ٠		
٥٦	يتم تقديم وجبة غذائية للموهوب بعد كل تدريب ٠		
٥٧	للوجبة الغذائية الكاملة مواصفات محددة ويتم متابعتها بواسطة مشرف التغذية ٠		

م	المحاور والعبارات	مناسبة	غير مناسبة
٥٨	تحتوى الوجبة الغذائية على جميع العناصر الغذائية التي يحتاجها الطفل ،		
٥٩	يتم الالتزام بالمواصفات الموضوعة للوجبة الغذائية ،		
٦٠	تختلف مكونات الوجبة الغذائية باختلاف نوع اللعبة ،		
٦١	هناك إشراف على نظافة الأوعية التي تقدم فيها الوجبات ،		
	اقتراحات أخرى لسيادتكم		
(د)	**الرعاية الدراسية :**		
٦٢	يتم موائمة مواعيد التدريب مع مواعيد المدرسة ،		
٦٣	يهتم النادي برعاية الموهوبين دراسياً وذلك بتوفير مجموعات تقوية في المواد الدراسية المختلفة ،		
٦٤	يتم مراعاة مواعيد الاختيارات الشهرية للموهوبين لإعطائهم فرصة للاستعداد لها ،		
٦٥	يتوقف التدريب بسبب الامتحانات ،		
	اقتراحات أخرى لسيادتكم		

م	المحاور والعبارات	مناسبة	غير مناسبة
(هـ)	**الرعاية النفسية :**		
٦٦	يوفر النادي أخصائي نفسي للموهوبين ٠		
٦٧	تؤمن الإدارة بأهمية تواجد أخصائي نفسي داخل مشروع الموهوبين ٠		
٦٨	يوفر الأخصائي النفسي للاعبين الراحة النفسية داخل التدريب ٠		
٦٩	يتم تحفيز الموهوب من قبل النادي ٠		
٧٠	يتم أجراء لقاءات بين الأخصائي النفسي وأولياء أمور الموهوبين ٠		
	اقتراحات أخرى لسيادتكم		
(و)	**الرعاية الاجتماعية :**		
٧١	يوجد بالنادي أخصائي اجتماعي داخل جهاز التدريب ٠		
٧٢	يلعب الأخصائي الاجتماعي دور مهم في حل مشكلات الموهوبين ٠		
٧٣	يعالج الأخصائي الاجتماعي المشاكل التي قد تصادف الموهوب أثناء التدريب أو مع الأسرة ٠		
٧٤	يعمل النادي على التآلف الاجتماعي بين الموهوبين الممارسين للألعاب المختلفة ٠		

م	المحاور والعبارات	مناسبة	غير مناسبة
٧٥	ينظم النادي رحلات أو لقاءات رياضية بين الموهوبين ومن هم في نفس عمرهم من الأندية أو مراكز الشباب •		
	اقتراحات أخرى لسيادتكم		
(٤)	**الإمكانات :**		
	أولاً : الإمكانات البشرية		
(أ)	**المدربين :**		
٧٦	يوجد بالنادي مدربين متخصصين لتدريب الموهوبين •		
٧٧	هناك شروط يجب توافرها في المدرب الذي يقوم بالتدريب للموهوبين •		
٧٨	يشترط في اختيار المدرب أن يكون حاصل على دراسات تربوية تخصصية ودورات أكاديمية أو دولية وذلك لتجنب تدخل عامل الوساطة •		
٧٩	عدد المدربين مناسب في كل لعبة •		
٨٠	يقوم المدرب بالاشتراك في انتقاء واختيار الموهوبين للعبة المتخصص فيها •		
٨١	من حق المدرب أن يقترح عملية الإحلال والتبديل للموهوبين إذا لزم الأمر •		

م	المحاور والعبارات	مناسبة	غير مناسبة
٨٢	يقـــدم كـــل مدرب تقرير فني في نهاية العام التدريبي يبين فيه ما تم إنجازه •		
٨٣	يضع كل مدرب خطه تدريبية واضحة لتحقيق الهدف من التدريب •		
٨٤	يتأكد المدرب من أن الموهوب تناول وجبته الغذائية•		
٨٥	يحـــرص المدرب على تكوين علاقة مودة وألفه بينه وبين الموهوبين القائم بتدريبهم •		
٨٦	يهـــتم المـــدرب ببحـــث المشـــاكل التي قد تؤثر على مستوى تقدم الموهوب •		
	اقتراحات أخرى لسيادتكم		
(ب)	**الإداريين :**		
٨٧	يلتزم مدير النادي بالحضور أثناء فترات التدريب •		
٨٨	يشـــرف مدير النادي على الوجبات الغذائية للموهوبين بحيث يتم تجهيزها بالمواصفات المحددة •		
٨٩	يوجـــد بالـــنادي عـــدد مـــن المشـــرفين الرياضيين المتخصصين إدارياً •		
٩٠	يلتزم الإداري الحضور لفترات التدريب •		
٩١	يعد الإداري البطاقات والسجلات للموهوبين •		

غير مناسبة	مناسبة	المحاور والعبارات	م
		يقوم الإداري بتسجيل حضور وغياب كل من المدرب والموهوبين في بطاقاتهم .	٩٢
		يقوم مشرف التغذية بالإشراف على الوجبات الغذائية قبل توزيعها على الموهوبين .	٩٣
		اقتراحات أخرى لسيادتكم	
		المديرين الفنيين :	(ج)
		لكل لعبة يمارسها الموهوب المدير الفني الخاص بها .	٩٤
		يشارك المدير الفني في اختيار الموهوبين .	٩٥
		يحضر المدير الفني تدريبات الموهوبين .	٩٦
		يقوم المدير الفني بمتابعة نتائج المدرب .	٩٧
		يتم الرجوع إلى المدير الفني في حالة تقصير المدرب.	٩٨
		للمدير الفني رأى في عملية الإحلال والتبديل للموهوبين .	٩٩
		اقتراحات أخرى لسيادتكم	

م	المحاور والعبارات	مناسبة	غير مناسبة
(د)	**المشرفين العلميين :**		
١٠٠	يشـــرف المشـــرف العلمـــي علـــى تنفيذ الاختبارات والمقاييس الخاصة بانتقاء الموهوبين بالنادي ٠		
١٠١	يشارك المشرف العلمي في اختيار المدربين المناسبين لتولى عملية التدريب للألعاب المنفذة بالنادي ٠		
١٠٢	مـــن حـــق المشرف العلمي اقتراح أي تعديل للبرامج التدريبية للمدربين ٠		
١٠٣	ضـــرورة موافقـــة المشـــرف العلمـــي على الإحلال والتبديل بالنسبة للموهوبين ٠		
١٠٤	يتم إجراء اختبارات على فترات زمنية محددة لمتابعة الموهوبين ٠		
١٠٥	يقـــدم المشرف العلمي تقرير فترى لمدير النادي بمدى تقدم الموهوبين ٠		
	اقتراحات أخرى لسيادتكم		
	ثانياً : الإمكانات المادية		
(أ)	**المنشآت :**		
١٠٦	يوفـــر الـــنادي أماكن ملائمة لتطبيق اختبارات انتقاء واختيار الموهوبين ٠		
١٠٧	يوفر النادي الملاعب القانونية لكل لعبة ٠		

م	المحاور والعبارات	مناسبة	غير مناسبة
١٠٨	توجد بالنادي صالة مغطاة لاستخدامها في الحالات الطارئة ،		
١٠٩	تتناسب مساحة الملاعب والصالات مع أعداد فرق الموهوبين ،		
١١٠	يوجد بالنادي عيادة مجهزة ،		
١١١	يوفر النادي غرف مجهزة لكي يستبدل فيها الموهوبين ملابسهم ،		
١١٢	يتناسب عدد المرافق الصحية (حمامات – أدشاش) مع أعداد الموهوبين ،		
١١٣	يتوفر بالنادي مكان ملائم يتناول فيه الموهوب وجبته الغذائية ،		
١١٤	يوجد بالنادي قاعة فيديو يشاهد بها الموهوب الأفلام التعليمية للعبة التي يمارسها ،		
١١٥	يوجد بالنادي مكتبة رياضية تضم الكتب الخاصة بالرياضات التي تمارس فيه ،		
	اقتراحات أخرى لسيادتكم		
(ب)	**الأدوات والأجهزة :**		
١١٦	يوفر النادي الأدوات والأجهزة الرياضية الحديثة اللازمة لإجراء الاختبارات والقياسات الخاصة بانتقاء واختيار الموهوبين ،		

م	المحاور والعبارات	مناسبة	غير مناسبة
١١٧	يوفر النادي للموهوبين أدوات وأجهزة قانونية لكل لعبة ٠		
١١٨	يتم صيانة الأجهزة بصورة منتظمة من قبل متخصصين ٠		
١١٩	تعد الأدوات والأجهزة اللازمة للتدريب في المواعيد المحددة لها قبل بداية التدريب ٠		
١٢٠	يتم توفير الوسائل التعليمية والأجهزة والأدوات التدريبية المساعدة للمدرب ٠		
١٢١	الأدوات الموجودة بالنادي كافية للتدريب ٠		
	اقتراحات أخرى لسيادتكم		
(ج)	الملابس :		
١٢٢	تصرف الملابس الرياضية الخاصة بكل لعبة للموهوب ٠		
١٢٣	مقاسات الملابس ملائمة للموهوب ٠		
١٢٤	يلتزم الموهوب بارتداء الملابس الرياضية في التدريب ٠		
١٢٥	يتم اختيار الملابس من نوع جيد ٠		
١٢٦	يصرف الزي الرياضي للمدربين والإداريين ٠		

م	المحاور والعبارات	مناسبة	غير مناسبة
١٢٧	يلتزم المدرب بارتداء الملابس الرياضية أثناء التدريب ٠		
١٢٨	يصرف زي خاص بالمنافسات للموهوب ٠		
	اقتراحات أخرى لسيادتكم		
(د)	**اللائحة المالية والحوافز :**		
١٢٩	توجد مكافآت مالية مجزية للعاملين في المشروع ٠		
١٣٠	المخصصات المالية للموهوبين تتناسب مع الخطة الموضوعة ٠		
١٣١	توجد ميزانية لإنشاء ملاعب جديدة للموهوبين ٠		
١٣٢	طريقة الصرف على الموهوبين بالنادي تتم بصورة منتظمة وميسرة ٠		
١٣٣	تخصص ميزانية لصيانة الملاعب المستخدمة في التدريب ٠		
١٣٤	في حالة عدم صرف الوجبة الغذائية يتم صرف بدل تغذية للموهوب ٠		
١٣٥	في حالة عدم توفير وسيلة انتقال للموهوبين يصرف لهم بدل انتقال ٠		
١٣٦	تخصص مكافآت للموهوبين المتميزين ٠		
١٣٧	توجد لائحة مالية للموهوبين وجهاز التدريب ٠		

م	المحاور والعبارات	مناسبة	غير مناسبة
١٣٨	يصــرف للجهــاز الفني و الإداري للموهوبين راتب شهري يتناسب مع الجهد المبذول ٠		
١٣٩	تــنص اللائحة المالية للموهوبين على صرف مكافآت تشجيعية لهم في حالة حصولهم على بطولات ٠		
١٤٠	تــنص اللائحة المالية للموهوبين على صرف مكافآت تشــجيعية لجهاز التدريب في حالة حصول الموهوبين على بطولات ٠		
	اقتراحات أخرى لسيادتكم		
(٥)	**المتابعة والتقويم :**		
١٤١	لجنة الاختبارات متواجدة طوال فترة المشروع ٠		
١٤٢	الإحــلال والتبديل للموهوبين من لعبة لأخرى مستمر خلال فترة المشروع ٠		
١٤٣	يقــوم الطبيــب بإجــراء الكشف الطبي الدوري على الموهوبين لمتابعة حالتهم الصحية ٠		
١٤٤	هــناك فــترات محــددة من الموسم لإجراء الفحوص والتحاليل الطبية على الموهوبين ٠		
١٤٥	يقوم المدرب بإجراء اختبارات فترية على الموهوبين لمعرفة مدى تقدمهم ٠		

م	المحاور والعبارات	مناسبة	غير مناسبة
١٤٦	يتم متابعة الإشراف على نظافة المرافق الصحية الموجودة بالنادي للمحافظة على صحة الموهوبين ٠		
١٤٧	هناك فترات محددة من الموسم لإجراء القياسات والاختبارات (بدنية – فسيولوجية – أنثروبومترية) على الموهوبين لتقويمهم ٠		
١٤٨	يقوم المشرف العلمي بتقديم تقرير فترى للمدرب بمدى تقدم الموهوبين ٠		
١٤٩	هناك فترات محددة من الموسم لإجراء الاختبارات المهارية على الموهوبين والتقويم ٠		
١٥٠	المستوى الرياضي للموهوب يتم تقييمه بطريقة دورية٠		
١٥١	يقوم المشرف العلمي بعمل اختبارات دورية لقياس مدى تقدم الموهوبين ٠		
١٥٢	يقوم المشرف العلمي بتقديم تقرير فترى لمدير النادي بمدى تقدم الموهوبين ٠		
١٥٣	توجد متابعة من قبل إدارة النادي لتحقيق أهداف المشروع ٠		
١٥٤	يتابع الطبيب الحالة الصحية للموهوب المصاب حتى يشفى ٠		
١٥٥	يتابع مدير النادي إعداد متطلبات الموهوبين من أدوات وملاعب وملابس ٠		

غير مناسبة	مناسبة	المحاور والعبارات	م
		يـتابع الإداري إعداد الملاعب والأدوات والإمكانات الازمة للتدريب ٠	١٥٦
		يقوم المشرف العلمي بمتابعة تنفيذ الخطة التدريبية ٠	١٥٧
		يوجد لكل موهوب سجل خاص توضع فيه صورة من الاختبارات التي توضح مستوى تقدمه ٠	١٥٨
		يوجـد لكـل موهـوب سجل خاص مسجل به مرات حضوره للتدريبات ٠	١٥٩
		التقويم للمشروع يتم شهرياً ٠	١٦٠
		التقويم للمشروع يتم نصف سنوياً ٠	١٦١
		التقويم للمشروع سنوي في نهاية الموسم ٠	١٦٢
		التقويم للمشروع يتم على فترات غير محددة بوقت ٠	١٦٣
		اقتراحات أخرى لسيادتكم	

ملحق (٧)

استمارة الاستبيان الخاصة بالموهوبين
في صورتها المبدئية

جامعة حلوان
كلية التربية الرياضية للبنات
بالقاهرة

استمارة استطلاع رأي الخبراء في المجال لاستمارة الاستبيان الخاصة بالموهوبين رياضياً بأحد أندية الشركات

السيد الأستاذ الدكتور الفاضل /

تحية طيبة ••• وبعد

تقـــوم الباحـــثة / لمـــياء عـــارف محمد بإعداد رسالة ماجستير في التربية الرياضية موضوعها : " **تقويم الموهوبين رياضياً بأحد أندية الشركات** " •

ويتطلب تحقيق أهداف البحث إعداد استمارة استبيان لجمع البيانات اللازمة من الموهوبين بالنادي قيد البحث •

ولما لسيادتكم من خبرة واسعة في هذا المجال لذا تأمل الباحثة من سيادتكم التكرم بإبداء الرأي في :

– مدي مناسبة العبارات المندرجة اسفل كل محور •

– العبارات مصاغة بطريقة مفهومة أم تحتاج لتعديل •

– ميزان التقدير الثلاثي (نعم – إلى حد ما – لا) مناسب •

– اقتراحات أخرى لسيادتكم

وتتقدم الباحثة لسيادتكم بوافر الشكر علي آرائكم العلمية البناءة لإثراء هذا البحث

وتفضلوا سيادتكم بقبول وافر الاحترام والتقدير ،

الباحثة

جامعة حلوان
كلية التربية الرياضية للبنات
بالقاهرة

استمارة استبيان خاصة بالموهوبين رياضياً بنادي الشركة الشرقية

(أيسترن كومباني)

الابن الموهوب رياضياً /

تحية طيبة وبعد ،،،

تقوم الباحثة لمياء عارف محمد بإعداد رسالة ماجستير في التربية الرياضية موضوعها : " **تقويم الموهوبين رياضياً بأحد أندية الشركات** " ،

للتعرف علي ما يقدم لك من رعاية (صحية – نفسية – اجتماعية – غذائية – تدريبية – دراسية – الإمكانات المتاحة (بشرية – مادية) ،

والباحثة تشكرك لحسن تعاونك علماً بأن البيانات التي ستدلي بها سيراعي فيها السرية التامة ولن تستخدم إلا لغرض تحقيق أهداف البحث ،

خطوات الإجابة علي الاستمارة

أمامك ثلاثة إجابات علي كل سؤال في الاستمارة (نعم – إلي حد ما – لا) ضع علامة في المكان الذي تراه مناسبا ،

الباحثة

بيـانات أوليـة

الاســـــــم :

الســـــــن :

المدرســـة :

الصف الدراسي :

الفريق المنضم إليه :

اقتراحات أخرى لسيادتكم :

غير مناسبة	مناسبة	المحاور والعبارات	م
		أهـــداف أشـــتراكك فـــي مشروع الموهوبين رياضيا بالنادي :	(١)
		لحبك لممارسة الرياضة ،	١
		نتيجة لتشجيع والدك ووالدتك للاشتراك به ،	٢
		لأن زميلك أشترك في المشروع ،	٣
		لكي تكون بطلا رياضياً ،	٤
		لأن (أحـــد والديك) يعمل بالشركة وشعرت أنه من حقك أن تكون ضمن الموهوبين ،	٥
		لضغط والدك عليك للاشتراك به ،	٦
		لكـــي تحصل علي بعض المميزات التي يحصل عليها الرياضيين ،	٧
		لأنـــك كنـــت تمارس الرياضة من قبل وحصلت علي شهادة تفوق رياضي ،	٨
		اقتراحات أخرى لسيادتكم	
		خطـــوات الانـــتقاء لاشتراكك في مشروع الموهوبين رياضيا بالنادي :	(٢)
		كان هناك موعد محدد للاختبارات ،	٩
		تم اشتراط سن محدد لقبولك بالموهوبين ،	١٠

م	المحاور والعبارات	مناسبة	غير مناسبة
١١	تم توقيع الكشف الطبي عليك ،		
١٢	تم قياس طولك ،		
١٣	تم قياس وزنك ،		
١٤	لم يتم اختيار أحد المتقدمين معك لأنه سمين ،		
١٥	لم يتم التحاق أحد زملائك بالمشروع لانه رفيع وضعيف ،		
١٦	اشتركت في أحد الألعاب وعندما لم تستطع ممارستها تم تحويلك لأحد الألعاب الأخرى ،		
١٧	قام الأطباء بقياس نسبة سمك الدهن لك ،		
١٨	بذلت مجهود ثم قام الأطباء بقاس سرعة ضربات قلبك ،		
١٩	تم عرضك علي لجنة لاكتشاف انحرافات جسمك القوامية ،		
	اقتراحات أخرى لسيادتكم		
(٣)	**رعاية الموهوب :**		
(أ)	**الرعاية الصحية :**		
٢٠	يتواجد الطبيب بالنادي في أوقات تدريبك ،		
٢١	لك بطاقة صحية بأسمك عند طبيب النادي ،		

م	المحاور والعبارات	مناسبة	غير مناسبة
٢٢	عـــندما تكـــون مريضـــاً يقوم الطبيب بمتابعة حالتك الصحية ،		
٢٣	يوجد بالنادي أدوات طبية للإسعافات الأولية ،		
٢٤	تصرف لك الأدوية مجاناً ،		
٢٥	إذا اشتريت الأدوية من الصيدلية تسترد ثمنها ،		
٢٦	الحمامات الموجودة بالنادي نظيفة ،		
٢٧	يتـــصل بك الطبيب في حـــالة المرض أو الإصابـــة للاطمئنان عليك ،		
٢٨	عند أصابتك تجد الطبيب لكي يعالجك ،		
	اقتراحات أخرى لسيادتكم		
(ب)	الرعاية التدريبية :		
٢٩	أيام ومواعيد التدريب محددة ،		
٣٠	تنتظم في حضور التدريب ،		
٣١	يلتزم المدرب بميعاد التدريب ،		
٣٢	يراعى المدرب الفرق بينك وبين زملائك في استيعاب المهارات ،		
٣٣	يستمر التدريب طول العام ،		
٣٤	مواعيد التدريب مناسبة لك ،		

م	المحاور والعبارات	مناسبة	غير مناسبة
٣٥	تؤثر الدروس الخصوصية علي انتظامك في التدريب •		
٣٦	يعيد عليك المدرب تعليم المهارة حتى تتقنها •		
	اقتراحات أخرى لسيادتكم		
(ج)	**الرعاية الغذائية :**		
٣٧	تقدم لك وجبة غذائية بعد كل تدريب •		
٣٨	تختلف الوجبة بينك وبين زملائك من لعبة إلي أخر •		
٣٩	تحتوى الوجبة الغذائية التي تقدم لك على العناصر الغذائية المناسبة (خضار – لحوم – فاكهة – عصائر – أرز – مكرونة) •		
٤٠	كميات الطعام المقدمة في الوجبات كافية •		
٤١	يشارككم المدرب الأكل عند تناول الوجبات •		
٤٢	الوجبة التي تحصل عليها ذات قيمة عالية •		
٤٣	تحب الوجبات التي تحصل عليها •		
٤٤	تقدم لك الوجبة مغلفة •		
٤٥	تعجبك طريقة تقديم الوجبة •		
٤٦	أصناف الطعام المقدمة لك ثابتة لا تتغير •		
	اقتراحات أخرى لسيادتكم		

م	المحاور والعبارات	مناسبة	غير مناسبة
(د)	**الرعاية الدراسية :**		
٤٧	تتعارض مواعيد التدريب مع مواعيد المدرسة .		
٤٨	يوفر النادي لك ولزملائك مجموعات تقوية في المواد الدراسية .		
٤٩	يتوقف التدريب أيام الامتحانات .		
٥٠	تستطيع أن تتغيب عن التدريب أيام الامتحانات الشهرية .		
٥١	يؤثر التدريب على مستوى التحصيل الدراسي لك .		
	إقتراحات أخرى لسيادتكم		
(هـ)	**الرعاية النفسية :**		
٥٢	يوجد بالنادي أخصائي نفسي .		
٥٣	عندما تتعرض إلى مشاكل تستعين بالأخصائي النفسي لحلها .		
٥٤	يقوم الأخصائي النفسي بدراسة المشاكل التي تنشأ بينك و بين زملائك .		
٥٥	إذا أحرزت مركز متقدم فأن النادي يمنحك (رحلة مع الأصدقاء- مكافأة مالية – شهادة تقدير – هدية عينية) .		

م	المحاور والعبارات	مناسبة	غير مناسبة
	اقتراحات أخرى لسيادتكم		
(و)	**الرعاية الاجتماعية :**		
٥٦	يوجد بالنادي أخصائي اجتماعي ،		
٥٧	يقوم الأخصائي الاجتماعي بتنظيم الرحلات والمعسكرات لك ولزملائك الموهوبين ،		
٥٨	يهتم الأخصائي الاجتماعي بالنادي بحل مشاكلك ،		
٥٩	تهتم أسرتك بحل مشاكلك مع مدربك ،		
٦٠	يعمل النادي على التآلف الاجتماعي بينكم وبين زملائكم الموهوبين في الألعاب المختلفة ،		
	اقتراحات أخرى لسيادتكم		
(٤)	**الإمكانات :**		
	أولاً : الإمكانات البشرية		
(أ)	**المدربين :**		
٦١	يهتم المدرب بحضور التدريب في ميعاده ،		
٦٢	يعنفك المدرب إذا تغيبت عن التدريب ،		
٦٣	يشجعك المدرب إذا قمت بأداء التدريب جيداً ،		

م	المحاور والعبارات	مناسبة	غير مناسبة
٦٤	عندما يغيب المدرب لأي سبب تتصل به لتطمئن عليه.		
٦٥	يساعد المدرب في حل المشاكل بينك وبين زملائك .		
٦٦	عندما تصاب أو تمرض يتصل بك المدرب للاطمئنان علي صحتك .		
٦٧	يطبق عليكم المدرب نظام الثواب والعقاب .		
	اقتراحات أخرى لسيادتكم		
(ب)	الإداريين :		
٦٨	يحضر مدير النادي التدريب .		
٦٩	تعرف الإداري المسئول عنك .		
٧٠	يحضر الإداري تدريبات الفريق .		
٧١	يهتم الإداري بتسجيل حضورك وغيابك .		
٧٢	عـــندما تصاب أو تمرض يتصل بك الإداري المسئول عنكم للاطمئنان عليك .		
	اقتراحات أخرى لسيادتكم		
(ج)	المديرين الفنيين :		
٧٣	يحضر المدير الفنى تدريبات الفريق .		

م	المحاور والعبارات	مناسبة	غير مناسبة
٧٤	يتابع المدير الفني نتائج المباريات ٠		
٧٥	في حالة تعارضك مع المدرب يمكنك الرجوع إلى المدير الفني ٠		
	اقتراحات أخرى لسيادتكم		
(د)	**المشرفين العلميين :**		
٧٦	يقوم الأطباء بعمل القياسات الجسمية لك ٠		
٧٧	في حالة فشلك في اللعبة التي تم تحويلك إليها تعود إلى الأطباء لتحويلك للعبة أخرى ٠		
٧٨	تذهب إلى الاطباء لعمل القياسات الجديدة بعد أن مارست اللعبة لفترة ٠		
	اقتراحات أخرى لسيادتكم		
	ثانياً : الامكانات المادية		
(أ)	**المنشآت :**		
٧٩	ملاعب النادي في حالة جيدة ٠		
٨٠	عدد الملاعب بالنادي كافي لتدريب كل فرق الموهوبين ٠		

م	المحاور والعبارات	مناسبة	غير مناسبة
٨١	يوجد بالنادي صالة للتدريب الرياضي يستخدمها المدرب في الحالات الطارئة (كالأمطار – الجو الحار – العواصف الرملية) ٠		
٨٢	يوجد بالنادي غرف مجهزة لتستبدل فيها ملابسك ٠		
٨٣	عدد (الحمامات – الادشاش) يتناسب عددها مع عدد فريقك ٠		
٨٤	إضاءة الملعب جيدة ٠		
٨٥	يوجد بالنادى مكتبة تضم الكتب الرياضية الخاصة باللعبة التى تمارسها ٠		
٨٦	يوجد بالنادي قاعة فيديو تشاهد فيها الأفلام التعليمية للعبة التي تمارسها ٠		
٨٧	يوجد بالنادي مكان مناسب تتناول فيه الوجبة الغذائية ٠		
٨٨	يجهز لكم العمال الملعب قبل بداية التدريب ٠		
	اقتراحات أخرى لسيادتكم		
(ب)	**الأدوات والأجهزة :**		
٨٩	الأدوات والأجهزة الرياضية متوفرة بالنادي ٠		
٩٠	تؤدى كل التدريبات بالأدوات القانونية للعبتك ٠		
٩١	يحافظ العمال على أدواتك التي تتدرب بها ٠		

م	المحاور والعبارات	مناسبة	غير مناسبة
٩٢	يجهز العمال الأدوات الخاصة بكم قبل التدريب ٠		
٩٣	يوفر النادي لكم وسيلة انتقال إلى أماكن التدريب ٠		
٩٤	يتم تغير الأدوات والأجهزة في حالة عدم صلاحيتها ٠		
	اقتراحات أخرى لسيادتكم		
(ج)	**الملابس :**		
٩٥	تصرف لكم الملابس الرياضية ٠		
٩٦	مقاسات الملابس مناسبة لك ٠		
٩٧	يصرف لكم الزي الخاص بالمنافسات ٠		
٩٨	تحصل على الملابس الرياضية بمجرد قبولك ضمن الموهوبين ٠		
٩٩	ترتدي الملابس الرياضية أثناء التدريب ٠		
١٠٠	الملابس التي تتسلمها جيدة ٠		
١٠١	يرتدى المدرب الملابس الرياضية أثناء التدريب ٠		
	اقتراحات أخرى لسيادتكم		
(د)	**اللائحة المالية والحوافز :**		
١٠٢	تحصل على بدل انتقال شهري من النادي ٠		

م	المحاور والعبارات	مناسبة	غير مناسبة
١٠٣	المتميزون منكم يحصلون على مكافآت مادية أو معنوية ٠		
١٠٤	يصرف لك بدل انتقال في حالة عدم وجود وسيلة انتقال ٠		
١٠٥	يصرف لك بدل تغذية في حالة عدم حصولك على الوجبة الغذائية ٠		
	اقتراحات أخرى لسيادتكم		
(٥)	**المتابعة والتقويم :**		
١٠٦	يكشف الطبيب عليك كل فترة للاطمئنان على حالتك الصحية ٠		
١٠٧	تجرى لك الفحوص والتحاليل الطبية في بداية كل عام تدريبي ٠		
١٠٨	يقوم المدرب كل فتره بعمل اختبار للمهارات التي تم تعلمها ٠		
١٠٩	بعد اشتراكك في اللعبة التي تمارسها تم إعادة الاختبارات التي قمت بأدائها قبل اشتراكك ٠		
١١٠	يجتمع بكم مدير النادي كل فترة ليتعرف على مشاكلكم ٠		
	اقتراحات أخرى لسيادتكم		

ملحق (٨)

استمارة الاستبيان الخاصة بالمسئولين

في صورتها النهائية

جامعة حلوان
كلية التربية الرياضية للبنات
بالقاهرة

استمارة استبيان خاصة بالمسئولين عن الموهوبين رياضياً

بنادي الشركة الشرقية (أيسترن كومباني)

الأستاذ الفاضل /

تحية طيبة ... وبعد

تقــوم الباحــثة / لمــياء عارف محمد بإعداد رسالة ماجستير في التربية الرياضية موضوعها : **" تقويم الموهوبين رياضياً بأحد أندية الشركات "** .

مــن اجــل التعرف علي الصعاب والعقبات التي تواجهك أثناء أداء عملك والــتعرف علي المشكلات التي تحول دون تحقيق كامل الهدف من المشروع ، والدرجة التي تسببها كل عقبة سعياً وراء إيجاد حلول لها ومحاولة علاجها .

والباحــثة تشكر سيادتكم لحسن تعاونكم وإثراء البحث بآرائكم البناءة علماً بأن البيانات التي ستدلون بها سيراعي فيها السرية التامة ولن تستخدم إلا لغرض تحقيق أهداف البحث .

خطوات الإجابة على الاستمارة

أمــام ســيادتكم ثلاثــة إجابــات علــى كــل ســؤال فــي الاســتمارة (نعم – إلى حد ما – لا) ضع علامة (/) في المكان الذي تراه مناسباً .

وتفضلوا سيادتكم بقبول وافر الاحترام والتقدير ،

الباحثة

بيانات شخصية

الأســـــــــم :

الســـــــن :

المؤهل الدراسي :

الدراسات في المجال :

سنوات الخبرة في المجال :

مدة العمل بالنادي :

طبيعة العمل والتخصص :

م	المحاور والعبارات	نعم	إلى حد ما	لا
(١)	**الأهــداف الموضوعة لمشروع الموهوبين رياضياً :**			
١	هناك أهداف محددة موضوعة من قبل إدارة النادي للمشروع ٠			
٢	الأهداف الموضوعة واضحة بالنسبة لك ٠			
٣	شاركت في تحديد هذه الأهداف ٠			
٤	أهداف المشروع مكتوبة في لائحة خاصة ٠			
٥	توجــد خطه زمنية محددة لتحقيق الأهداف الموضوعة للمشروع ٠			
٦	تحققت بعض أهداف المشروع ٠			
٧	توجد معايير محددة لقياس مدى ما تحقق من الأهداف ٠			
٨	تقــدم إدارة المشــروع التســهيلات اللازمة لتساعد في تحقيق الأهداف الموضوعة ٠			
٩	يهــدف المشــروع إلى الدعاية عن منتجات الشركة ٠			
١٠	مــن أهــداف المشــروع أن تكون الاولوية لأبناء العاملين ٠			
١١	يهــدف المشروع إلى إعداد لاعبين للمنافسة بين الشركات ٠			

لا	إلى حد ما	نعم	المحاور والعبارات	م
			الإمكانات والموارد المتاحة تساعد على تحقيق الأهداف الموضوعة للمشروع .	١٢
			يحقق برنامج المشروع للموهوب رفع اللياقة البدنية .	١٣
			يحقق برنامج المشروع للموهوب استثمار وقت الفراغ .	١٤
			يحقق برنامج المشروع للموهوب اكتساب المعارف و الصداقات .	١٥
			يحقق برنامج المشروع للموهوب اكتساب العادات الصحية السلمية .	١٦
			خطوات انتقاء الموهوبين للمشروع :	(٢)
			كان هناك إعلان مسبق بالنادي والشركة عن المشروع من خلال وسائل الإعلان الداخلية.	١٧
			وسيلة الإعلان عن المشروع كانت في صورة نشرات .	١٨
			تم توزيع النشرات والإعلانات على كافة أقسام الشركة وفروعها .	١٩
			كانت هناك مواعيد محددة لإجراء اختبارات القبول بالمشروع .	٢٠

م	المحاور والعبارات	نعم	إلى حد ما	لا
٢١	توجـــد لجنة خاصة تقوم باختيار الموهوبين وفقا للشروط المحددة ٠			
٢٢	هـــناك مواصفات خاصة (عمر – طول – وزن – ٠٠٠ الخ) محددة لقبول الموهوبين بكل لعبة ٠			
٢٣	تـــم قبول بعض الأفراد المتقدمين للمشروع دون أن يجتازوا الاختبارات الموضوعة ٠			
٢٤	الكشف الطبي على الموهوب كان من أولى خطوات اختياره ٠			
٢٥	يـــتوفر بالنادي كتيب يبين المعايير الواجب توافرها في الأفراد المتقدمين ٠			
٢٦	توجد لجنه متخصصة لاكتشاف الانحرافات القوامية للموهوب ٠			
٢٧	يـــراعى اختيار نمط جسمي معين للموهوب حسب متطلبات كل نشاط ٠			
٢٨	تجـــرى اختـــبارات لمستوى الأداء المهارى لكل لعبه ٠			
٢٩	يحـــرص أعضـــاء لجنة الانتقاء علي التأكد التام من سلامة صحة الموهوب عن طريق إجراء التحاليل والفحوصات الطبية لهم ٠			

لا	إلى حد ما	نعم	المحاور والعبارات	م
			أختــبارات الانـــتقاء المحددة شاملة لإنتقاء الموهوبين ،	٣٠
			تم تحرير استمارة بيانات للموهوب ،	٣١
			يــتم الــتعرف علـــي الســمات الشخصية للموهــوب التـــي تلائــم و تناســب النشاط الممارس ،	٣٢
			تــم إجــراء اختبارات للقدرات العقلية على المتقدميــن مــن الموهوبين مثل قياس زمن التوقع و زمن رد الفعل ،	٣٣
			رعاية الموهوب :	**(٣)**
			الرعاية الصحية :	**(أ)**
			يتواجد الطبيب فى أوقات التدريب ،	٣٤
			تــتوافر بطاقـــة صحية خاصة لكل موهوب وفقا لحالته الصحية ونوع النشاط الخاص به ،	٣٥
			يـــتم تســجيل كافة البيانات المتعلقة بصحة الموهوب في بطاقته ،	٣٦
			يقوم الطبيب بفحص الموهوب المصاب عند إصابته ،	٣٧

م	المحاور والعبارات	نعم	إلى حد ما	لا
٣٨	يتوفر بالنادي أخصائي إصابات لإجراء الإسعافات الأولية لبعض الإصابات في حالة عدم تواجد الطبيب .			
٣٩	يتكفل النادي بقيمة العلاج والأدوية للموهوب المصاب .			
٤٠	يوجد مركز طبي قريب يمكن تحويل الموهوب المصاب إليه في حالة الإصابه الشديدة .			
٤١	يوفر النادي سيارة إسعاف لنقل الموهوب المصاب لأقرب مستشفى .			
٤٢	يتولى أخصائي الإصابات بالنادي إعادة تأهيل الموهوب المصاب بعد الشفاء من الإصابة .			
(ب)	**الرعاية التدريبية :**			
٤٣	هناك برنامج تدريبي خاص بكل لعبة .			
٤٤	البرنامج التدريبي مناسب لإعداد الموهوبين .			
٤٥	البرنامج التدريبى مقسم وفقاً لفترات الموسم الرياضي .			
٤٦	الإمكانات المتاحة للتدريب مناسبة .			

م	المحاور والعبارات	نعم	إلى حد ما	لا
٤٧	الوقت المتاح للتدريب مناسب ٠			
٤٨	يتناسب عدد المدربين مع عدد اللاعبين في كل لعبة ٠			
٤٩	أيام ومواعيد التدريب محددة ٠			
٥٠	التدريب مستمر طول العام ٠			
٥١	تعتمد الخطة التدريبية من المديرين الفنيين ولجنة الإشراف علي المشروع ٠			
٥٢	يراعى المدرب الفروق الفردية للموهوبين أثناء التدريب ٠			
٥٣	يوفر النادي وسائل تعليمية مساعدة لتنفيذ البرنامج التدريبي ٠			
٥٤	يوفر النادي منافسات بين موهوبيه وموهوبي أنديه أخري ٠			
٥٥	يوفر النادي وسيلة انتقال ملائمة لنقل الموهوبين ٠			
(ج)	**الرعاية الغذائية :**			
٥٦	يوجد بالنادي أخصائي تغذية ٠			
٥٧	يتم تقديم وجبة غذائية للموهوب بعد كل تدريب ٠			
٥٨	تحتوى الوجبة الغذائية على جميع العناصر الغذائية التي يحتاجها الموهوب ٠			

م	المحاور والعبارات	نعم	إلى حد ما	لا
٥٩	تختلف مكونات الوجبة الغذائية باختلاف نوع اللعبة أو النشاط الممارس ٠			
(د)	**الرعاية الدراسية :**			
٦٠	يراعي عند تحديد مواعيد التدريب مواعيد الدراسة والامتحانات للموهوبين ٠			
٦١	يهتم النادي برعاية الموهوبين دراسياً وذلك بتوفير مجموعات تقوية في المواد الدراسية المختلفة ٠			
(هـ)	**الرعاية النفسية :**			
٦٢	يوفر النادي أخصائي نفسي للموهوبين ٠			
٦٣	تؤمن إدارة المشروع بأهمية تواجد أخصائي نفسي داخل مشروع الموهوبين ٠			
٦٤	يساهم الأخصائي النفسي في الإعداد النفسي للموهوبين خلال فترات التعليم والتدريب ٠			
٦٥	يتم تحفيز الموهوب من قبل النادي ٠			
٦٦	يتم أجراء لقاءات بين الأخصائي النفسي وأولياء أمور الموهوبين بصفة دورية ٠			
(و)	**الرعاية الاجتماعية :**			
٦٧	يوجد بالنادي أخصائي اجتماعي داخل جهاز التدريب ٠			

م	المحاور والعبارات	نعم	إلى حد ما	لا
٦٨	يلعب الأخصائي الاجتماعي دور مهم في حل مشكلات الموهوبين ٠			
٦٩	يعالج الأخصائي الاجتماعي المشاكل التي قد تصادف الموهوب أثناء التدريب ٠			
٧٠	يعالج الأخصائي الاجتماعي المشاكل التي قد تصادف الموهوب مع الأسرة ٠			
٧١	يعمل النادي على التآلف الاجتماعي بين الموهوبين الممارسين للألعاب المختلفة ٠			
٧٢	ينظم النادي رحلات أو لقاءات رياضية بين الموهوبين ومن هم في نفس عمرهم من الأندية أو مراكز الشباب ٠			
٧٣	يحرص المدرب على تكوين علاقة حسنة بينة وبين الموهوبين القائم بتدريبهم ٠			
٧٤	يهتم المدرب ببحث المشاكل التي قد تؤثر على مستوى تقدم الموهوب ٠			
(٤)	**الإمكانات :**			
	أولاً : الإمكانات البشرية			
(أ)	**المدربين :**			
٧٥	يوجد بالنادى مدربين متخصصين لتدريب الموهوبين ٠			

م	المحاور والعبارات	نعم	إلى حد ما	لا
٧٦	يراعـــي الـــنادي توافـــر شروط معينة في المدرب الذي يقوم بالتدريب للموهوبين ٠			
٧٧	يشترط في اختيار المدرب أن يكون حاصل علـــى دراسات تربوية تخصصية ودورات أكاديمـــية أو دولية وذلك لتجنب تدخل عامل الوساطة ٠			
٧٨	يقـــوم المدرب بالاشتراك في انتقاء واختيار الموهوبين للعبة المتخصص فيها ٠			
٧٩	مـــن حق المدرب أن يقترح للموهوب لعبة أخري تناسبه إذا لزم الأمر ٠			
٨٠	يقدم كل مدرب تقرير فني في نهاية الموسم التدريبي يبين فيه ما تم إنجازه ٠			
٨١	يتأكد المدرب من أن الموهوب تناول وجبته الغذائية ٠			
(ب)	**الإداريين :**			
٨٢	يتواجد مدير المشروع أثناء فترات التدريب بالنادي ٠			
٨٣	يوجـــد بالـــنادي عـــدد كـــاف ومناسب من المشرفين الرياضيين المتخصصين إدارياً ٠			

م	المحاور والعبارات	نعم	إلى حد ما	لا
٨٤	يلتزم الإداري بحضور التدريبات .			
٨٥	يعد الإداري البطاقات والسجلات للموهوبين .			
٨٦	يقوم الإداري بتسجيل حضور وغياب كل من المدرب والموهوبين في بطاقاتهم .			
٨٧	يقوم مشرف التغذية بالإشراف على الوجبات الغذائية قبل توزيعها على الموهوبين .			
(ج)	**المديرين الفنيين :**			
٨٨	لكل لعبة يمارسها الموهوب المدير الفني الخاص بها .			
٨٩	يشارك المدير الفني في اختيار الموهوبين .			
٩٠	يحضر المدير الفني تدريبات الموهوبين .			
٩١	يقوم المدير الفني بمتابعة نتائج المدرب .			
٩٢	في حالة تقصير المدرب يتم اللجؤ إلي المدير الفني .			
٩٣	عند عدم تقدم الموهوب في لعبة معينة يأخذ المدير الفني رأي المدرب بعين الاعتبار .			
(د)	**المشرفين العلميين :**			
٩٤	يقوم المشرف العلمي بتنفيذ القياسات والاختبارات الخاصة بانتقاء الموهوبين بالنادي .			

م	المحاور والعبارات	نعم	إلى حد ما	لا
٩٥	يشارك المشرف العلمي في اختيار المدربين المناســبين لـتولى عملية التدريب للألعاب المنفذة بالنادي ،			
٩٦	مــن حق المشرف العلمي اقتراح أي تعديل للبرامج التدريبية للمدربين بعد أجراء التقويم لمدي تقدم الموهوبين ،			
٩٧	ضــرورة موافقــة المشــرف العلمــي على الإحــلال والتــبديل بالنسبة للموهوبين بعد أجراء التقويم ،			
٩٨	يــتم إجــراء إختــبارات على فترات زمنية محددة لمتابعة الموهوبين ،			
٩٩	يقــدم المشرف العلمي تقرير كل فترة محددة لمدير النادي بمدى تقدم الموهوبين ،			
	ثانياً : الإمكانات المادية			
(أ)	**المنشآت :**			
١٠٠	يوفر النادي أماكن ملائمة لتطبيق اختبارات انتقاء واختيار الموهوبين ،			
١٠١	يوفر النادي الملاعب القانونية لكل لعبة ،			
١٠٢	توجــد بالنادي صالة مغطاة لاستخدامها في الحالات الطارئة ،			

م	المحاور والعبارات	نعم	إلى حد ما	لا
١٠٣	تتناسب مساحة الملاعب مع أعداد فرق الموهوبين ،			
١٠٤	يوجد بالنادى عيادة طبية مجهزة ،			
١٠٥	يوفر النادي غرف مجهزة لكي يستبدل فيها الموهوبين ملابسهم ،			
١٠٦	يتوفر بالنادى مكان ملائم يتناول فيه الموهوب وجبته الغذائية ،			
١٠٧	يوجد بالنادي قاعة فيديو يشاهد بها الموهوب الأفلام التعليمية للعبة التي يمارسها ،			
١٠٨	يوجد بالنادي مكتبة رياضية تضم الكتب الخاصة بالرياضات التي تمارس فيه ،			
(ب)	**الأدوات والأجهزة :**			
١٠٩	يوفر النادى الأدوات والأجهزة الرياضية الحديثة اللازمة لإجراء الاختبارات والقياسات الخاصة بانتقاء واختيار الموهوبين ،			
١١٠	يوفر النادي للموهوبين أدوات وأجهزة قانونية لكل لعبة ،			
١١١	يتم صيانة الأجهزة بصورة منتظمة من قبل متخصصين ،			

م	المحاور والعبارات	نعم	إلى حد ما	لا
١١٢	تعـــد الأدوات والأجهزة اللازمة للتدريب في المواعيد المحددة لها قبل بداية التدريب ،			
١١٣	يتم توفير الوسائل التعليمية المساعدة للمدرب،			
(ج)	**الملابس :**			
١١٤	تصـــرف الملابـــس الرياضية الخاصة بكل لعبة للموهوب في بداية الموسم الرياضي ،			
١١٥	مقاسات الملابس ملائمة للموهوب ،			
١١٦	يلـــتزم الموهوب بارتداء الملابس الرياضية في التدريب ،			
١١٧	يتم اختيار الملابس من نوع جيد ،			
١١٨	يصرف الزي الرياضي للمدربين والإداريين في بداية كل موسم رياضي ،			
١١٩	يلـــتزم المـــدرب بارتداء الملابس الرياضية أثناء التدريب ،			
١٢٠	يصرف زي خاص بالمنافسات للموهوب ،			
(د)	**اللائحة المالية والحوافز :**			
١٢١	توجـــد مكافـــآت مالـــية مجزية للعاملين في المشروع ،			
١٢٢	المخصصـــات المالية للموهوبين تتناسب مع الخطة الموضوعة ،			

م	المحاور والعبارات	نعم	إلى حد ما	لا
١٢٣	توجد ميزانية لإنشاء ملاعب جديدة للموهوبين .			
١٢٤	طريقة الصرف على الموهوبين بالنادي تتم بصورة منتظمة وميسرة .			
١٢٥	تخصص ميزانية لصيانة الملاعب المستخدمة في التدريب .			
١٢٦	في حالة عدم صرف الوجبة الغذائية يتم صرف بدل تغذية للموهوب .			
١٢٧	في حالة عدم توفير وسيلة انتقال للموهوبين يصرف لهم بدل انتقال .			
١٢٨	تخصص مكافآت للموهوبين المتميزين .			
١٢٩	تنص اللائحة المالية على صرف مكافآت تشجيعية لجهاز التدريب في حالة حصول الموهوبين على بطولات .			
(٥)	**المتابعة والتقويم :**			
١٣٠	لجنة الاختبارات متواجدة طوال فترة المشروع .			
١٣١	الإحلال والتبديل للموهوبين مستمر خلال فترة المشروع .			
١٣٢	يقوم الطبيب بإجراء الكشف الطبي الدوري على الموهوبين لمتابعة حالتهم الصحية .			

لا	إلى حد ما	نعم	المحاور والعبارات	م
			هناك فترات محددة من الموسم لإجراء الفحوص والتحاليل الطبية على الموهوبين .	١٣٣
			يقوم المدرب بإجراء اختبارات فترية على الموهوبين لمعرفة مدى تقدمهم .	١٣٤
			يتم متابعة الإشراف على نظافة المرافق الصحية الموجودة بالنادي للمحافظة على صحة الموهوبين .	١٣٥
			هناك فترات محددة من الموسم لإجراء القياسات (البدنية – الفسيولوجية – الأنثروبومترية) على الموهوبين لتقويمهم .	١٣٦
			يقوم المشرف العلمي بتقديم تقرير فترى للمدرب بمدى تقدم الموهوبين بعد إجراء التقويم لهم .	١٣٧
			هناك فترات محددة من الموسم لإجراء الاختبارات المهارية على الموهوبين والتقويم .	١٣٨
			المستوى الرياضي للموهوب يتم تقييمه بطريقة دورية .	١٣٩
			يقوم المشرف العلمي بعمل قياسات دورية لقياس مدى تقدم الموهوبين .	١٤٠

لا	إلى حد ما	نعم	المحاور والعبارات	م
			يقوم المشرف العلمي بتقديم تقرير فترى لمدير النادي بمدى تقدم الموهوبين ٠	١٤١
			توجد متابعة من قبل إدارة النادي لتحقيق أهداف المشروع ٠	١٤٢
			يتابع الطبيب الحالة الصحية للموهوب المصاب حتي يشفى ٠	١٤٣
			يوفر مديرالمشروع متطلبات الموهوبين من أدوات وملاعب وملابس ٠	١٤٤
			يعد الإداري الملاعب والأدوات والإمكانات اللازمة للتدريب ٠	١٤٥
			يقوم المشرف العلمي بمتابعة تنفيذ الخطة التدريبية ٠	١٤٦
			يوجد لكل موهوب سجل خاص توضع فيه صورة من الاختبارات التي توضح مستوي تقدمه ٠	١٤٧
			يوجد لكل موهوب سجل خاص مسجل به مرات حضوره للتدريبات ٠	١٤٨
			التقويم للمشروع يتم شهرياً ٠	١٤٩
			التقويم للمشروع يتم نصف سنوياً ٠	١٥٠
			التقويم للمشروع موسمياً ٠	١٥١
			التقويم للمشروع يتم على فترات غير محددة بوقت ٠	١٥٢

جامعة حلوان
كلية التربية الرياضية للبنات
بالقاهرة

استمارة استبيان خاصة بالموهوبين رياضياً بنادي
الشركة الشرقية (أيسترن كومباني)

الابن الموهوب رياضياً /

تحية طيبة وبعد ،،،

تقـــوم الباحـــثة لمـــياء عـــارف محمد بإعداد رسالة ماجستير في التربية الرياضية موضوعها : " **تقويم الموهوبين رياضياً بأحد أندية الشركات** " ٠

للتعرف علي الهدف من اشتراكك في المشروع وكيفية انتقائك وما يقدم لك مـــن رعاية (صحية – تدريبية – غذائية – دراسية – نفسية – اجتماعية) وما يوفر لك من إمكانات (بشرية – مادية) وأساليب تقويم ومتابعة المشروع ٠

والباحثة تشكرك لحسن تعاونك علماً بأن البيانات التي ستدلي بها سيراعي فيها السرية التامة ولن تستخدم إلا لغرض تحقيق أهداف البحث ٠

خطوات الإجابة علي الاستمارة

أمامك ثلاث إجابات علي كل عبارة في الاستمارة (نعم – إلي حد ما – لا) ضع علامة (/) في المكان الذي تراه مناسبا لاستجابتك ٠

الباحثة

البيـــانات الشخصيه

الاســــــم :

الســــــن :

المدرســــة :

الصف الدراسي :

الفريق المنضم إليه :

عدد سنوات الممارسة للنشاط الرياضي :

أنشطة أخري تمارسها :

عدد أفراد الأسرة :

وظيفة الأب :

وظيفة الأم :

المؤهل العلمي للأب :

المؤهل العلمي للأم :

م	المحاور والعبارات	نعم	إلي حد ما	لا
(١)	**أهداف أشتراكك في مشروع الموهوبين رياضيا بالنادي :**			
١	لحبك لممارسة الرياضة ،			
٢	لتشجيع أسرتك ،			
٣	أسوة بأحد زملائك ،			
٤	لتصبح بطلاً رياضياً ،			
٥	لأحقيتك بناءا على عمل أحد أقاربك بالشركة ،			
٦	لدفع الأسرة لك للاشتراك به دون رغبة منك ،			
٧	لتقضي وقت فراغك في هوايتك المفضلة ،			
٨	ليصبح لديك أصدقاء ،			
٩	لتحسين الحالة الصحية وأكتساب عادات صحية سليمة ،			
(٢)	**خطوات الانتقاء لاشتراكك في مشروع الموهوبين رياضياً بالنادي :**			
١٠	تم الإعلان عن موعد محدد لإجراء الاختبارات،			
١١	تم اشتراط سن محدد لقبولك بالموهوبين ،			
١٢	تم توقيع الكشف الطبي عليك ،			
١٣	تم قياس طولك ،			
١٤	تم قياس وزنك ،			

م	المحاور والعبارات	نعم	إلي حد ما	لا
١٥	تـم إجـراء اختـبارات وقياسات لك في النشاط الذي تمارسه .			
١٦	قام الأطباء بقياس نسبة سمك الدهن لك .			
١٧	بذلـت مجهـود ثم قام الأطباء بقياس سرعة ضربات قلبك .			
١٨	تـم عرضـك علي لجنة لاكتشاف انحرافات جسمك القوامية .			
(٣)	**رعاية الموهوب :**			
(أ)	**الرعاية الصحية :**			
١٩	يتواجد الطبيب بالنادي في أوقات تدريبك .			
٢٠	لك بطاقة صحية باسمك عند طبيب النادي .			
٢١	يقوم طبيب النادي بمتابعة حالتك الصحية عندما تكون مريضاً .			
٢٢	يوجـد بالنادي وسائل للإسعافات الأولية تستخدم أثناء حدوث أي إصابة لك .			
٢٣	تصرف لك الأدوية مجاناً .			
٢٤	يتحمل النادي تكاليف العلاج والدواء .			

م	المحاور والعبارات	نعم	إلي حد ما	لا
٢٥	الحمامات الموجودة بالنادي نظيفة ٠			
٢٦	يتصـــل بـــك طبيب النادي للاطمئنان عليك في حالة مرضك أو إصابتك ٠			
٢٧	تجـد طبيـب النادي لكي يعالجك عند إصابتك أثناء التدريب ٠			
٢٨	يتم توزيع نشرات للتوعية الصحية (سلوكيات) ٠			
(ب)	**الرعاية التدريبية :**			
٢٩	أيـــام ومواعيد التدريب محددة ولا تتغير إلا في بعض الظروف ٠			
٣٠	تواظب على حضور التدريبات ٠			
٣١	يتواجد المدرب في ميعاد التدريب غالباً ٠			
٣٢	يراعى المدرب الفرق بينك وبين زملائك في استيعاب المهارات ٠			
٣٣	يستمر التدريب طول الموسم ٠			
٣٤	مواعيد التدريب مناسبة لك ٠			
٣٥	تؤثر الدروس الخصوصية علي انتظامك في التدريب ٠			
٣٦	يواصل المدرب توجيهك حتى تتعلم المهارة جيداً ٠			

م	المحاور والعبارات	نعم	إلى حد ما	لا
(ج)	**الرعاية الغذائية :**			
٣٧	تحصل على وجبة غذائية .			
٣٨	تحصل على الوجبة قبل التدريب .			
٣٩	تحتوى الوجبة الغذائية التي تقدم لك على العناصر الغذائية المناسبة (خضار – لحوم – فاكهة – عصائر – أرز أو مكرونة) .			
٤٠	تختلف الوجبة الغذائية من لعبة إلى أخرى .			
٤١	تختلف مكونات الوجبة الغذائية إذا كانت قبل التدريب عنها إذا كانت بعده .			
٤٢	كميات الطعام المقدمة في الوجبات كافية .			
٤٣	يتواجد المدرب أو المشرف عند تناولك الوجبات .			
٤٤	تتقبل الوجبات التي تحصل عليها من مشروع الموهوبين بالنادي .			
٤٥	تقدم لك الوجبة مغلفة .			
٤٦	تعجبك طريقة تقديم الوجبة .			
٤٧	تكرار محتوى الوجبة بصفة دائمة يشعرك بالملل .			

م	المحاور والعبارات	نعم	إلي حد ما	لا
(د)	**الرعاية الدراسية :**			
٤٨	تتعارض مواعيد التدريب مع مواعيد المدرسة ٠			
٤٩	يوفر النادي لك ولزملائك مجموعات تقوية في المواد الدراسية ٠			
٥٠	يتوقف التدريب أيام الامتحانات ٠			
٥١	يسمح لك أن تتغيب عن التدريب أيام الامتحانات الشهرية ٠			
٥٢	يؤثر التدريب على مستوى تحصيلك الدراسي ٠			
٥٣	يتابع المسئولين بالنادي مستواك الدراسي ويشجعوك علي التفوق ٠			
(هـ)	**الرعاية النفسية :**			
٥٤	يوجد بالنادي أخصائي نفسي ٠			
٥٥	عندما تتعرض إلى مشاكل تستعين بالأخصائي النفسي لحلها ٠			
٥٦	يقوم الأخصائي النفسي بدراسة المشاكل التي بينك و بين زملائك ٠			
٥٧	إذا أحرزت مركز رياضي متقدم فأن النادي يمنحك مكافأة بأي شكل من الأشكال التالية (رحلة مع الأصدقاء- مكافأة مالية - شهادة تقدير - هدية عينية) ٠			

م	المحاور والعبارات	نعم	إلي حد ما	لا
٥٨	تحتاج إلي من تستعين به في حل مشاكلك ،			
٥٩	يقوم المسئولين بالنادي بمساعدتك في حالة انخفاض مستواك المهاري أو الدراسي ،			
(و)	**الرعاية الاجتماعية :**			
٦٠	يوجد بالنادي أخصائي اجتماعي ،			
٦١	يقوم الأخصائي الاجتماعي بتنظيم الرحلات والمعسكرات لك ولزملائك الموهوبين ،			
٦٢	يهتم الأخصائي الاجتماعي بحل مشاكلك إن وجدت ،			
٦٣	تهتم أسرتك بحل مشاكلك ،			
٦٤	يعمل النادي على التآلف الاجتماعي بينك وبين زملائك الموهوبين ،			
(٤)	**الإمكانات :**			
	أولاً : الإمكانات البشرية			
(أ)	**المدربين :**			
٦٥	يهتم المدرب بحضور التدريب في ميعاده ،			
٦٦	يعاقبك المدرب إذا تغيبت عن التدريب ،			
٦٧	يشجعك المدرب إذا قمت بأداء التدريبات جيداً ،			

م	المحاور والعبارات	نعم	إلي حد ما	لا
٦٨	عندما يغيب المدرب لأي سبب تتصل به لتطمئن عليه.			
٦٩	يساعد المدرب في حل المشاكل بينك وبين زملائك ،			
٧٠	عندما تصاب أو تمرض يتصل بك المدرب للاطمئنان علي صحتك ،			
٧١	يقوم المدرب بمكافأتك عندما تؤدي التدريبات جيداً ،			
٧٢	يفرق المدرب في المعاملة بينك و بين زملائك ،			
(ب)	الإداريين :			
٧٣	يتواجد مدير المشروع أثناء التدريب ،			
٧٤	تعرف الإداري المسئول عنك ،			
٧٥	يحضر الإداري تدريبات الفريق ،			
٧٦	يهتم الإداري بتسجيل حضورك وغيابك ،			
٧٧	يتصـــل بـــك الإداري المسئول عنكم للاطمئنان عليك عندما تصاب أو تمرض ،			
٧٨	يهتم الإداري باستخراج الكارنية الخاص بك بسرعة،			

م	المحاور والعبارات	نعم	إلي حد ما	لا
(ج)	**المديرين الفنيين :**			
٧٩	يحضر المدير الفني تدريبات الفريق ٠			
٨٠	يتابع المدير الفني نتائج المباريات ٠			
٨١	إذا عاقبك مدربك تلجأ إلي المدير الفني ٠			
(د)	**المشرفين العلميين :**			
٨٢	قامت لجنة متخصصة باختيارك للانضمام لمشروع الموهوبين بالنادي بعد أجراء قياسات لك ٠			
٨٣	عند عدم استجابتك للعبة التي تمارسها تقوم اللجنة المتخصصة بتوجيهك للعبة أخري تناسبك قدراتك ٠			
٨٤	تذهب إلى اللجنة المتخصصة في القياسات لعمل القياسات الجديدة بعد أن مارست اللعبة لفترة ٠			
	ثانياً : الإمكانات المادية			
(أ)	**المنشآت :**			
٨٥	الملعب الذي تتدرب علية في حالة جيدة ٠			
٨٦	عدد الملاعب بالنادي كافي لتدريب كل فرق الموهوبين ٠			

م	المحاور والعبارات	نعم	إلي حد ما	لا
٨٧	يوجد بالنادي صالة للتدريب الرياضي يستخدمها المدرب في الحالات الطارئة (كالأمطار- الجو الحار- العواصف الرملية) ٠			
٨٨	يوجد بالنادي غرف مجهزة لتستبدل فيها ملابسك ٠			
٨٩	يتناسب عدد المرافق الصحية (الحمامات - الادشاش) مع عدد فريقك ٠			
٩٠	عندما يكون التدريب ليلاً فإن إضاءة الملعب تكون جيدة ٠			
٩١	يوجد بالنادي مكتبة تضم الكتب الرياضية الخاصة باللعبة التي تمارسها ٠			
٩٢	يوجد بالنادي قاعة فيديو تشاهد فيها الأفلام التعليمية للعبة التي تمارسها ٠			
٩٣	يوجد بالنادي مكان مناسب تتناول فيه الوجبة الغذائية ٠			
٩٤	يتم تجهيز الملعب قبل بداية التدريب ٠			
(ب)	**الأدوات والأجهزة :**			
٩٥	الأدوات والأجهزة الرياضية للعبتك متوفرة بالنادي ٠			
٩٦	تؤدى كل التدريبات بالأدوات القانونية للعبتك ٠			

م	المحاور والعبارات	نعم	إلي حد ما	لا
٩٧	يحافظ العمال على أدواتك التي تتدرب بها ،			
٩٨	يجهز العمال الأدوات الخاصة بلعبتك قبل التدريب ،			
٩٩	يوفـــر النادي لكم وسيلة انتقال مريحة و ذات مواعيد منتظمة إلى أماكن التدريب ،			
١٠٠	يتم تغيير الأدوات والأجهزة فى حالة عدم صلاحيتها ،			
(ج)	**الملابس :**			
١٠١	تصـــرف لـــك الملابس الرياضية من النادي في بداية الموسم الرياضي ،			
١٠٢	مقاسات الملابس مناسبة لك ،			
١٠٣	تحصــــل على الملابس الرياضية بمجرد قبولك ضمن الموهوبين ،			
١٠٤	ترتدي الملابس الرياضية أثناء التدريب ،			
١٠٥	الملابس التي تتسلمها جيدة ،			
(د)	**اللائحة المالية والحوافز :**			
١٠٦	تحصل على بدل انتقال شهري من النادي ،			
١٠٧	المتمـــيزون مـــنكم يحصـــلون على مكافآت مادية أو معنوية ،			

م	المحاور والعبارات	نعم	إلي حد ما	لا
١٠٨	يصـــرف لـــك بدل انتقال في حالة عدم وجود وسيلة انتقال لمكان التدريب ٠			
١٠٩	يصـــرف لـــك بدل تغذية في حالة عدم حصولك على الوجبة الغذائية ٠			
(٥)	**المتابعة والتقويم :**			
١١٠	يقـــوم طبيب النادي بالكشف عليك كل فترة للاطمئنان على حالتك الصحية ٠			
١١١	تجرى لك الفحوص والتحاليل الطبية في بداية كل عام تدريبي ٠			
١١٢	يقـــوم المـــدرب كل فتره بإجراء اختبارات للمهارات التي تم تعلمها ٠			
١١٣	تم إعادة القياسات التي طبقت عليك قبل اشتراكك في المشروع ٠			
١١٤	يجـــتمع بكم مدير المشروع ليتعرف على مشاكلكم كل فترة ٠			

ملخص البحث

- ملخص البحث باللغة العربية

- ملخص البحث باللغة الأجنبية

ملخص البحث

ملخص البحث باللغة العربية :

تقديـــــم :

كانـــت عملـــية اكتشاف الموهوبين تخضع للأساليب غير العلمية كالصدفة ، الملاحظـــة ، الخـــبرة الشخصية وغيرها ، ومع التطور الحضاري وتقدم العلوم والفـــنون والتكنولوجـــيا وظهـــور التخصصـــات الدقيقة ، اتجهت جهود العلماء والباحثيـــن فـــي مختلف المجالات والتخصصات للبحث عن الوسائل والأساليب التـــي تصـــلح لانتقاء الموهوبين ، وتوجيههم للعمل في المجال الذي يحققون فيه مستويات عالية من الأداء .

وفـــي ضـــوء ذلـــك كانت أبرز الأهداف التي تسعى إليها المجتمعات في الوقت الحاضر بالنسبة لرعاية واكتشاف الموهوبين ما يلي :

- التعرف المبكر على الموهوبين .
- الاســـتخدام المناســـب لأساليب القياس والتقدير المتنوعة لضمان التصنيف الدقيق .
- وضـــع بـــرامج رفيعة المستوى داخل المدرسة أو المجتمع لرعاية الأطفال الموهوبين .
- تحقـــــيق جهود تعاونية يشترك فـــيها المسئولين (المعلمين– الإداريـــين– الآباء– الأمهات – الأطفال الموهوبين أنفسهم) .
- تطوير اتجاهات إيجابية تجاه أولئـــك الأطفال الذين يمتلكون قدرات عالية .

وتعـــد الشركة الشرقية (أيسترن كومباني) من الشركات التي تضم أعداداً هائلـــة مـــن العامليـــن بهـــا وإيماناً من قيادات الشركة بأهمية الرياضة وأهمية الأهـــداف التـــي مـــن أجلها أنشأت وزارة الشباب مراكز الكـــشف المبكر عن

الموهوبين رياضياً ، أقامت مشروع الكشف عن الموهوبين رياضياً من بين أبناء العاملين بالشركة لخدمة العاملين وأبنائهم ٠

٢ – مشكلة البحث وأهميته :

من خلال عمل الباحثة كأخصائية رياضية بالنادي الرياضي التابع للشركة الشرقية ، ومن خلال المتابعة لمشروع الموهوبين رياضياً ، أسترعي انتباه الباحثة فكرة هذا البحث حيث قامت إدارة المشروع بالانتقاء الأولى الذي يساعد علي الاكتشاف المبكر للأطفال الموهوبين وهي خطوة يمكن أن تقدم القاعدة العريضة ولكن لم يتم أجراء التقويم الكامل للمشروع ونتائجه بالأسلوب العلمي لتشخيص الوضع الحالي والتعرف علي السلبيات التي تعوق تحقيق الأهداف التي أقيم من أجلها هذا المشروع منذ أقامته واقتراح الحلول المناسبة للارتقاء بمستوى الموهوبين في هذا المشروع ٠

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلي تقويم الموهوبين رياضياً بأحد أندية الشركات وذلك عن طريق دراسة مدى ما حققه مشروعهم من الأهداف التي وضعت له من خلال الأهداف الفرعية التالية :

- تقويم الأهداف الموضوعة لمشروع الموهوبين رياضياً بالنادي قيد البحث ٠
- تقويم خطوات انتقاء الموهوبين رياضياً بالنادي قيد البحث ٠
- تقويم أساليب الرعاية المقدمة للموهوبين رياضياً (صحية ، تدريبية ، غذائية ، دراسية ، نفسية ، اجتماعية) بالنادي قيد البحث ٠
- تقويم الإمكانات المتاحة للموهوبين بالنادي قيد البحث وتشمل:

الإمكانات البشرية (مدربين ، إداريين ، مديرين فنيين ، مشرفين علميين)

الإمكانات المادية (منشآت ، أدوات وأجهزة ، ملابس ، لائحة مالية وحوافز) ٠

- تقويم طرق متابعة وتقويم الموهوبين من المسئولين عن المشروع بالنادي قيد البحث ٠

تساؤلات البحث :

- هل تحققت الأهداف الموضوعة لمشروع الموهوبين بالنادي قيد البحث ؟
- هل الخطوات المتبعة في انتقاء الموهوبين رياضياً بالنادي قيد البحث تكشف بصورة حقيقية عن الموهوبين رياضياً ؟
- هل يوفر النادي قيد البحث الرعاية للموهوبين رياضياً (الصحية ، التدريبية ، الغذائية ، الدراسية ، النفسية ، الاجتماعية) ؟
- هل يوفر النادي قيد البحث الإمكانات اللازمة للموهوبين وتشمل إمكانات بشرية (مدربين ، إداريين ، مديرين فنين ، مشرفين علميين) إمكانات مادية (منشآت ، أدوات وأجهزة ، ملابس ، لائحة مالية وحوافز) ؟
- هل طرق متابعة وتقويم الموهوبين من المسئولين عن المشروع بالنادي قيد البحث تتم بصورة جيدة ؟

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي " الدراسات المسحية " بخطواته وإجراءاته وذلك لمناسبته لتحقيق أهداف البحث ٠

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث من المدربين والإداريين والمديرين الفنيين والمشرفين والموهوبين عن طريق الحصر الشامل لجميع العاملين

بمشـــروع الموهوبيـــن رياضـــياً بـــنادي الشركة الشرقية (أيسترن كومباني) والموهوبين المشتركين بالمشروع ، وكان عددهم ٥٥ مسئول مقسمين كالتالي : (١٦) مـــدرب ، (٢٧) إداري ، (٤) مديريـــن فنيين ، (٨) مشرفين ، (٤١٦) موهوب و موهوبة ٠

وسائل جمع البيانات :

- الملاحظة
- تحليل الوثائق (ميزانية – إمكانات – تغذية)
- المقابلة الشخصية
- الاستبيان

خطوات بناء استمارة الاستبيان :

قامت الباحثة بتصميم استمارتي استبيان إحداهما خاصة بالمسئولين وتضم (المدربيـــن – الإداريـــن – المديريـــن الفنيين – المشرفين) والأخرى خاصة بالموهوبين ٠

وتـــم تحديـــد المحاور الرئيسية لتقويم مشروع الموهوبين رياضياً بنادي الشـــركة الشـــرقية (أيســـترن كومبانـــي) في ضوء أهداف البحث وتم وضع العبارات المندرجة أسفل كل محور باتباع الخطوات التالية :

أولاً : الإجراءات التمهيدية :

١- القـــراءات الـــنظرية للمـــراجع العلمـــية الخاصة بعملية التقويم ، والوثائق الخاصـــة بمشـــروع الموهوبيـــن رياضياً بنادي الشركة الشرقية (أيسترن كومبانـــي) وكـــل ما يتعلق بمدربي وإداري المشروع وما يمكن أن يعوقها أثناء تأدية العمل ٠

٢- المقابلة الشخصية حيث قامت الباحثة بالأتي :

- مقابلـــة بعـــض المســـئولين والمدربيـــن والإداريين العاملين بالمشروع للــتعرف عـــــلى أهــداف المشروع والخطط الموضوعة للموهوبين ومعوقات تحقيق الأهداف وكيفية حل هذه المعوقات

مســح للإمكانـــات المتاحة بالنادي قيد البحث (الملاعب – الأدوات – الملابـــس – ميزانـــية – مرافق) للتعرف على مدى مناسبتها للأنشطة المنفذة به ·

وفـــي ضـــوء مـــا سبق قامت الباحثة بتصميم استمارة مبدئية ومحدد بها المحاور وفقا لأهداف البحث ·

٣- استطلاع رأي الخبراء في المحاور الرئيسية وأيضا بعض المحاور الفرعية ، وتم تعديل المحاور وفقا لآرائهم وعرضها عليهم مرة ثانية ·

(أ) محاور استمارة المسئولين :

- الأهداف الموضوعة لمشروع الموهوبين رياضياً ·
- خطوات انتقاء الموهوبين للمشروع ·
- رعايـــة الموهـــوب (صـــحياً – تدريبياً – غذائياً – دراسياً – نفسياً – اجتماعياً) ·
- الإمكانات (بشرية – مادية) ·

الإمكانات البشرية (مدربين،إداريين،مديرين فنيين،مشرفين علميين) ·

الإمكانات المادية (منشآت ، أدوات وأجهزة ، ملابـــس ، لائحة مالية وحوافز) ·

- المتابعة والتقويم ·

(ب) محاور استمارة الموهوبين :

- أهداف اشتراكك في مشروع الموهوبين رياضياً بالنادي·
- خطوات الانتقاء لاشتراكك في مشروع الموهوبين رياضياً بالنادي·

- رعايـــة الموهـــوب (صـــحياً – تدريبياً – غذائياً – دراسياً – نفسياً – اجتماعياً) ٠
- الإمكانات (بشرية – مادية) ٠

الإمكانات البشرية (مدربين،إداريين،مديرين فنيين،مشرفين علميين) ٠

الإمكانات المادية (منشآت ، أدوات وأجهزة ، ملابـــس ، لائحة مالية وحوافز) ٠

- المتابعة والتقويم ٠

ثانياً : الإجراءات الأساسية

بـــدأت الباحثة في ضوء ما توصلت إليه من الاستمارة المبدئية في تصميم استمارتي الاستبيان ٠

المرحلة الثانية :

تـــم عرض استمارتي الاستبيان في صورتهما المبدئية على الخبراء ، وقد تم تعديل الاستمارتين طبقاً لآرائهم ٠

المرحلة الثالثة :

صدق استمارتي الاستبيان :

بعد إجراء التعديلات استخدمت الباحثة صدق المحكمين للتحقق من صدق استمارتي الاستبيان عن طريق إعادة عرضهما مرة أخري علي الخبراء ٠

ثبات استمارتي الاستبيان :

اســـتخدمت الباحـــثة طـــريقة تطبيق استمارتي الاستبيان وإعادة التطبـــيق ، وذلك للتحقق من ثبات استمارتي الاستبيان ٠

تطبيق استمارتي الاستبيان :

قامــت الباحثة بتطبيــق استمارتي الاستبيان في صورتهما النهائية ، وتم جمع وتفريغ البيانات لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لهذه البيانات ٠

المعالجات الإحصائية :

- المتوسط الحسابي ٠
- الانحراف المعياري ٠
- التكرارات ٠
- معامل الارتباط ٠
- النسبة المئويـــــــــة ٠
- متوسط الوزن المرجح ٠
- الثبات بطريقة ألفا كرونباك (لعينة البحث الأساسية) ٠٠
- اختــبار ف لأراء المسئولين والموهوبين حول محاور استمارة الاستبيان باستخدام طريقة تحليل التباين أحادى الاتجاه

- **الاستخلاصات :**

١ – بالنسبة لتقويم الأهداف الموضوعة لمشروع الموهوبين رياضياً

- توجد معايير لقياس مدي ما تحقق من الأهداف ولكنها غير واضحة٠

٢ – بالنسبة لتقويم خطوات الانتقاء لمشروع الموهوبين

- يوجد قصور في اختبارات الانتقاء المحددة للموهوبين ٠
- لا يوجــد كتيــب يبين المعايير الواجب توافرها في الموهوبين المتقدمين للمشروع ٠

٣ – بالنسبة لتقويم رعاية الموهوب

(أ) تقويم الرعاية الصحية

- لا يتواجد الطبيب في أوقات التدريب ، كما لا تتوفر بطاقة صحية لكل موهوب لتوضيح حالته الصحية ومتابعتها ٠

(ب) تقويم الرعاية التدريبية

- هناك قصور في الإمكانات والوقت المتاح للتدريب ٠
- الخطة التدريبية لا يتم اعتمادها من المديرين الفنيين ٠
- لا يتم توفير مباريات للموهوبين ٠

(ج) تقويم الرعاية الغذائية

- الوجبة الغذائية لا تحتوي علي العناصر الغذائية التي يحتاجها الموهوب٠

(د) تقويم الرعاية الدراسية

- لا تهتم إدارة المشروع برعاية الموهوبين دراسياً ٠

(هـ) تقويم الرعاية النفسية

- لا يوجد أخصائي نفسي داخل الجهاز الفني والإداري للمشروع ٠

(و) تقويم الرعاية الاجتماعية

- لا يوجد أخصائي اجتماعي داخل الجهاز الفني والإداري للمشروع ٠

٤ - بالنسبة لتقويم الإمكانات

أولاً : تقويم الإمكانات البشرية

(أ) تقويم المدربين

- لا يقدم المدرب لإدارة المشروع تقرير فني عن مدي تقدم الموهوبين ٠

(ب) تقويم الإداريين

- هناك بعض القصور في الدور الإداري لمشروع الموهوبين ٠
- هناك بعض القصور في قيام مشرف التغذية بمتابعة الوجبات الغذائية ٠

(ج) تقويم المديرين الفنيين

- لا تعتمد الخطة التدريبية من المديرين الفنيين ٠

(د) تقويم المشرفين العلميين

- لا يتابع المشرفين العلميين الموهوبين بإجراء القياسات لهم بعد توزيعهم علي الألعاب ٠

ثانياً : تقويم الإمكانات المادية

(أ) تقويم المنشآت

- لا تتوفر الملاعب القانونية لبعض الألعاب ، كما أن أعداد الملاعب لا تتناسب مع أعداد الموهوبين ٠

(ب) تقويم الأدوات والأجهزة

- لا تتوفر الأدوات والأجهزة الحديثة لإجراء الاختبارات والقياسات الخاصة بالموهوبين ٠

(ج) تقويم الملابس

- لا يتم صرف الملابس الرياضية للموهوبين والمدربين والإداريين في بداية الموسم الرياضي ٠

(د) تقويم اللائحة المالية والحوافز

- لا يتم صرف بدل تغذية أو بدل انتقال للموهوبين ٠

٥ - بالنسبة لتقويم المتابعة والتقويم

- لا توجد فترات محددة من الموسم لإجراء الفحوصات والتحاليل الطبية على الموهوبين ٠
- لا توجد فترات محددة من الموسم لإجراء القياسات (البدنية – الفسيولوجية – الانثروبومترية) على الموهوبين ٠
- لا يوجد لكل موهوب سجل خاص به يوضع فيه صورة من الاختبارات التي توضح مستوى تقدمه ٠

- لم يتم تقويم المشروع ٠

ثانياً : التوصيات

١ – بالنسبة للأهداف الموضوعة لمشروع الموهوبين رياضياً

- ضرورة وضوح معايير قياس مدي ما تحقق من الأهداف ٠

٢ – بالنسبة لخطوات الانتقاء لمشروع الموهوبين

- أن تشمل اختبارات الانتقاء المحددة المحددات الأساسية لانتقاء الموهوبين في الألعاب المختارة ٠
- ضرورة توفير كتيب يبين المعايير الواجب توافرها في الموهوبين المتقدمين للمشروع ٠

٣ – بالنسبة لرعاية الموهوب

(أ) الرعاية الصحية

- يجب أن يقوم الطبيب بالكشف الطبي الدوري علي الموهوبين لمتابعة حالتهم الصحية ٠

(ب) الرعاية التدريبية

- ضرورة توفير الإمكانات والوقت المتاح للتدريب ٠
- اعتماد الخطة التدريبية من المديرين الفنيين ٠
- توفير مباريات للموهوبين ٠

(ج) الرعاية الغذائية

- يجب أن تختلف الوجبات باختلاف نوع اللعبة أو النشاط الممارس

(د) الرعاية الدراسية

- أن تهتم إدارة المشروع برعاية الموهوبين دراسياً ٠

(هـ) الرعاية النفسية

- وجود أخصائي نفسي ضمن الجهاز الفني والإداري للمشروع ٠

(و) الرعاية الاجتماعية

- وجود أخصائي اجتماعي ضمن الجهاز الفني والإداري للمشروع

٤ - بالنسبة للإمكانات

أولاً : الإمكانات البشرية

(أ) المدربين

- تقديـــم المدربيـــن لـــتقرير فني لإدارة المشروع عن مدي تقدم الموهوبين ٠

(ب) الإداريين

- الاهتمام بفاعلية الدور الإداري داخل مشروع الموهوبين ٠
- أن يـــتابع مشـــرف الـــتغذية الوجبات الغذائية قبل توزيعها علي الموهوبين ٠

(ج) المديرين الفنيين

- ضرورة اعتماد الخطة التدريبية من المديرين الفنيين ٠

(د) المشرفين العلميين

- ضـــرورة إجـــراء المشـــرفين العلميـــن القياســـات (البدنية – الفســـيولوجية – الانثروبومـــترية) علي الموهوبين بعد توزيعهم علي الألعاب ٠

ثانياً : الإمكانات المادية

(أ) المنشآت

- توفير الملاعب القانونية لكل الألعاب ٠

(ب) الأدوات والأجهزة

- توفـــير الأدوات والأجهزة الحديثة لإجراء الاختيارات والقياسات الخاصة بالموهوبين ، وصيانة القديم منها بصورة منتظمة ٠

(ج) الملابس

- صرف الملابس الرياضية للموهوبين والمدربين والإداريين في بداية الموسم الرياضي .

(د) اللائحة المالية والحوافز

- ضرورة صرف بدل تغذية أو بدل انتقال للموهوبين في حالة عدم حصولهم علي الوجبة الغذائية أو وسيلة الانتقال .

٥- بالنسبة للمتابعة والتقويم

- تحديد فترات من الموسم لإجراء الفحوصات والتحاليل الطبية على الموهوبين .
- تحديد فترات من الموسم لإجراء القياسات (البدنية –الفسيولوجية – الانثروبومترية) على الموهوبين .
- إعداد لكل موهوب سجل خاص به يوضع فيه صورة من الاختبارات التي توضح مستوى تقدمه .
- الالتزام بنص اللائحة وإجراء تقويم للمشروع كل ثلاث شهور .

5 - Concerning of The Follow-up and Evaluation :

* Defining Periods time along the Season for Medical Check-up and Analysis for the Talents
* Necessity of definition a Specific Periods in Season to do Measures (Physically–Physiologically– Anthropometrical) for Talents.
* Necessity of preparing Special Archive for every talent & put of his Test in it to clear by his Advancing Level.
* Necessity of definition Specific Evaluation Periods for Project and Following it.

(B) Administrators :

* The Interest of the Effectiveness of the Administrative Role in the Talents Project .

* The Nutrition's Supervisor must Supervise the Meals before distributing them on the Talents .

(C) Head Coaches :

* The Practice Plan must be appnoved by the Head-Coaches .

(E) Scientific Supervisors :

* The Scientific Supervisors must make the measurements (Physically – Physiologically – Anthropometrical) on the talents after distributing Them on the different Games.

Second : Material Facilities

(A) Constructions :

* Necessity of abounding Legal Playgrounds for all the Games.

(B) Tools and Equipment :

* Necessity of Providence new Tools, Sets to do Tests and Measures for the Talents and Maintening the old sets periodically .

(C) Clothes :

* Distributing Clothes for Talents, Trainers and Administratives in the beginning of Season.

(D) Financial and Incentive List :

* Giving afood and Transportation Allowance for the Talents if they don't get ameal or means of transportation

3 - Concerning the Care of Talents Athletec :

(A) Healthy Care :

* Doctor must make periodical checkup for talents to Follow-up their healthy Case .

(B) Training Care :

* Necessity of saving the Facilities and Available Time For Training.

* Necessity of approving the Training Plan from Head-Coaches.

* Necessity of securing the Competitions for Talents.

(C) Nutritional Care :

* The Meal must be Varied according to the Type of the Practised Game or Activity .

(D) Study Care :

* Administration of the Project should be care of Talents From the Study Point of View .

(E) Psychologica Care :

* Necessity of saning a Psychoanalyst inside the Technician and Administrative Staff of the Project.

(F) Social Care :

* Necessity of evisting a Social Analyst including the Technician and Administrative Staff of the Project.

4- Concerning the Evaluation of Capabilities :

First : Evaluation of Human Facilities

(A) Trainers :

* The Trainers must give atechnical Report for the Administration of the Project about the Talents Progress.

* There is no abounding of Legal Playgrounds for some of Games, in Addition Playgrounds are not suit Talents Numbers.

(B) Evaluation of Tools and Equipment :

* There are no new Tools and Equipment to make Tests and Measures for selecting Talents.

(C) Evaluation of Clothes :

* Clothes didn't Distribute for Talent, Trainers and Administratives in the beginning of Season.

(D) Evaluation of Financial and Motivation List :

* Food transportation allowance are not given to the Talents.

5 - Concerning the Evaluation of Following and Evaluating

* There are no Specific Periods in Season to do Measures And Medical Analysis (Physically – Physiologically – Anthropometrical) for Talents.
* There is no Special Archive has a Copy from Test Which clear his advancing Level.
* There are no Specific Evaluation Periods for Project.

Recommendations:

1 – Concerning the Aims of the Talents Athletic Project :

* Necessity of Standards to Measure what have been Realized from Aims.

2 - Concerning of Procedure of Selecting Talents athletic :

* It becomes Necessary that Selective Tests must include main Limits to Select Talents in the Chosen Games.
* Necessity of saving the Booklet to view what Standards must be Existing in the New Talents.

(D) Evaluating the Study Care :

* Administrative of the Project didn 't take care of talents in the Field of Study.

(E) Evaluating the Psychologica Care :

* There is no Psychologica Care inside the Technician and Administrative Staff of Project.

(F) Evaluating the Social Care :

* There is no Socialanalyst inside the Technician and Administrative Staff of Project.

4- Concerning the Evaluation of Capabilities :

First : Evaluating the Human Facilities

(A) Evaluating the Trainers :

* The Trainer doesn't give atechnical Report about the Progress of the Talents .

(B) Evaluating the Administrators :

* There is some Shortage in the Administrative Role for the Talents Project .
* There is some Shortage in following the Meals .

(C) Evaluating the Head-Coaches :

* The Practice Plan isn't signed by the HeadCoaches .

(D) Evaluating the Scientific Supervisors :

* The Scientific Supervisors don't follow the Talents by Making some Measurments for them after distributing Them in the Games .

Second : The Evaluation of Material Facilities

(A) Evaluation of Constructions :

* F test for the responsible and talents opinions about Questionnaires axises with Analysis of variance (one tail) .

Conclusion :

1 – Concerning the Evaluation of the Aims of the Talents Athletic project :

* There are no Standards to Measure what Realized from The aims.

2 - Concerning the Evaluation of Prosdure of Selection Talents Athletic :

* There is shortage in Selection Tests for Talent that is Un-comprehensive tests.

* There is no booklet shows the Standards that must be Existing in the talents for the new project .

3 - Concerning the Evaluation of Care of Talents Athletic :

(A) Evaluation of Healthy Care :

* Doctor didn't make Periodical Checkup for Talents to Follow their health and no healthy ceve for each talent to show his healthy Case and following it .

(B) Evaluating the Training Care :

* There are Shortage in Facilities and Available Time to Training.

* Trainin g Plan didn't have Approval from Head-Coaches.

* There are no out Competitions for Talents.

(C) Evaluating the Nutritional Care :

* Meal didn't contain Nutritious Elements that Talents Need.

Second: Main Procedures:

The researcher started by what she has arrived in Initial Questionnaire to design the two Questionnaires.

Second Stage:

The Researcher displayed the two questionnaires in their Initial from to Experts, and they amended them according to Their Opinion.

Third Stage:

Validity of two Questionnaires:

After doing the changes the Researcher used Arbitrators validity to assure from questionnaires validity by re-submit to experts.

Stability of two Questioners

The Researcher used applying and re- applying to assure From Stability of two Questioners.

Applying two Questionnaires:

The Researcher applied two questionnaires in their Final from, then collected and registries data to make suitable statistics for this Data.

Statistics:

* Arithmetic Mean .
* Standard Deviation .
* Frequencies .
* Correlation Coefficient .
* Percentage .
* Mean of Probable Weighing .
* Stability using Alpha-kronbakh method (for main sample)

3. Consultation Experts for main Axis and Sub-axis, then Modifying the axis according to their Opinions and Submit it again.

A . Responsible Questionnaire Axis

* Aims of Talents Athletic Project.
* Prosdure of Selection Talents Athletec .
* Care of Talents Athletic(Healthy - Training - Nutritional – Study - Psychological - Social).
* Facilities (Human – Material)

  Human Facilities (Trainers - Administrative - Head-Coaches - Scientific Supervisors) .

  Material Facilities (Constructions, Tools and Sets, Clothes, Financial and Motivation List)
* Following and Evaluating.

B . Talents Questionnaire Axis

* Your aims from participation in Talents Athletec Project In the Club.
* Prosdure of Selection for participation in Talents Athletec Project in the Club.
* Talents care (Healthy - Training - Nutritional – Study - Psychological -Social).
* Facilities (Human – Material)

  Human Facilities (Trainers - Administratives - Head-Coaches - scientific supervisors) .

  Material Facilities (Constructions, Tools and Sets, Clothes, Financial and Motivation List)
* Follow-up and Evaluating.

Means of Collecting Data:

- Observation.
- Documents analysis (Budget – Facilities – Nutrition)
- Interview
- Questionnaire

Questionnaire Forming Steps:

The Researcher designed two forms of questionnaires one for responsibles which Include (Trainers - Administrative - Head-Coaches - Supervisors) and the other for Talents.

Then Delimitation main axises for evaluating the Project of talents Athletec in Eastern Company Club in the Light of research Aims, then put the Phrases which falling under every listed axis using the following Steps:

First: Prelíminnatary Procedures:

1. Theoretical reading for the Scientific references which related to the Evaluate method, and the Documents related to the Project of Talents Athletec in Eastern Company Club and all related to the project Trainers, Administratives and what can obstruct them during work.
2. Interview as the Following :

* Interview with some of responsible,Trainers, Administratives in the Project to know project aims, plans, and obstructions of realization the Aims and how to Solve it.
* Survey the available Facilities in the Club of Study (Playgrounds – Tools – Clothes – Budget – Utilities) to know what its Suitability for Executed Activities.

So in the light of previously the researcher designed initial Questionnaire.

Research Questions:

* Are the aims of the Talents Athletec Project in the Club of Study realized?
* Are the methods of Talented Athletes selection in the Club of Study discovering actual Image about Sporting Talent?
* Wheather the Club Provide a care for talents athletes (Healthy - Training - Nutritional – Study- Psychological - Social)?
* Wheather the Club Provide Facilities for Talents which include:
* Human facilities (Trainers - Administrative - Head-Coaches Scientific Supervisors)
* Material Facilities (Constructions, Tools and Sets, Clothes, Financial and Motivation List)
* Is the follow-up methods and Evaluating Talents Athletec From the Responsible about Project being Completed in Good way?

Research Procedures:

The Researcher used descriptive method (Survey Studies) with its Steps and procedures cause it is very suitable for Realization Research Aims.

Research Sample:

The sample selected from Trainers, Administrative, Head-Coaches- Scientific Supervisors and Talents by whole Limitation for all Labors in Project of Talents Athletec Care in Eastern Company Club (55) and their Numbers were (16) Trainers, (27) Administrativs, (4) Head-Coaches –(8) Supervisors and (416) Talents.

2- Research Problem and its Importance:

Through the work of the researcher as a specialist of sport in Eastern Company Sports Club, and through the following for the Project of Talent Athletes care, the Idea of this research came to the Researcher, that the administration of the Project did the first Selection which help to Early discovering for Talent Children, and this step can Provide a wide base, but they didn't do the Complete Evaluation for the project and its results by Scientific method to diagnose the current Situation and Recognizing negatives which Obstruct achieving the Project Aims and suggesting suitable Solutions to develop the Talent level in this Project .

Research Aims:

This research aims to Evaluate Talent Athletec in one of companies Clubs through Studying what their Project realized from the Aims that had put through the following Sub-aims:

* Evaluating the Targets which were put for Project of the athletec Talent in the Club of Study.
* Evaluating the Steps of Selecting Athletic Talents in the Club of Study.
* Evaluating the care methods which are offered to the Athletic Talents (Healthy - Training - Nutritional - Study, Psychological - Social) in the Club of Study.
* Evaluating the available Abilities for Talents of the Club which Including:
* Human abilities (Trainers - Administratives - Head-Coaches Scientific Supervisors)
* Material abilities (Constructions, Facilities, Clothes, financial and motivation List)
* Evaluating the methods of following and Evaluating the Talents from the Responsibles for the Project in the Club .

summary of the research

Introduction:

Discovering talent were governed by unscientific method as by accident, observation,personal experience, and etc. And with Civilized development, the Progress of Science, arts, Technology and Appearance of accurate Specializations, Scientist's and researshers Efforts were Directed to search for Methods and Methods which to be good to Pickout (Select) Talents, and Directing them to Work in Field which they can Achieve High Levels in Performance.

In the light of that the main Goals which Socinties are Seeking in Present Time for Discovering Talents are the Following:

- Early recognizing of the Talent.
- Suitable using for Various Measurement and Estimation Method to guarantee an accurate Classification.
- Putting high Programs inside School or Society to care Talent Children.
- Achieving Co-operative efforts in which the Officials Take part (Teachers – Administratives –Parents and the Talents Children)
- Developing positive attitudes to these Children, which Have high Abilities.

Eastern Company is one of the Companies which have a Huge Numbers of Labors and the Company leaderis belief of the importance of Sport and Early Aims which has ministry of Youth Established Centers for discovering Talents Athletes, the Company established a Project of Discovering Talent Athletes from the Labors' Sons to benift The Labors and their Sons.

Helwan University
Faculty of Physical Education For Girls ,Cairo
Department of Track and Field Events

" Evaluation of Talented Athletes in one of Company Clubs"

By

LAMIAA AREF MOHAMMED AREF

Sport Specialist in Eastern Company Club

In Partial Fulfillment of the Requirments for Master Degree in Physical Education

Supervisors

Prof. Dr. NABELA ELSAYED MANSOUR

Prof. and Head of the Department
Of Track and Field Events
Faculty Of Physical
Education for Girls
Helwan University

Assistant Prof. Dr. SOMYA MAHMOUD MANSOUR

Assistant. Prof. In the Department
Of Track and Field Events
Faculty Of Physical
Education for Girls
Helwan University

Cairo

2003